

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городищенская средняя общеобразовательная школа**

Выписка к ФАООП НОО УО
вариант 9.2

Городищенской СОШ

Утверждено приказом

№72/2-п от 30.08.2024

Директор

Н.Ф.Кузеванова



**Учебный план по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 – СИПР – 12/13
лет.**

с. Городище

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ФАООП УО (вариант 2)

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ Городищенской СОШ определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап – V – IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных

групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 4 классе на «Речь и альтернативную коммуникацию» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены во 2 классе на «Человек» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 2-4 класс на «Математические представления» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены во 2 классе на «Музыка и движение» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

*** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены во 2 класс на «» (по 2 часа в неделю / 68 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

*** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 4 классе на «Домоводство» (по 2 часа в неделю / 68 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

**** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 1-4 класс на «Окружающий социальный мир» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

***** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 1-4 класс на «Адаптивная физическая культура» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

Индивидуальный учебный план по АООП НОО УО вариант 9.2 МАОУ Городищенской СОШ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов	Количество часов	Всего часов
		Аудиторных	Внеаудиторных	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	-	3
2. Математика	Математические представления	3/102	-	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	-	2
	Человек	1/34	1/34	2
	Домоводство	2/68	1/34	3
	Окружающий природный мир	1/34	1/34	2
4. Искусство	Музыка и движение	1/34	1/34	2
	Рисование (изобразительное искусство)	2/68	1/34	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	1/34	3
Итого		17/578	6/204	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно- развивающая область коррекционные занятия и ритмика		6/204	0	6
Сенсорное развитие		2/68	-	2
Предметно-практические действия		1/34	-	1
Альтернативная коммуникация		2/68	-	2
Двигательное развитие		1/34	-	1
Внеурочная деятельность		0	4/136	4
Рукотворный мир		-	1/34	1
В мире музыкальных звуков		-	2/68	2
Разговоры о важном		-	1/34	1
Театральный кружок «В гостях у сказки»		-	1/34	1
ИТОГО		23/782	9/340	32

Учебный план по АООП НОО УО вариант 9.2 МАОУ Городищенской СОШ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов				
		I доп.	I	II	III	IV
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	4/102***	3/102*	3/102*
2. Математика	Математические представления	2/66	2/66	3/102**	3/102**	3/102**
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
	Человек	2/66	2/66	3/102*	2/68	2/68
	Домоводство	-	-	-	3/102***	3/102***
4. Искусство	Музыка и движение	2/66	2/66	3/102***	2/68	2/68
	Рисование (изобразительная деятельность)	3/99	1/99	3/102	3/102	3/102
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/66	3/102*****	3/102*****	3/102*****
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17/561	17/561	23/782	23/782	23/782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/136	4/136	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область коррекционные занятия и ритмика		6/198	6/198	6/204	6/204	6/204
Сенсорное развитие		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Предметно-практические действия		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Альтернативная коммуникация		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Двигательное развитие		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Внеурочная деятельность		4/132	4/132	4/136	4/136	4/540
Рукотворный мир		1/34	1/34	1/34	1/34	135
В мире музыкальных звуков		1/34	1/34	1/34	1/34	135
Разговоры о важном		1/34	1/34	1/34	1/34	135
Театральный кружок «В гостях у сказки»		1/34	1/34	1/34	1/34	135
Итого		28/891	28/891	28/952	32/1122	32/1122

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 4 классе на «Речь и альтернативную коммуникацию» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены во 2 классе на «Человек» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 2-4 класс на «Математические представления» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены во 2 классе на «Музыка и движение» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

*** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены во 2 класс на «Речь и альтернативную коммуникацию» (по 2 часа в неделю / 68 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

*** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 4 классе на «Домоводство» (по 2 часа в неделю / 68 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

**** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 1-4 класс на «Окружающий социальный мир» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.

***** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены в 1-4 класс на «Адаптивная физическая культура» (по 1 часу в неделю / 34 часа в год), и суммируются с часами обязательной части.