

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городищенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ «Управление образованием»

_____ О.А. Евсюкова

Заключение

от « 09 » 12 2024 г.



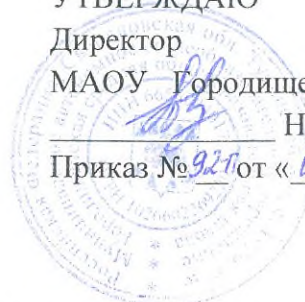
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Городищенской СОШ

_____ Н.Ф.Кузеванова

Приказ № 921 от « 09 » 12 2024 г.



Принята педагогическим советом

МАОУ Городищенской СОШ

Протокол № 2 от « 05 » 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городищенской средней общеобразовательной школы
на 2025-2029 гг.

с. Городище, 2024

1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городищенской средней общеобразовательной школы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: <i>Федеральный уровень</i> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 7. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

	2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; <i>Региональный уровень</i> 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. <i>Муниципальный уровень</i> Муниципальная программа «Развитие системы образования Туринского городского округа до 2028 года», утвержденная постановлением Администрации Туринского городского округа от 01.12.2022 №1317-ПА. <i>Школьный уровень</i> 1. Устав МАОУ Городищенской СОШ.
Цель	Обеспечение условий для получения обучающихся качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной,

	творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 3. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья: детей – инвалидов, детей с ОВЗ. 4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 5. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. 100% обучающихся получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании. 3. создание эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. 5. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности. 7. Достигнуть результата в количестве не менее 180 баллов, тем самым сохранить средний уровень.

Сведения о разработчиках	1. Директор школы; 2. Заместитель директора по учебной работе; 3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 4. Заместитель директора по дошкольному отделу; 5. Социальный педагог; 6. Педагог-библиотекарь; 7. Завхоз.
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года).	Подготовка локальных актов ОО: • приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; • приказ об утверждении Программы развития, Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: • общешкольные родительские собрания на тему «Новый путь развития школы», • размещения Программы развития на сайте общеобразовательной организации и информационном стенде в образовательном учреждении.
II этап – реализация (январь 2025 – октябрь 2029 гг.)	Реализация «дорожной карты» Программы развития. • Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. • Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. • Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (ноябрь 2029 – декабрь 2029)	• Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; • Соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; • Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

	Оценка перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, ознакомлением и итогами на общешкольном родительском собрании. Администрация осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляют: - заместитель директора по УР - Макеева Т.П., - заместитель директора по дошкольному образованию – Коркина Н.В., - советник директора по воспитанию – Разживина А.С., - педагог - библиотекарь – Алексеева Л.В., - завхоз - Дашкевич С.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа 2. 1934 год создания (основания) ОО 3. 6656004017 4. Учредитель: Администрация Туринского городского округа, адрес: 623900, Свердловская область, г. Туринск, ул. Советская, 10, телефон/факс (34349) 2-11-82, 2-15-82, Адрес электронной почты: turinsk@gov66.ru 5. Сведения о лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15492 от 07 марта 2012 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01 № 0003725 с приложениями № 1 от 07.03.2012 года № 15492 и приложение № 1.1 от 07.03.2012 года №15492. Выдана бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения ОО: <i>Юридический адрес:</i> 6239908, Свердловская область, Туринский район, с. Городище, ул. Комсомольская, 9 <i>Фактические адрес:</i> 623908, Свердловская область, Туринский район, с. Городище, ул. Комсомольская, 9 623908, Свердловская область, Туринский район, с. Городище, ул. Культуры, 3 7. Контакты: телефон (34349)42216. Директор Кузеванова Наталья Федоровна Адрес электронной почты образовательной организации: E-mail: gorod.s@mail.ru Адрес официального сайта http://gorodichenskia-soh.com.ru
Сведения об обучающихся	<u>Общая численность обучающихся 127 человек, из них:</u> • обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования – 26 человек; • обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития– 3 человека; • обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 2 человека; • обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 24 человека • обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека; • обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной

	программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 3 человека; • обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 человек; • обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 30 человек; • обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 9 обучающихся; • обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 14 человек; • обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования - 5 человек. <u>Из общего числа - дети инвалиды:</u> • на уровне начального образования – 1 человек; • на уровне основного образования - 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Учреждение имеет структурное подразделение: Дошкольный отдел МАОУ Городищенской СОШ, место нахождения: 623908, Свердловская область, Туринский район, с. Городище, ул. Культуры, 3 Контакты: E-mail: gorod.s@mail.ru Официального сайта структурное подразделение не имеет. Использует сайт МАОУ Городищенской СОШ: http://gorodichenskia-soh.com.ru Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Положения о дошкольном отделе. Управление МАОУ Городищенской СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области в сфере образования и Уставом ОО. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям школы. Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий определяется трудовым договором. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы на основании законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, региональных, муниципальных правовых актов, Устава, трудового договора. Коллегиальными органами управления МАОУ Городищенской СОШ

	являются: Наблюдательный совет Руководитель: Булатов Евгений Иванович — председатель наблюдательного совета Педагогический совет Руководитель: Макеева Татьяна Павловна — председатель педагогического совета Общее собрание работников учреждения Руководитель: Семухина Алена Леонидовна — председатель Совет родителей Руководитель: Дашкевич Светлана Владимировна — председатель совета родителей Совет обучающихся. Вся информация о деятельности МАОУ Городищенской СОШ носит открытый характер, освещается через информационные стенды, школьный сайт. Для осуществления учебно-методической работ в Школе создано 3 методических объединения: естественнонаучного цикла, начальных классов, гуманитарного и общественного цикла. Реализуемые образовательные программы в МАОУ Городищенской СОШ: 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; 2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного образования; 3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного образования; 4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования; 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушения речи начального общего образования; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования; 7. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2; 9. Основная общеобразовательная программа основного общего образования; 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для
--	---

	обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования; 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью основного образования (интеллектуальными нарушениями); 12. Общеобразовательная программа среднего общего образования. В целях организации дополнительного образования разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: 1. физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»; 2. физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»; 3. физкультурно-спортивной направленности «Туризм»; 4. социально-гуманитарной направленности «Юные краеведы»; 5. социально-гуманитарной направленности «Краеведение»; 6. социально-гуманитарной направленности «ЮИД»; 7. социально-гуманитарной направленности «ДЮП»; 8. технической направленности «3D моделирование»; 9. естественно-научной направленности «В стране занимательных опытов»; 10. гражданско-патриотической направленности «Основы начальной военной подготовки»; Внеурочная деятельность в МАОУ Городищенской СОШ организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: классные часы, «Дни здоровья», конкурсы, соревнования, традиционные школьные праздники, коллективно-творческие дела, музейные и библиотечные уроки, научно-исследовательские проекты, социальные акции. Главной формой внеурочной деятельности являются курсы внеурочной деятельности: - на уровне НОО: «Разговоры о важном», «Дружина юных пожарных», «Движение- есть жизнь», «Мир шахмат», «Орлята России»; - на уровне ООО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Волонтерский отряд «Память поколений», «ЮИД «Перекресток», «Кадетский клуб «Россы», «Мир профессий». на уровне СОО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Краеведение», «Волонтерский отряд «Память поколений», «Кадетский клуб «Россы». В школе созданы следующие условия реализации инклюзивного образования: 1. Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании согласия родителей (законных
--	--

	представителей) обучающихся и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Функционируют коррекционные классы-комплекты для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в 1-4 и 5-9 классах. 3. Дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и слабовидящие обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. 4. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам для обучающихся, имеющих медицинское заключение на индивидуальное обучение. 4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ специальными педагогами педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом (индивидуальные и групповые коррекционные занятия). 5. Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум. 6. В процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями используются специальные учебники / учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников. 7. Семь педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, прошли профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». Используемые образовательные технологии. При реализации основных образовательных программ, а также программ дополнительного образования в МАОУ Городищенской СОШ используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. 5. Материально-технические условия. МАОУ Городищенской СОШ имеет 2 здания, на базе которых организован образовательный процесс. Школа расположена в двухэтажном здании 1994 года постройки общей площадью 3144 м². Проектная мощность – 320 человек. Имеется 18 учебных помещений, в том числе: 13 учебных кабинетов, 1 помещение для занятий внеурочной деятельности, спортивный зал, мастерская по обработке древесины и металла, библиотека, школьный музей. Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационными материалами, учебно-демонстрационным оборудованием. 2 учебных кабинета оборудованы аппаратно-программными комплексами, 10 учебных кабинетов – рабочим местом учителя (ноутбук + мультимедийный проектор). Один кабинет оборудован мультимедийной панелью, компьютерным оборудованием и интерактивными лабораториями, 3D-принтером. Одно из помещений для занятий внеурочной деятельностью оборудовано компьютером, принтером и мультимедийным проектором. Дошкольный отдел расположен в двухэтажном кирпичном здании 1968 года постройки. Проектная мощность – 69 человек. В здании оборудовано 2 групповых и 1 спальное помещения и музыкальный зал.
--	--

	Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи. В МАОУ Городищенской СОШ создана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные объекты для проведения практических занятий, информационно-библиотечный центр спортивный зал, спортивная площадка (уличная спортивная площадка содержит зоны для занятий футболом, волейболом, легкой атлетикой, а также полоса препятствий). В логопедическом кабинете имеются зеркала индивидуальные для проведения артикулярной гимнастики, логопедическое зеркало, набор логопедических игр и другие дидактические материалы. В кабинете педагога-психолога имеются мягкая мебель (пуфы), игровой набор для учащихся с ОВЗ, стол с бусинами, дидактические коррекционные игры и др. Для организации подвоза обучающихся в МАОУ Городищенской СОШ имеется два школьных автобуса на 22 и 11 посадочных мест. На подвозе находится 19 человек (4 человека – из д. Новоселова, 6 человек – из д. Кузнецово) – 1 маршрут, (2 человека – д. Сутормина, 6 человек – д. Чеболтасово (по состоянию на 02.09.2024 г.). Основные компоненты информационно-образовательной среды. Учебные кабинеты и библиотека школы оснащены компьютерами. Всего в школе 47 компьютеров, включая ноутбуки и нетбуки, 37 из которых непосредственно включены в образовательный процесс. Компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети «Интернет» с пропускной способностью 50 Mb/s. Участники образовательных отношений имеют доступ к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»; Государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» - электронный журнал (для педагогов), электронный дневник Свердловской области (для детей и родителей).
Сведения о режиме деятельности	В МАОУ Городищенской СОШ установлен следующий режим учебных занятий: — в 1-11-х классах — пятидневная учебная неделя; Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в первой смене — в 09.00 часов. Продолжительность уроков 2-11 классов — 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: 1) в первом полугодии применяется «ступенчатый» режим обучения (в

	сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый); 2) в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 мин; 3) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; 4) в середине третьей четверти вводятся дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 класса. График работы: понедельник-пятница, с 9-00 до 17-00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 45 человек, из них 3 - внешний совместитель. В том числе: руководящие работники – 1 человека (директор); педагогические работники – 27 человек; учителя - 18 человек; воспитатели – 2 человека; музыкальный руководитель – 1 человек; учитель-логопед - 1 человек; учитель-дефектолог – 1 человек; педагог-библиотекарь - 1 человек; педагог-организатор – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек; преподаватель – организатор ОБЗР – 1 человек. В рамках внутреннего совмещения педагогами школы замещены должности социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет. Доля педагогических работников с высшим образованием – 75%. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 35%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ Городищенская СОШ в своей деятельности взаимодействует с: Администрацией Туринского муниципального округа, Муниципальным казённым учреждением «Управление образованием Туринского муниципального округа», Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования СШ «Импульс», Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр», Общеобразовательными организациями Туринского муниципального округа.

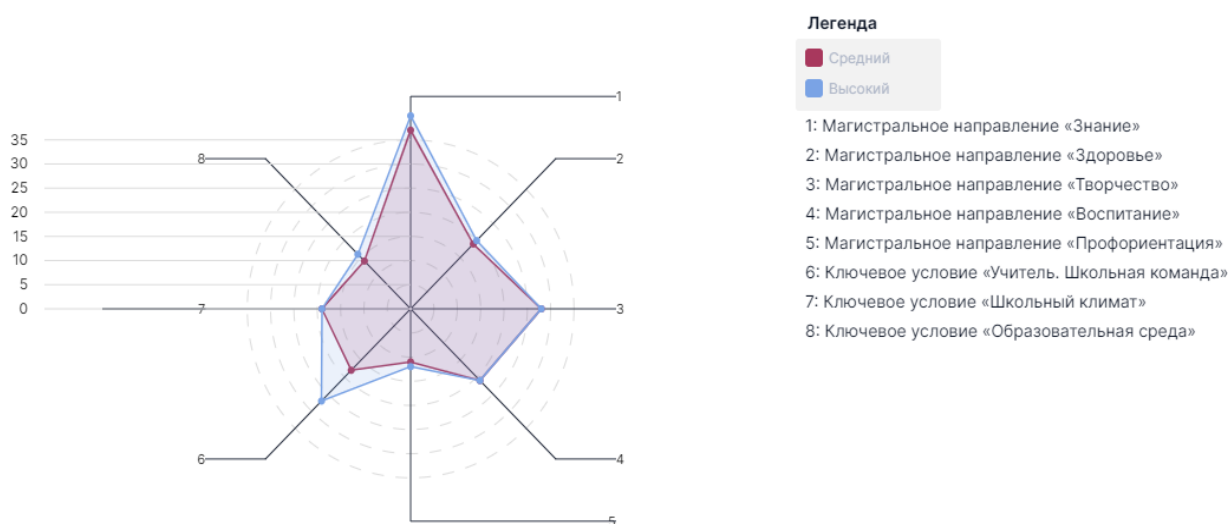
	Туринским филиалом ГАУК СО «Свердловский областной художественный музей» (Туринским домом-музеем декабристов и Туринским краеведческим музеем), Городищенским ДК и Городищенской сельской библиотекой, Кузнецовским сельским клубом , Городищенским сельским управлением, к которому относится микрорайон школы, Городищенской ОВП ГБУЗ СО «Туринской ЦРБ им. О.Д. Зубова», Участковым инспектором ОМВД «Туринский», Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Туринского района, Территориальным управлением социальной политики по Туринскому району. Школа расположена на территории Городищенского сельского управления в 20 км от районного центра города Туринска. В состав микрорайона МАОУ Городищенской СОШ входят 7 населенных пункта: село Городище, д Тазово (удаленность от ОУ – 21 км), д Кузнецово (удаленность от ОУ – 22,5 км), д Новоселова (удаленность от ОУ – 15 км), д Чеболтасово (удаленность от ОУ – 5 км), д Сутормина (удаленность от ОУ – 12 км), д Первина (удаленность от ОУ – 13 км), Все населенные пункты соединены асфальтированной дорогой или щебеночным покрытием. На территории микрорайона действуют ДК и библиотека села Городище, Кузнецовский сельский клуб, Общая врачебная практика, ООО «Агрофирма «Коркинская», сеть магазинов. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования и мест организации досуга детей, подростков и молодежи. Взаимодействие МАОУ Городищенской СОШ с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется посредством вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. МАОУ Городищенская СОШ дифференцированно строит работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания. Используются различные формы работы с родителями. Родители обучающихся участвуют в выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты деятельности МАОУ Городищенской СОШ ежегодно отражаются в отчетах о результатах самообследования образовательной организации

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года МАОУ Городищенская СОШ приняла участие в процедуре самодиагностики, для школы осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью), набрав **167 баллов**, что соответствует **среднему уровню**. Средний уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1 «Знание» получено 36 баллов (средний уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 28 баллов (высокий уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 21 балл (высокий уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (высокий уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 19 баллов (высокий уровень).

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 14 баллов (средний уровень).

Итого – 167 баллов (средний уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Количество набранных баллов	Выявленные дефициты
1	Знание	36 По показателям 1, 2, 3,4, 5, 7, 8, 9, 10,11,12,13, 18, 19,20, 23,25 получен 100% результат.	6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 14. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 15. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 16. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 17. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 21. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных

			общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 22. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 24. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 26. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 27. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Здоровье	19 По показателям 28,29,30,31,32,34,38,39 получен 100% результат.	33. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 35. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
			36. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
			37. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	Творчество	28 По показателям 40,41,43,44,45,46,47, 48,49,50,51,52 получен 100% результат.	42. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Воспитание	21 По показателям 53,54,55,56,57,59,60,61, 62,63,64,65,66,67,68 получен 100% результат.	58. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	11 По показателям 69,70,71,72,73,74,75,76, 80,81 получен 100% результат.	77. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 79. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 82. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель.	18	88. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

	Школьная команда	По показателям 80, 81, 82, 83, 84, 86, 90 набран 100% результат.	91. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			92. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
			93. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
			95. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			96. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	19 По показателям 97,98,99,100,101,102,103, 104,105,106,107,108,109 получен 100% результат.	Дефицитов не выявлено.
8	Образовательная среда	14 По показателям 110, 111, 112, 113, 114, 117, 118, 120, 121 получен 100% результат.	115. Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС

		СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
		116. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования
		119. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ Городищенской СОШ, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения
1	Знание	1.Отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточная материально-техническая база, нехватка педагогических кадров. 2. Неэффективность функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, т.к. не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.
2	Здоровье	1.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3	Творчество	1. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации работы данных творческих объединений, отсутствие педагогических кадров для организации работы по данным направлениям.
4	Воспитание	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования в связи с отсутствием материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения, отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений. 2. Не разработана тематическая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. 3. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, отсутствие педагогических кадров для организации работы по данным направлениям.
5	Профориентация	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих. 3. Удаленность образовательной организации от районного и областного центров.
6	Учитель. Школьная команда.	1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

8	Образовательная среда	1. Модель «Школа полного дня» не реализуется», т.к. недостаточная материально-техническая база, нехватка педагогических кадров.
---	-----------------------	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 г):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов, 68% от максимального количества баллов	40 баллов (+4 балла) - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, отсутствие выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию. - Увеличение количества победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематически транслировать опыт в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	19 баллов, 79% от максимального количества баллов	21 балл (+2 балла). - Разработка и реализация программы здоровьесбережения. - Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
3	Творчество	28 баллов, 97% от максимального количества баллов	29 баллов (+1 балл) - Введение в дополнительное образование обучающихся объединений технологической направленности.
4	Воспитание	21 балл, 95% от максимального количества баллов	21 балл (сохранение набранных баллов) - Организация воспитательной деятельности с привлечением родителей.
5	Профориентация	11 баллов, 79% от максимального количества	12 баллов (+1 балл) - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных

		баллов	площадках.
5	Учитель. Школьная команда	18 баллов – средний уровень, 58% от максимального количества баллов	21 балл (+3 балла) - Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	19 баллов, 100% от максимального количества баллов	19 баллов (сохранение набранных баллов). - Продолжить работу по магистральному направлению.
8	Образовательная среда	14 баллов – базовый уровень, 64% от максимального количества баллов	16 баллов (+2 балла) - Регулярное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Знание	1. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые 2. Нет потребности в реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Наличие выпускников 9 класса, не	1. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по 2. Наличие выпускников 9 класса, не	1. Отсутствие запроса родителей (законных

	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	получивших аттестаты об основном общем образовании. 3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). 4. Не сформирована система работы с одаренными детьми, поэтому низкий процент победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся ОО не принимают участия в региональном этапе ВсОШ.	повышению квалификации. 2. Сформированная система работы с одаренными детьми, направленная на подготовку к ВсОШ.	представителей) и обучающихся. 2. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся. 3. Отсутствие дополнительных часов в учебном плане по подготовке к олимпиадам.
--	--	--	--	---

	7. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). 9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.			
Воспитание	1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы. 3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1. Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Наличие опыта работы у педагогических работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.). 2. Наличие необходимой	1. Низкая мотивация родителей на взаимодействие в процессе реализации рабочей программы воспитания

	4. Функционирование Совета обучающихся. 5. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 6. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 7. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). 8. Участие обучающихся в волонтерском движении. 9. Наличие кадетского клуба.		материально-технической базы и оборудования для организации программы школьного туризма.	
Здоровье	1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	1. Не реализуется программа здоровьесбережения. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (реализация 1 вида спорта - волейбол). 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. 2. Разработана программы здоровьесбережения.	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.			
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	1. Не функционируют школьные творческие объединения (школьный музыкальный коллектив, школьный театр).	1. В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации		1.Отсутствие запроса родителей

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 3. Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		(законных представителей). 2. Недостаточный уровень подготовки кадров. 3. Низкий уровень активности обучающихся и родителей.
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых	1. Менее 50% педагогических работников,	1. Наличие	

	подходов к штатному расписанию. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических объединений. 5. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении, отсутствие победителей и призеров.	желающих педагогов. 2.Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.	
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.			

	2. Организация психолого-педагогического сопровождения, 100% обучающихся участвуют в социально-психологическом тестировании. 3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 6. Формирование			
--	---	--	--	--

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 4. Сформированы коллегиальные органы управления. 5. Функционирование управляющего совета образовательной организации. 6. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Не реализуется модель «Школа полного дня». 3. Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования. 2. Контроль администрации по использованию оборудования.	Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.

	мобильных телефонов обучающихся.			
--	----------------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Управленческие решения
1	Знание	1. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
		•Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. •Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. •Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. •Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
		2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
		•Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. •Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
		•Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2	Воспитание	1. Организация воспитательной деятельности
		•Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. •Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. •Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		•Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
		2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение
		•Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). •Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена» и др.). •Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
3	Здоровье	1. Реализация программы здоровьесбережения
		•Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПиН. •Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом
		•Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	1. Школьные творческие объединения
		•Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. •Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. •Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4, 5-9 классов.
5	Профориентация	1. Сопровождение выбора профессии
		•Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. •Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. •Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

		траектории. •Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. •Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
6	Учитель. Школьная команда	1. Развитие и повышение квалификации •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС. •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. •Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации. •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. •Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания. •Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. •Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. •Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. •Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. •Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	1. Формирование психологически благоприятного школьного климата •Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. •Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. •Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». •Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». •Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. •Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. •Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. •Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.
8	Образовательная среда	1. ЦОС (поддержка всех активностей)

		•Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. •Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1) Знание: качество и объективность	Создание системы успешной подготовки и выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2025-2029 гг	Проведения тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Проведения групповых консультаций по разбору заданий ОГЭ, по	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО,	Заместитель директора по УР	100% выпускников получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания

					решению типовых заданий, консультаций по проблемным темам. Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предметам . Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности	педагоги Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						обучающи хся по подготовк е к ОГЭ. Организац ия обучения педагогич еских работнико в на курсах повышени я квалифика ции по совершенс твованию предметно - методичес ких компетенц ий. Обеспечен ие качества образовате льной деятельно сти на учебных и внеучебны				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						х занятиях, внеурочно й деятельно сти				
		2) Олимпиад ное движение	Организац ия участия обучающи хся в олимпиад ном движении	Участие обучающи хся в олимпиад ном движении	2025 – 2029 гг.	Создание системы работы с одаренны ми детьми, включающ ую выявление , поддержку и сопровожд ение, развитие интеллект уальной одареннос ти. Разработк и программ подготовк и обучающи хся к участию в олимпиад		Заместите ль директора по УР	Не менее 70% обучающи хся, принимаю щих участие в олимпиада х. Не менее 20% обучающи хся, ставших победител ями и призерами школьного этапа ВсОШ. 3% обучающи хся, принявши х участие в муниципа льном этапе	Монитори нг

						ном движении. Организац ия системати ческой подготовк и обучающи хся к участию в олимпиад ном движении. Обеспечен ие индивиду альной подготовк и обучающи хся.			ВсОШ.	
		3) «Школа для всех»	Организац ия повышени я квалифика ции педагогов по работе с детьми ВЗ	100% педагогов, владеющи х методикой работы с детьми ОВЗ	2025- 2029гг	Диагности ка педагогов. Организац ия системати ческого повышени я квалифика		Заместите ль директора по УР	100% педагогов, имеющих свидетельс тво КПК по работе с детьми ОВЗ	Монитори нг

						ции педагогов. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	Летний отдых	Продолжить работу по организации летних тематических смен в школьном лагере	Программа тематической смены в школьном лагере	2025 – 2029 гг.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарн	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: -рабочая программа воспитания, - программа тематичес	Директор, заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию, ответственный за организацию летнего	Реализация программы тематической смены в школьном лагере.	План, мониторинг

						ый план тематической летней лагерной смены. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.	кой смены в школьном лагере. Кадровое обеспечение.	отдыха		
--	--	--	--	--	--	---	---	--------	--	--

							Определен ие специфики , направлен ности тематичес кой смены школьного лагеря с обязательн ым проведени ем оздоровит ельных мероприят ий. Разработк а программ ы летнего школьного лагеря.				
3	Учитель. команда	Школьная	1) «Вектор роста педагога»	Организац ия КПК по программа м повышени я квалифика	Повышени е доли педагогов, прошедши х КПК по программа	2025 – 2029 гг.	Проведени е мониторин га обучения педагогич еских работнико	Кадровое обеспечен ие: управленч еская команда, школьные методичес	Заместите ль директора по УР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышени я квалифика	План, монитори нг

			ции в сфере воспитани я	м повышени я квалифика ции в сфере воспитани я		в. Формиров ание перспекти вного плана повышени е квалифика ции педагогич еских работнико в. Организац ия обучения педагогич еских работнико в по программа м повышени я квалифика ции в сфере воспитани я.	кие объединен ия, педагоги. Методичес кое обеспечен ие по вопросам сопровожд ения педагогов (монитори нг, планы методичес ких объединен ий), план и график повышени я квалифика ции.		ции в сфере воспитани я	
		2) Конкурсно	Повышени е	Участие педагогов	2025 – 2029 гг.	Обеспечен ие		Директор, заместите	Участие в профессио	Повышен ие

		е движение	мотивации педагогов в необходим ости участия в конкурсно м движении	в профессио нальных конкурсах		методичес кого сопровожд ения и подготовк и педагогов к участию в конкурсах профессио нального мастерства . Привлечен ие к подготовк е педагогов, участвую щих в конкурсах профессио нального мастерства , победител ей и призеров профессио нальных конкурсов		ль директора по УР	нальных конкурсах	численнос ти педагогов, участвую щих в конкурсно м движении.
--	--	---------------	---	--	--	--	--	--------------------------	----------------------	---

						прошлых лет. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Разработк а для педагогов, участвую щих в конкурсах профессио нального мастерства , календаря активност ей (очные и дистанцио нные конкурсы профмасте рства, олимпиад ы и диктанты, обучающи е семинары и конференц ии и т.д.).				
4	Школьный климат	«Комфорт и безопасно сть»	Совершен ствование работы по профилакт	Функцион ирование эффективн ой	2025 – 2029 гг.	Проведени е работы по формиров	Кадровое обеспечен ие: социально	Заместите ль директора по УР,	Реализаци я программ ы	Экспертиз а программ ы

			ике травли в образова- тельной среде	системы профилакти- ки в ОО		анию благоприя- тного социально- го климата школы. Формирова- ние системы отслежива- ния инцидентов в травле в школе. Выстраива- ние системы взаимодей- ствия с родителями и по вопросам профилакти- ки травли в образова- тельной среде. Повышени- е психолого- -	- психологи- ческая служба, Совет профилакти- ки, служба медиации, ППк. Методичес- кое обеспече- ние: програм- мы профилакти- ки. Материаль- но- техничес- кое обеспече- ние: кабинет педагога- психолога, оборудова- ние кабинета.	социальны- й педагог, педагог- психолог	по профилакти- ке травли в ОО, девиантно- го поведения. Доля педагогич- еских работнико- в, принимаю- щих участие в реализации и антибуллин- говой програм- мы (100%) Доля обучающих- ся, удовлетво- ренных комфортно- стью и безопасно- стью школьного климата.	профилакти- ки. Анализ плана работы. Мониторинг.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

						педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Профилактика суицидального				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						поведения в детской и подростко вой среде. Создание системы комплексн ого сопровожд ения детей- инвалидов , детей с ОВЗ и семей, воспитыва ющих таких детей. Создание (развитие) системы профилакт ической работы с обучающи мися девиантно го поведения. Проведени				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						е регулярно го мониторин га занятости подростко в «группы риска».				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

Программа развития МАОУ Городищенской СОШ является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МАОУ Городищенской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2) Все выпускники получают аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании.
- 3) Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
- 4) Все выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) 100 % педагогов повышают профессиональную компетентность, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения программ повышения квалификации и переподготовки, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях и сообществах.
- 6) 100 % педагогов владеют компетенциями в области цифровых технологий, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 7) Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
- 8) Количество баллов по итогам повторной диагностики показывает сохранение среднего уровня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ.	Нормативно-правовая база для функционирования детских объединений, реализуемых проектов	Администрация МАОУ Городищенской СОШ
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов		Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы.	Средства бюджета, внебюджетные средства (по возможности)
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Педагогические работники – 27 человек; учителя - 18 человек; воспитатели - 2 человека; музыкальный руководитель - 1 человек; учитель-логопед - 1 человек; педагог-дефектолог - 1 человек; педагог-библиотекарь - 1 человек; педагог-организатор - 1 человек; педагог-психолог - 1 человек; преподаватель-организатор ОБЗР - 1 человек	Учителя - предметники	Привлечение молодых специалистов, участие в программе «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Бюджет	внебюджетные	Участие в конкурсных

	региональный и муниципальный, внебюджетные средства	региональный и муниципальный	средства	грантовых мероприятиях, привлечение спонсорских средств
--	---	---------------------------------	----------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	№ показателя	Единица измерения	Количественные показатели по годам				
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 – 2030 годы
1. Магистральное направление «Знание»								
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	1.1	%	15	18	21	24	27
	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	1.2	%	80	85	90	95	100
Развитие талантов	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе.	1.3	%	80	85	90	95	100
	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)	1.4	%	15	20	25	30	35
	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	1.5	%	5	7	9	11	13
Организация повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми ОВЗ	Доля педагогических работников, прошедших обучение по работе с детьми ОВЗ (за три последних года).	1.6	%	55	75	85	95	100
2. Магистральное направление «Воспитание»								
Организация летних тематических	Количество детей, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в оздоровительном лагере дневного	2.1	человек	50	50	50	50	50

смен школьном лагере	пребывания на базе МАОУ Городищенской СОШ							
	Доля детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, охваченных различными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время.	2.2	%	80	80	80	80	80
	Реализация летних тематических смен в школьном лагере (программа).	2.3	единиц	1	1	1	1	1
	Количество детей, охваченных тематическими сменами в школьном лагере.	2.4	человек	15	20	25	30	35
3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации	6.1	%	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	6.2	%	50	60	70	80	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	6.3	%	5	10	15	15	20
4. Магистральное направление «Школьный климат»								
Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Количество отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	7.1	единиц	5	5	8	8	10

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Задача: создание системы успешной подготовки выпускников к ГИА.						
Проведения тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	Декабрь, март ежегодно		Диагностика в формате ОГЭ.	Диагностические работы формате ОГЭ.	Заместитель директора по УР Макеева Т.П. учителя- предметники, руководители ШМО	Директор КУзеванова Н.Ф. заместитель директора по УР Макеева Т.П.
Проведения групповых консультаций по разбору заданий ОГЭ, по решению типовых заданий, консультаций по проблемным темам.	Постоянно		Результаты ГИА.	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой).		
Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предметам.	Постоянно		Результаты ГИА.	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой).		
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Постоянно		Результаты ГИА.	План вебинаров, семинаров, круглых столов.		

Подпроект «Олимпиадное движение»						
Задача: организация участия обучающихся в олимпиадном движении.						
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.	Постоянно		План курсовой подготовки.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УР Макеева Т.П педагоги, руководители ШМО	Заместитель директора по УР Макеева Т.П.
Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Постоянно		План ВШК.	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Постоянно		Анализ результатов ВсОШ.	План работы с одаренными детьми.		
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Июнь – август ежегодно			Программа подготовки.		
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.		
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.		

Подпроект «Школа для всех»

Задача: организация повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми ОВЗ.

Диагностика педагогов.	сентябрь – октябрь 2025 гг.		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	Индивидуальный образовательный маршрут.		Директор Кузеванова Н.Ф. заместитель директора по УР Макеева Т.П.
Организация систематического повышения квалификации педагогов.	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог».	Педагоги	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно			Банк методических разработок.	педагоги, руководители ШМО.	

2. Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Летний отдых»

Задача: организация летних тематических смен в школьном лагере.

Анализ системы воспитания в школе в летний период.	Июль - август ежегодно		Совет родителей	План работы с родителями	советник директора по воспитанию, ответственный за организацию летнего отдыха, классные руководители, педагоги	Директор Кузеванова Н.Ф., советник директора по воспитанию Разживина А.Л.
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Март ежегодно		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием.	Сводный результат по итогам анкетирования.		
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план	Апрель – май 2025 г.		Охват учащихся летним отдыхом	Программа воспитания		

тематической летней лагерной смены.						
Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.	Март – май 2025 г.			Программа тематической смены школьного лагеря.		
Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.	Июнь ежегодно					
Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	1 раз в год			Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах		
3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Вектор роста педагога» Задача: организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников.	Ежегодно		Мониторинг	Анализ результатов	Заместитель директора по УР Макеева Т.П. педагогические работники	Заместитель директора по УР Макеева Т.П.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	План повышения квалификации		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Ежегодно					
Подпроект «Конкурсное движение»						

Задача: повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении						
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно		Анализ результатов	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Педагоги, руководители ШМО	Заместитель директора по УР Макеева Т.П.
Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.	Ежегодно		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт			
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно			Приказ о назначении наставников		
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	Ежегодно			Приказы о назначении экспертов, состава жюри		
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно			План		
2. Магистральное направление «Школьный климат»						

Подпроект «Комфорт и безопасность»					
Задача: совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения.					
Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе, девиантного поведения.	Ежегодно		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы	Заместитель директора по УР Макеева Т.П., социальный педагог Бурдукова А.Л., педагог-психолог
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде, девиантного поведения.	Ежегодно				
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	Ежегодно		Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся Программа	Коркина Н.В., классные руководители
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Ежегодно				
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Ежегодно				
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.					
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Ежегодно		Мониторинг		