

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Городищенской СОШ

Н.Ф. Кузеванова

Приказ № 91/1-п от 31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального образовательного учреждения МАОУ Городищенская СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413);
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановление от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ Городищенской СОШ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цепи оценочной деятельности в образовательной организации (далее — ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МАОУ Городищенская СОШ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО)**— система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МАОУ Городищенская СОШ.

- **внешняя система оценки качества образования** — включение потребителей образовательных услуг, органов государственно — общественного управления / коллегияльного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования. стандарта(стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ФГОС СОО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- ООП - основная образовательная программа.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачам построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запретов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- предоставление информации о качестве образования для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей:
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально—этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет школы, администрацию школы, педагогический совет, учителей—предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о результатах самообследования ОО);
- содействует проведению НСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 . Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы;

3.4. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно—оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают проведение оценки работы образовательного учреждения;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся МАОУ Городищенская СОШ и формируют предложения по их совершенствованию.

4. Порядок организации ВСОКО

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

4.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования. График оценочных процедур (система мониторинга).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- рубежный мониторинг;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»

4.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

4.5. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения /реализации ООП.

4.6. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности (процесс)

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация школы (директор школы, заместитель директора по УР, педагогический совет) на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ООП уровня образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всепредметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно—заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;

- обучение на дому.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- медико-социального обеспечения.

6.2. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

7. Оценка результатов реализации ООП

7.1 Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

7.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

7.1.2. Фиксация данных по оценке предметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ОО (Приложение 3).

7.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- наблюдение педагогов;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

7.1.4. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

7.1.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ОО (Приложение 3).

7.1.6. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности

7.1.6.1. Фиксация данных по оценке внеучебных достижений обучавшихся, оценке обеспечения доступности образования и удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в ОО (Приложение 3).

7.1.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.1.8. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (Приложение 4).

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества
образования в МАОУ Городищенской СОШ

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Человек
	- основного общего образования	Человек
	- среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	-очная	Имеется / не имеется Количество человек
	-очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	- заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	- индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	- надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	-с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек

2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует

		соответствует
	- ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательны предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООН (по уровням общего образования) в очной, очно — заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется

2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся(для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Кадровое обеспечение	Единица измерения
Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (72ч. и более)	Чел/%
Количество педагогов, прошедших курсы по введению ФГОС	Чел/%
Количество аттестованных педагогов	Чел/%
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	Чел/%
Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО Свердловской области	Чел/%
Медико-социальные условия	
Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы	Чел/%

здоровья	
Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
Отсутствие случаев травматизма	Чел/%
Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	Чел/%
Состояние материально-технической базы, информационно-образовательной среды	
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Ед
Процент оснащённости учебных кабинетов	%
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%
Учебно - методическое обеспечение	
Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
Количество экземпляров учебной и учебно—методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одну учащуюся	Ед /%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует /не соответствует
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, спомощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует /не соответствует
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Соответствует /не

граждан поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует
---	---------------