

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городищенская средняя общеобразовательная школа**

Выписка к ФАООП УО  
вариант 2

Городищенской СОШ

Утверждено приказом  
№ 84-п от 29.08.2025

Директор  
Н.Ф. Кузеванова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН по АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).**

**5 класс**

**с. Городище**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ФАООП УО**  
**(вариант 2)**

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ Городищенской СОШ определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план для 5 класса. 34 учебных недель в 5 классе.

В индивидуальном учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Индивидуальный учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Предметные области:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.

3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Технология.
7. Коррекционно-развивающие занятия.

Шесть образовательных областей представлены предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем или педагогом-психологом;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы:

- Речь и альтернативная коммуникация – 1 час в неделю;
- Математические представления – 2 часа в неделю;
- Окружающий природный мир – 1 час в неделю;
- Домоводство – 1 час в неделю;
- Природный социальный мир – 1 час в неделю.

Коррекционно- развивающая область включает коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и внеурочную деятельность.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Отметки обучающемуся не выставляются. Результат продвижения учащегося в развитии определяется (в конце учебного года) на основе анализа продуктивной деятельности.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР (специальная индивидуальная программа развития) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

## Учебный план ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	4
Математические представления		2	2	2	2	2	4
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	4
Домоводство		1	1	1	1	1	4
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10

"Альтернативная коммуникация"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:	2	2	2	2	2	10
Всего часов	39	40	40	40	40	199

## Индивидуальный учебный план по ФАООП УО (вариант 2) 5 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов	Количество часов	Всего часов
		Аудиторных	Внеаудиторных	
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	-	3
<b>Математика</b>	Математические представления	2/68	-	2
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2/68	-	2
	Человек	1/34	1/34	2
	Домоводство	2/68	1/34	3
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34	2
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	2/68	1/34	3
	Рисование (изобразительное искусство)	2/68	1/34	3
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2/68	1/34	3
<b>Технология</b>	Труд (технология)	-	-	
<b>Итого</b>		<b>17/578</b>	<b>6/204</b>	<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Речь и альтернативная коммуникация		<b>1/34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Математические представления		<b>2/68</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Окружающий природный мир		<b>1/34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Домоводство		<b>1/34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Окружающий социальный мир		<b>1/34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		<b>23/782</b>	<b>6/204</b>	<b>29</b>
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>		<b>8/272</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
«Сенсорное развитие»		2/68	-	2
«Предметно-практические действия»		2/68	-	1
«Двигательное развитие»		2/68	-	2
«Альтернативная коммуникация»		2/68	-	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>2/68</b>		
Разговоры о важном		1/34	0	1
Мир профессий		1/34	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33/1122</b>	<b>6/204</b>	<b>39</b>

