

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Городищенской СОШ

Н.Ф. Кузеванова

Приказ № 91/1-п от 31.08.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования муниципального образовательного учреждения МАОУ Городищенская СОШ

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413);
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановление от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ Городищенской СОШ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цепи оценочной деятельности в образовательной организации (далее — ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МАОУ Городищенская СОШ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

\* В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО)**– система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МАОУ Городищенская СОШ.

- **внешняя система оценки качества образования** — включение потребителей образовательных услуг, органов государственно — общественного управления /коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования. стандарта(стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ФГОС СОО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- ООП - основная образовательная программа.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачам построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запретов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- предоставление информации о качестве образования для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей:
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально—этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет школы, администрацию школы, педагогический совет, учителей—предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о результатах самообследования ОО);
- содействует проведению НСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 . Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы;

3.4. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно—оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают проведение оценки работы образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся МАОУ Городищенская СОШ и формируют предложения по их совершенствованию.

#### **4. Порядок организации ВСОКО**

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

4.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования. График оценочных процедур (система мониторинга).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- рубежный мониторинг;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»

4.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

4.5. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения /реализации ООП.

4.6. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

#### **5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности (процесс)**

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация школы (директор школы, заместитель директора по УР, педагогический совет) на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ООП по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всепредметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым)предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно—заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **6. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

6.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- медико-социального обеспечения.

6.2. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

## **7. Оценка результатов реализации ООП**

7.1 Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

7.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

7.1.2. Фиксация данных по оценке предметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ОО (Приложение 3).

7.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- наблюдение педагогов;

- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

7.1.4. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

7.1.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ОО (Приложение 3).

7.1.6. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности

7.1.6.1. Фиксация данных по оценке внеучебных достижений обучавшихся, оценке обеспечения доступности образования и удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ОО (Приложение 3).

7.1.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.1.8. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (Приложение 4).

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Человек
	- основного общего образования	Человек
	- среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется / не имеется Количество человек
	- очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	- заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	- индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	- надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется

		Количество человек
--	--	--------------------

<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательны предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно — заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов,	Имеется/не имеется

	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся(для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

## Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Единица измерения</b>
Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (72ч. и более)	Чел/%
Количество педагогов, прошедших курсы по введению ФГОС	Чел/%
Количество аттестованных педагогов	Чел/%
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО	Чел/%

Свердловской области	
<b>Медико-социальные условия</b>	
Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
Отсутствие случаев травматизма	Чел/%
Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	Чел/%
<b>Состояние материально-технической базы, информационно-образовательной среды</b>	
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Ед
Процент оснащённости учебных кабинетов	%
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%
<b>Учебно - методическое обеспечение</b>	
Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
Количество экземпляров учебной и учебно—методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одну учащуюся	Ед /%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует /не соответствует

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, спомощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует /не соответствует
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Соответствует /не соответствует

### Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Единица измерения
	<b>I Показатели результативности работы школы</b>	<b>уч.год</b>
	<b>1.Учебные достижения</b>	
1.1	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки	человек/%
1.2	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5»	человек/%
1.3	Количество выпускников 9 класса, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%
1.3.1	Количество выпускников 9 класса, успешно сдавших ОГЭ по математике.	человек/%
1.3.2	Количество выпускников 9 класса, успешно сдавших ОГЭ по выбору:	
	Биология	человек/%
	История	человек/%
	Информатика и ИКТ	человек/%
	Обществознание	человек/%
	Химия	человек/%
	Иностранный язык	человек/%
	География	человек/%
	Литература	человек/%
	Физика	человек/%
1.3.3	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.4	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%

1.5	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	человек/%
1.5.1	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек/%
1.5.2	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по выбору:	
	Биология	человек/%
	История	человек/%
	Информатика и ИКТ	человек/%
	Обществознание	человек/%
	Химия	человек/%
	Иностранный язык	человек/%
	География	человек/%
	Литература	человек/%
	Физика	человек/%
1.5.3	Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 61 балла	человек/%
1.5.4	Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 61 балла	человек/%
1.6	Количество учащихся, получивших основное и среднее общее образование	человек/%
	<b>2. Внеучебные достижения</b>	
2.1	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%
2.2	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.3	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4	Количество участников дистанционных интеллектуальных конкурсов	человек/%
2.5	Количество победителей дистанционных интеллектуальных конкурсов	человек/%

2.6	Количество участников муниципальных конкурсов	человек/%
2.7	Количество победителей.призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.8	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%
2.9	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%
2.10	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.11	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.12	Количество участников муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.13	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.14	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.15	Количества победителей.призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.16	Количества участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.17	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%
	<b>3. Обеспечение доступности образования</b>	
3.1	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%
3.4	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%
	<b>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</b>	
4.1	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2	Количество получателей образовательных услуг,	человек/%

	удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	
--	---	--

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной  
программы НОО (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в  
ходе группового проекта)**

№ п/п	УУД	Уровни	Учебный год				
			2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/ 2023
			%	%	%	%	%
1	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>						
	1.1.Целеполагание	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	1.2. Прогнозирование	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	1.3.Планирование	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	1.4.Контроль	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					

	1.5.Коррекция	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	1.6. Оценка	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>						
	<b>ИТОГО</b>						
	<b>(80-100%) выше базового</b>	Выше базового					
	<b>(50-79%) базовый</b>	Базовый					
	<b>(менее 50%) ниже базового</b>	Ниже базового					
2	ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ УУД						
	2.1.Общеучебные	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.2. Знаково-символические	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.3. Логические	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					

	2.4.Постановка и решение задач, проблем	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУДИТОГО</b>						
	<b>(80-100%) выше базового</b>	Выше базового					
	<b>(50-79%) базовый</b>	Базовый					
	<b>(менее 50%) ниже базового</b>	Ниже базового					
3	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>						
	3.1.Владение монологической и диалогической речью	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.2. Разрешение конфликтов	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.3.Управление поведением партнера	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.4.Постановка вопроса	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					

3.5.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выше базового					
	Базовый					
	Ниже базового					
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД ИТОГО</b>						
<b>(80-100%) выше базового</b>	Выше базового					
<b>(50-79%) базовый</b>	Базовый					
<b>(менее 50%) ниже базового</b>	Ниже базового					

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе оценки качества  
образования в МАОУ Городищенской СОШ

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной  
программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе  
группового проекта)**

№ п/п	УУД	Уровни	Учебный год				
			2018/2019	2019/2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/2 023
			%	%	%	%	%
1	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>						
	1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					

интересы своей познавательной деятельности							
1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выше базового						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Выше базового						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выше базового						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.5. Владение основами самоконтроля,	Выше базового						

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Базовый					
		Ниже базового					
	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> <b>ИТОГО</b>						
	<b>(80-100%) выше базового</b>	Выше базового					
	<b>(50-79%) базовый</b>	Базовый					
	<b>(менее 50%) ниже базового</b>	Ниже базового					
2	<b>ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>						
	2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно—следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.2. Умение создавать,	Выше					

	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	базового					
Базовый							
Ниже базового							
2.3. Владение навыками смыслового чтения		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ИТОГО</b>						
	<b>(80-100%) выше базового</b>	Выше базового					
	<b>(50-79%) базовый</b>	Базовый					
	<b>(менее 50%) ниже базового</b>	Ниже базового					
3	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>						
	3.1. Умение организовывать	Выше					

<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	базового					
	Базовый					
	Ниже базового					
<p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	Выше базового					
	Базовый					
	Ниже базового					
<p>3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)</p>	Выше базового					
	Базовый					
	Ниже базового					



			%	%	%	%	%
1	<b>ЛИЧНОСТНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
	1.1 Основы гражданской идентичности, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	1.2 Основы своей этической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	1.3 Осознание ответственности человека за общее благополучие	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
2	<b>СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
	2.1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности,	Выше базового					

	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Базовый					
		Ниже базового					
	2.3 Учебно—познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.4 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.5Способность к оценке своей учебной деятельности	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
3	<b>НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ, И ОЦЕНИВАНИЕ УСВАИВАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ (ИСХОДЯ ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЛИЧНОСТНЫЙ МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР</b>						
	3.1 Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже					

		базового					
3.2 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
3.3 Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
3.4 Установка на здоровый образ жизни		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
3.5 Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
3.6 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой		Выше базового					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Выше базового					
		Базовый					
		Ниже					



			%	%	%	%	%
<b>1</b>	<b>Сформированность российской гражданской идентичности</b>						
1.1 Сформированность патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящее многонационального народа России	Повышенный						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Повышенный						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.3 Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Повышенный						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Повышенный						
	Базовый						
	Ниже базового						
1.5 Воспитание чувства ответственности и долга	Повышенный						

	перед Родиной.	Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>2</b>	<b>Сформированность мотивированности на учебную деятельность</b>						
	2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	2.3. Сформированность уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					

	труде.						
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышен ный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>3</b>	<b>Сформированность морального сознания, ответственного отношения к учению и труду, понимание ценности семьи</b>						
	3.1 Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе выбора.	Повышен ный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.2 Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Повышен ный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.3 Сформированность ответственного отношения к учению.	Повышен ный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.4 Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия и социально значимом труде.	Повышен ный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	3.5 Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	Повышен ный					
		Базовый					

	ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>4</b>	<b>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики</b>						
4.1	Сформированность научного мировоззрения	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
4.2	Осознание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>5</b>	<b>Сформированность чувства толерантности, доброжелательности</b>						
5.1.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					

	вере, гражданской позиции.						
	5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	5.3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>6</b>	<b>Сформированность социальной активности и законопослушности</b>						
	6.1 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					

	сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.						
6.2	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
6.3	Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>7</b>	<b>Сформированность правил здорового и безопасного образа жизни</b>						
7.1	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
7.2	Усвоение и следование правилам индивидуального и коллективного	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже					

	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	базового					
	7.3 Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
<b>8</b>	<b>Сформированность эстетического сознания и культуры</b>						
	8.1 Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	8.2 Сформированность творческой деятельности эстетического характера.	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже					

		базового					
<b>9</b>	<b>Сформированность экологической культуры, любви к природе</b>						
	9.1 Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	9.2. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>Итого по показателю:</b>	Повышенный					
		Базовый					
		Ниже базового					
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУДИТОГО:</b>						
	<b>(80-100%) выше базового</b>	Повышенный					
	<b>(50-79%) базовый</b>	Базовый					
	<b>(менее 50%) ниже базового</b>	Ниже базового					