

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Городищенская средняя общеобразовательная
школа



Утверждено
Директор МАОУ Городищенской СОШ
Кузеванова Н.Ф.
Приказ № 59 /1-п от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации программы –

4 года

Составитель: Соболев Э.В

С.Городище 2023 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направленность программы: физкультурно-спортивное разработано согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения общеобразовательная школа МАОУ Городищенской СОШ

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Планируемые результаты освоения ДООП «Шахматы»

К концу первого года обучения:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- используют способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умеют организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умеют планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать;

Предметные результаты:

-знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знают правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- умеют ориентироваться на шахматной доске;
- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умеют правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляют фигуры перед игрой;
- различают горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умеют рокировать;
- умеют объявлять шах и ставить мат;

- решают элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;
- наблюдательность, ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус, творческое воображение.

Предметны результаты:

- знают обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знают ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- умеют записывать шахматную партию;
- умеют матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводят элементарные комбинации.

К концу третьего года:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;
- наблюдательность, ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус, творческое воображение.

Предметные результаты:

- знают принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические приемы;
- знают что означают термин- дебют;
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- умеют точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;
- наблюдательность, ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус, творческое воображение.

Предметны результаты:

- знают принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические приемы;
- знают что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находят несложные тактические удары и проводят комбинации;
- умеют точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы

Первый год обучения

Содержание теоретического раздела. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела.

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

– "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

– "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

– "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

– "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

– "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

– "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

– "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

– "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

– "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

– "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

– "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

– "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

– "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

– "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

– "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом

следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения

Содержание теоретического раздела. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Содержание практического раздела

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

– “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

– “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

– “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

– “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

– “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

– “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

– “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

– “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

– “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

– “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

– “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

– “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

– “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

– “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

– “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

– “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

– “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

– “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

– “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

– “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения

Содержание теоретического раздела программы 1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Содержание практического раздела программы

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения

Содержание теоретического раздела. 1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Содержание практического раздела

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью”. Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.
-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

№ п/п	Число	Месяц	Форма занятия	Количество в о часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Беседа	2	Введение. Легенды и сказания о возникновении шахмат.	опрос
				10	Шахматная доска	
2			Учебно-тренировочное	3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	беседа
3			Учебно-тренировочное	4	Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль	дидактические игры и задания
4			Учебно-тренировочное	3	Диагональ, центр	дидактические игры и задания
5			Учебно-тренировочное	12	Шахматные фигуры	дидактические игры и задания
6			Учебно-тренировочное	10	Начальная расстановка фигур	дидактические игры и задания
7			Учебно-тренировочное	18	Ходы и взятие фигур	
8			Учебно-тренировочное	2	Ладья. Ход ладьи. Взятие	дидактические игры и задания
9			Учебно-тренировочное	2	Слон. Ход слона. Взятие	дидактические игры и задания
10			Учебно-тренировочное	1	Ладья против слона	дидактические игры и задания
11			Учебно-тренировочное	2	Ферзь. Ход ферзя. Взятие	дидактические игры и задания
12			Учебно-тренировочное	1	Ферзь против ладьи и слона	дидактические игры и задания

13			Учебно-тренировочное	2	Конь. Ход коня. Взятие	дидактические игры и задания
14			Учебно-тренировочное	2	Конь против ферзя, ладьи, слона	дидактические игры и задания
15			Учебно-тренировочное	2	Пешка. Ход пешки Взятие	дидактические игры и задания
16			Учебно-тренировочное	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	дидактические игры и задания
17			Учебно-тренировочное	2	Король. Ход короля. Взятие	дидактические игры и задания
18			Учебно-тренировочное	1	Король против других фигур	дидактические игры и задания
				10	Цель шахматной партии	
19			Учебно-тренировочное	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	дидактические игры и задания
20			Учебно-тренировочное	1	Открытый шах. Двойной шах	дидактические игры и задания
21			Учебно-тренировочное	2	Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	дидактические игры и задания
22			Учебно-тренировочное	2	Мат в один ход	дидактические игры и задания
23			Учебно-тренировочное	1	Пат. Варианты ничьей	дидактические игры и задания
24			Учебно-тренировочное	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	дидактические игры и задания
25			Учебно-тренировочное	12	Игра всеми фигурами из начального положения	дидактические игры и задания
26			Учебно-тренировочное	4	Самые общие рекомендации о принципах	дидактические игры и задания

					разыгрывания дебюта	
27			Учебно-тренировочное	4	Демонстрация коротких партий	дидактические игры и задания
28			Урок-соревнование	2	Повторение программного материала	решение тестов, соревнования
29			Беседа	2	Заключительное занятие	Викторина

Второй год обучения

№ п/п	Число	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Повторение						
1			Учебно-тренировочное	4	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	дидактические игры и задания
2			Учебно-тренировочное	4	Рокировка. Взятие на проходе.	дидактические игры и задания
Краткая история шахмат						
3			Учебно-тренировочное	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	дидактические игры и задания
Шахматная нотация						
4			Учебно-тренировочное	4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	дидактические игры и задания
5			Учебно-тренировочное	4	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	дидактические игры и задания
6			Учебно-тренировочное	4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	дидактические игры и задания
Ценность шахматных фигур						
7			Учебно-тренировочное	4	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	дидактические игры и задания

8			Учебно-тренировочное	4	Достижение материального перевеса	дидактические игры и задания
9			Учебно-тренировочное	4	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	дидактические игры и задания
10			Учебно-тренировочное	4	Защита.	дидактические игры и задания
Техника матования одинокого короля						
11			Учебно-тренировочное	4	Две ладьи против короля.	дидактические игры и задания
12			Учебно-тренировочное	4	Ферзь и ладья против короля.	дидактические игры и задания
13			Учебно-тренировочное	4	Ферзь и король против короля.	дидактические игры и задания
14			Учебно-тренировочное	4	Ладья и король против короля.	дидактические игры и задания
Достижение мата без жертвы материала						
15			Учебно-тренировочное	4	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	дидактические игры и задания
16			Учебно-тренировочное	4	Цугцванг.	дидактические игры и задания
17			Учебно-тренировочное	4	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	дидактические игры и задания
18			Учебно-тренировочное	4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	дидактические игры и задания
Шахматная комбинация						
19			Учебно-тренировочное	4	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	дидактические игры и задания
20			Учебно-тренировочное	4	Матовые комбинации. Тема завлечения.	дидактические игры и задания
21			Учебно-тренировочное	4	Матовые комбинации. Тема блокировки.	дидактические игры и задания

22			Учебно-тренировочное	4	Тема разрушения королевского прикрытия.	дидактические игры и задания
23			Учебно-тренировочное	4	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	дидактические игры и задания
24			Учебно-тренировочное	4	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	дидактические игры и задания
25			Учебно-тренировочное	4	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	дидактические игры и задания
26			Учебно-тренировочное	4	Тема уничтожения защиты. Тема связи.	дидактические игры и задания
27			Учебно-тренировочное	4	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	дидактические игры и задания
28			Учебно-тренировочное	4	Тема превращения пешки.	дидактические игры и задания
29			Учебно-тренировочное	6	Сочетание тактических приемов.	дидактические игры и задания
30			Учебно-тренировочное	4	Патовые комбинации.	дидактические игры и задания
31			Учебно-тренировочное	4	Комбинации на вечный шах.	дидактические игры и задания
32			Учебно-тренировочное	4	Типичные комбинации в дебюте.	дидактические игры и задания
33			Учебно-тренировочное	6	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	дидактические игры и задания
Повторение						
34			Учебно-тренировочное	6	Повторение программного материала	дидактические игры и задания
35			Учебно-тренировочное	6	Игровая практика	дидактические игры и задания

Третий год обучения

№ п/п	Число	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Повторение и закрепление						
1			Учебно-тренировочное	4	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	дидактические игры и задания
2			Учебно-тренировочное	4	Ходы фигур, взятие.	дидактические игры и задания
3			Учебно-тренировочное	4	Рокировка	дидактические игры и задания
4			Учебно-тренировочное	4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	дидактические игры и задания
5			Учебно-тренировочное	4	Шах, мат, пат.	дидактические игры и задания
6			Учебно-тренировочное	4	Начальное положение.	дидактические игры и задания
7			Учебно-тренировочное	4	Игровая практика.	дидактические игры и задания
8			Учебно-тренировочное	4	Шахматная нотация.	дидактические игры и задания
9			Учебно-тренировочное	4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	дидактические игры и задания
10			Учебно-тренировочное	4	Обозначение шахматных фигур и терминов.	дидактические игры и задания
11			Учебно-тренировочное	4	Запись начального положения.	дидактические игры и задания
12			Учебно-тренировочное	4	Краткая и полная шахматная нотация.	дидактические игры и задания
13			Учебно-тренировочное	4	Запись шахматной партии.	дидактические игры и задания
14			Учебно-тренировочное	4	Ценность шахматных фигур.	дидактические игры и задания

15			Учебно-тренировочное	4	Пример матования одинокого короля.	дидактические игры и задания
16			Учебно-тренировочное	6	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	дидактические игры и задания
17			Учебно-тренировочное	6	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	дидактические игры и задания
Основы дебюта						
18			Учебно-тренировочное	4	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	дидактические игры и задания
19			Учебно-тренировочное	4	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	дидактические игры и задания
20			Учебно-тренировочное	4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	дидактические игры и задания
21			Учебно-тренировочное	6	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	дидактические игры и задания
22			Учебно-тренировочное	4	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	дидактические игры и задания
23			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
24			Учебно-тренировочное	6	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	дидактические игры и задания
25			Учебно-тренировочное	4	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	дидактические игры и задания

26			Учебно-тренировочное	4	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Тема перекрытия.	дидактические игры и задания
27			Учебно-тренировочное	4	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. "Пешкоедство".	дидактические игры и задания
28			Учебно-тренировочное	4	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	дидактические игры и задания
29			Учебно-тренировочное	4	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	дидактические игры и задания
30			Учебно-тренировочное	4	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	дидактические игры и задания
31			Учебно-тренировочное	4	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	дидактические игры и задания
32			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
33			Учебно-тренировочное	4	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	дидактические игры и задания
34			Учебно-тренировочное	4	Игровая практика.	дидактические игры и задания
35			Учебно-тренировочное	4	Повторение изученного о дебюте	дидактические игры и задания

Четвертый год обучения

№ п/п	Число	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Основы миттельшпиля						

1			Учебно-тренировочное	4	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	дидактические игры и задания
2			Учебно-тренировочное	4	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	дидактические игры и задания
3			Учебно-тренировочное	4	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	дидактические игры и задания
4				4	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	дидактические игры и задания
5			Учебно-тренировочное	4	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки	дидактические игры и задания
6			Учебно-тренировочное	4	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	дидактические игры и задания
7			Учебно-тренировочное	4	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	дидактические игры и задания
8			Учебно-тренировочное	4	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	дидактические игры и задания
9			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
10			Учебно-тренировочное	4	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	дидактические игры и задания

11			Учебно-тренировочное	4	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	дидактические игры и задания
12			Учебно-тренировочное	4	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	дидактические игры и задания
13			Учебно-тренировочное	4	Игровая практика	дидактические игры и задания
14			Учебно-тренировочное	4	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	дидактические игры и задания
15			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
16			Учебно-тренировочное	4	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	дидактические игры и задания
17			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика	дидактические игры и задания
18			Учебно-тренировочное	4	Матование двумя слонами (простые случаи).	дидактические игры и задания
19			Учебно-тренировочное	4	Матование слоном и конем (простые случаи)	дидактические игры и задания
20			Учебно-тренировочное	6	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
21			Учебно-тренировочное	4	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	дидактические игры и задания
22			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания

23			Учебно-тренировочное	4	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	дидактические игры и задания
24			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
25			Учебно-тренировочное	4	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	дидактические игры и задания
26			Учебно-тренировочное	6	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
27			Учебно-тренировочное	4	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	дидактические игры и задания
28			Учебно-тренировочное	6	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
29			Учебно-тренировочное	4	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	дидактические игры и задания
30			Учебно-тренировочное	4	Решение заданий. Игровая практика.	дидактические игры и задания
Основы эндшпиля						
31			Учебно-тренировочное	2	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	дидактические игры и задания
32			Учебно-тренировочное	2	Игровая практика	дидактические игры и задания
Повторение						

34			Учебно-тренировочное	2	Повторение пройденного материала	дидактические игры и задания
35			Учебно-тренировочное	2	Игровая практика	дидактические игры и задания

