

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городищенская средняя общеобразовательная школа**

Выписка к ФАООП УО

вариант 1

Городищенской СОШ

Утверждено приказом

№ 84 от 29.08.2025

Директор

Н.Ф. Кузеванова



**Учебный план для 5-9 классов (вариант 1)
в рамках реализации Федерального
государственного образовательного
стандарта образования
обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями)**

с. Городище

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ФАООП УО (вариант 1)

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Количество учебных недель 5-9 классах – 34 учебных недели.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профильному труду, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный год в МАОУ Городищенской СОШ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2025.

Учебные занятия для обучающихся классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Содержание образовательного процесса

Учебный план для обучающихся 5-9 классов состоит из:

- обязательной части и части, формируемой образовательной организацией;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 7 предметных областей.

Обязательная часть (предметные области)

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы:

«Русский язык» 5-9 классах - 4 часа в неделю;

«Чтение» 5-9 классах - 4 часа в неделю;

Изучение предметов, входящих в данную предметную область, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,

словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»** включает учебный предмет:

«Математика» 5-6 класс - 4 часа в неделю, 7-9 класс – 3 часа в неделю

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

«Информатика» 6-9 классы - 1 час в неделю

В результате изучения курса «Информатика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область **«Естествознание»** включает учебные предметы:

«Природоведение» - 2 часа в неделю (5, 6 классы).

Основная цель предмета заключается в расширении кругозора и подготовке учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной

работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания учащиеся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в начальных классах: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В 5 классе учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляя переход от первоначальных представлений, к систематическим знаниям, но и служит основой для знаний по географии и естествознанию.

Основная цель предмета «Природоведение» в 6 классе заключается в расширении кругозора и подготовке учащихся к усвоению систематических знаний по живой природе.

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

Растительный мир Земли.

Животный мир Земли.

-Человек.

«Биология» 7-9 класс - 2 часа в неделю.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит

от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Предметная область **«Человек и общество»** включает учебные предметы:

«География» 6-9 - 2 часа в неделю

«Основы социальной жизни» - 2 часа в неделю (5, 6 класс).

«Мир истории» - 2 часа в неделю (6 класс)

Изучение географии в 6-9 классах имеет свою **цель** формирование первоначальных географических представлений о планете Земля у учащихся с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;

формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоемов на карте;

формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля;

формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;

знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;

воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Основная цель учебного предмета «Основы социальной жизни» – это практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств

личности.

На предмете «Мир истории» в 6 классе происходит подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах. Для этого ставятся следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умений работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Предметная область «*Искусство*» реализуется в 5 классе и включает учебные предметы:

«Музыка» - 1 час в неделю; «Изобразительное искусство» - 2 часа в неделю.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания,

оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Изобразительное искусство». Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в

изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные

работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет:

«Физическая культура» - 5-9 классах - 2 часа в неделю

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Предметная область **Труд (технология)** включает учебный предмет:

«Профильный труд» -5-9 класс - 8 часов в неделю.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

Содержание данной области учебного плана для 5-9 класс представлено коррекционными занятиями: *логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой*. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

«Основы профессиональной подготовки 5-9 класс – 1 час в неделю

«Разговоры о важном» 5-9 класс – 1 час в неделю

«Рукотворный мир» 5-9 класс - 1 час в неделю

«Дружина юных пожарных»- 5-9 класс – 1 час в неделю

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (5-9 классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | Всего |
|---|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 17 |
| | Информатика | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10 |
| | Мир истории | - | 2/68 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1/34 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2/68 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10 |
| 7. Труд (технология) | Труд (технология) | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 33 |
| Итого | | 27/918 | 28/952 | 29/952 | 29/1952 | 29/952 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Модули по видам спорта | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5 |
| Труд (технология) | | 1/34 | 1/34 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающая область коррекционные занятия и ритмика): | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | |
| Ритмика | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5 |
| Логопедические занятия | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10 |
| Психокоррекционные занятия | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15 |
| Внеурочная деятельность: | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20 |
| Разговоры о важном | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5 |
| Россия – мои горизонты | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5 |
| Рукотворный мир | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5 |
| По правилам пожарной безопасности «Дружина юных пожарных» | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5 |
| Итого | | 39/1326 | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | |

Индивидуальный учебный план для 9 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Аудиторных в неделю | Внеаудиторных в неделю | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------|------------------------|--------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3/102 | 1/34 | 4/136 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3/102 | 1/34 | 4/136 |
| Математика | Математика | 3/102 | - | 3/102 |
| | Информатика | 1/34 | - | 1/34 |
| | Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Человек и общество | География | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Основы социальной жизни | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | История Отечества | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 5/170 | 2/68 | 7/238 |
| Итого | | 20/608 | 9/306 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 0 | 1 |
| Модули по видам спорта | | 1/34 | - | 1/34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21/642 | 9/306 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 8 | 2 | 10 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6/204 | | 6 |
| Ритмика | | 1/34 | | 1/68 |
| Логопедические занятия | | 2/68 | | 2/68 |
| Психокоррекционные занятия | | 3/102 | | 3/102 |
| Внеурочная деятельность: | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Разговоры о важном | | 1/34 | - | 1/34 |
| Россия – мои горизонты | | 1/34 | - | 1/37 |
| Рукотворный мир | | - | 1/34 | 1/34 |
| По правилам пожарной безопасности «Дружина юных пожарных» | | - | 1/34 | 1/34 |
| Итого | | 29/1292 | 11/374 | 40 |

Индивидуальный учебный план для 6 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Аудиторных в неделю | Внеаудиторных в неделю | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------|------------------------|--------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3/102 | 1/34 | 4/136 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3/102 | 1/34 | 4/136 |
| Математика | Математика | 3/102 | 1/34 | 4/136 |
| Естествознание | Природоведение | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Человек и общество | География | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Основы социальной жизни | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| | Мир истории | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 5/170 | 2/68 | 7/238 |
| Итого | | 18/612 | 10/340 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 0 | 2 |
| Модули по видам спорта | | 1/34 | - | 1/34 |
| Труд (технология) | | 1/34 | - | 1/34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20/680 | 10/340 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 8 | 2 | 10 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6/204 | 0 | 6 |
| Ритмика | | 1/34 | - | 1/68 |
| Логопедические занятия | | 2/68 | - | 2/68 |
| Психокоррекционные занятия | | 3/102 | - | 3/102 |
| Внеурочная деятельность: | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Разговоры о важном | | 1/34 | - | 1/34 |
| Россия – мои горизонты | | 1/34 | - | 1/37 |
| Рукотворный мир | | - | 1/34 | 1/34 |
| По правилам пожарной безопасности «Дружина юных пожарных» | | - | 1/34 | 1/34 |
| Итого | | 28/952 | 12/408 | 40 |