

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя  
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:  
МКУ «Управление образованием»  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Ф.Кузеванова  
Приказ № 23-п от 18.02.2021 года.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Городищенской средней общеобразовательной школы  
(наименование образовательной организации)  
**2020 год**

Председатель комиссии – заместитель директора по УР – Фадеева О.В.

Члены комиссии: Козлова Е.Ф., учитель

Бурдукова Т.С., учитель

Дашкевич С.В., председатель родительского комитета школы

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета МАОУ Городищенской СОШ  
«18» января 2021 г.,  
Протокол заседания № 3

## Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения самообследования, был определен приказом директора Городищенской СОШ от 20.01.2020 года № 14/1-п «О проведении процедуры самообследования Городищенской СОШ»

### Раздел 1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование образовательной организации	Городищенская СОШ Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Учреждения
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Тип муниципального учреждения	автономное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Место нахождения Учреждения	623908 Свердловская область, Туринский район, с. Городище, ул. Комсомольская, 9.
Телефон:	8(34349) 42-2-16
Электронный адрес	gorod.s@mail.ru
Адрес официального сайта в Интернете	<a href="http://gorodichenskia-soh.com.ru/">http://gorodichenskia-soh.com.ru/</a>
Структурное подразделение	Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городищенской средней общеобразовательной школы (далее – структурное подразделение). Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Место нахождения структурного подразделения	623908 Свердловская область, Туринский район, с. Городище, ул. Культуры,3.
Телефон:	8(34349) 42-2-34

Городищенская СОШ является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Туринский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Туринского городского округа (далее – Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является Туринский городской округ. Полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации Туринского городского округа. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления.

Непосредственное управление, координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образованием Туринского городского округа» (далее – Управление образованием).

Место нахождения Учредителя: 623900, Свердловская область, г. Туринск, ул. Советская, дом 10.

Учреждение оказывает образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность с 1934 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения (далее-ОУ):

- Устава МАОУ Городищенской, утвержденного Постановлением главы Туринского городского округа от «23» декабря 2015 года № 469;
- Лицензии 66Л01 № 0003725 на осуществление образовательной деятельности от 07 марта 2012 года № 15492, выданной на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25 декабря 2014 года № 1847-ли (срок действия лицензии – бессрочно), и Приложений к ней.

Приложение № 1 серия 66П01 № 0008729 к настоящей лицензии определяет следующие уровни образования, реализуемые Городищенской СОШ:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Приложение № 1.1 серия 66П01 № 0008730 к настоящей лицензии определяет следующие уровни образования, реализуемые дошкольным отделом Городищенской СОШ:

- дошкольное образование,

Данные указанные в лицензии соответствуют данным указанным в уставе.

- Свидетельства о государственной аккредитации от 15 октября 2015 года серия 66А01 № 0002406 регистрационный номер 8733; срок действия свидетельства – до 25.04.2023 г. К настоящему Свидетельству имеется Приложение № 1 серия 66А02 № 0003145;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 66 № 007711459;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 02 № 005757172 (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06 декабря 2016 года);
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 66 АЕ № 493738, дата выдачи 02.08.2012 г. (здание школы);

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 66 АЕ № 627939, дата выдачи 20.12.2012 г. (здание Дошкольного отдела); Образовательные программы:
  - основная образовательная программа дошкольного образования
  - основная образовательная программа начального общего образования;
  - основная образовательная программа основного общего образования;
  - основная образовательная программа среднего общего образования.
- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городищенской средней общеобразовательной школы на 2015-2020 годы, принята педагогическим советом Городищенской СОШ (протокол № 8 от 28.08.2015 г.);
- Локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения;
- Должностные инструкции сотрудников.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что в целом все документы соответствуют установленным законодательством нормам, несоответствие срокам действия отсутствует.

## **Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации**

### **2.1. Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям Учреждения. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий определяется трудовым договором.

Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, региональных, муниципальных правовых актов, настоящего Устава, трудового договора. В компетенции директора Учреждения вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных настоящим Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и уставом ОУ.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет,
  - Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
  - Педагогический совет,
  - Общешкольный родительский комитет,
  - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- В Совет обучающихся.

В Учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива Городищенской СОШ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Изменений в структуре образовательного учреждения за истекший год не было.

## 2.2. Система управления Городищенской СОШ

К компетенции **директора** Учреждения относятся:

-вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом Учреждения к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета;

-без доверенности действовать от имени Учреждения, в том числе представлять его интересы и совершать сделки от его имени, утверждать штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения и обучающимися;

-подписывать финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжаться имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом, открывать лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Туринского городского округа;

-производить прием и увольнение работников Учреждения, распределять обязанности между работниками, утверждать должностные обязанности, устанавливать заработную плату работникам в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы в пределах финансовых средств Учреждения, предусмотренных на оплату труда;

-устанавливать компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно трудовому законодательству Российской Федерации, локальным нормативным актам Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

-поощрять и налагать дисциплинарные взыскания на работников Учреждения;

-осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, распоряжениями Муниципального казённого учреждения «Управление образованием Туринского городского округа» и Уставом.

**Наблюдательный совет** является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением. В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется: Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001

г. № 196 « Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями), иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Туринского городского округа, Уставом учреждения, а также Положением о Наблюдательном совете, иными локальными нормативными актами учреждения.

Наблюдательный совет взаимодействует с другими органами управления Учреждением. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Вопросы, отнесенные к компетенции Наблюдательного совета Учреждения, изложены в Положении о Наблюдательном совете.

**Общее собрание трудового коллектива** Учреждения составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание является органом общественного самоуправления в Учреждении. Компетенция общего собрания трудового коллектива определяется Положением об общем собрании трудового коллектива.

Заседания общего собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь собрания. Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего собрания трудового коллектива. Книга протоколов Общего собрания хранится в Учреждении и передается по акту (при смене руководителя, передаче в архив). Все решения собрания своевременно доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Общее собрание осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует **педагогический совет**. Компетенция педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете Учреждения.

Решения педагогического совета оформляются протоколом, который ведет секретарь совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Все решения педагогического совета доводятся до сведения участников образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: совет обучающихся и родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Полномочиям **общешкольного родительского комитета** Учреждения определены соответствующим Положением об общешкольном родительском комитете.

**Совет обучающихся** Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Компетенция Совета обучающихся определяется соответствующим Положением о Совете обучающихся.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, вопросам применения локальных нормативных актов учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

К компетенции комиссии по урегулированию споров относится урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. В соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

План учебно-воспитательной работы за второе полугодие 2019-2020 учебного года; и первое полугодие 2020-2021 учебного года, образовательные программы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в Городищенской СОШ системы управления**

Вся информация о деятельности Городищенской СОШ носит открытый характер, освещается через информационные стенды, школьный сайт <http://gorodichenskia-soh.com.ru>.

Городищенская СОШ взаимодействует с:

- муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром дополнительного образования детей «Спектр»;
- муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»,
- с Туринским филиалом ГАУК СО «Свердловский областной художественный музей» (Туринским домом-музеем декабристов и Туринским краеведческим музеем),
- Муниципальным бюджетным учреждением Туринского городского округа «Физкультурно-спортивный комплекс»,
- Городищенским Домом культуры,
- Городищенским сельским управлением
- Городищенской ОВП и ГБУЗ СО «Туринской ЦРБ им. О.Д. Зубова»,
- Участковым инспектором ОМВД России по Туринскому району,
- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Туринского района,
- Территориальным управлением социальной политики по Туринскому району.

Эффективность совместной деятельности подтверждается высокими результатами. Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, организация управления, полностью соответствуют действующему законодательству, уставным требованиям, а также собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.

## 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и Городищенской СОШ

С целью достижения эффективного сотрудничества педагогического коллектива и родителей по профилактике безнадзорности, правонарушений в образовательном учреждении реализуется план работы с неблагополучными семьями.

Вся профилактическая работа в 2020 учебном году проводилась в соответствии с разработанными и согласованными планами совместной работы с различными службами системы профилактики, а именно:

- План совместной работы Городищенской СОШ и Отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Туринскому району по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год;

- План совместной работы по правовому просвещению обучающихся и их родителей Городищенской СОШ, прокуратуры Туринского района, Туринского районного суда;

- Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Туринском городском округе на 2020 год. Создана база данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке: дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети, состоящие на всех видах учета, опекаемые дети и дети - инвалиды. На каждого ребенка, состоящего на учете в ТКДН и ЗП по Туринскому району, разработана и реализуется индивидуальная программа по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. Дети из многодетных семей и малообеспеченных семей 100% обеспечены бесплатным питанием за счет средств областного бюджета. В течение учебного года дважды проходит акция «От сердца к сердцу», и детям, нуждающимся в социальной помощи, оказывается материальная поддержка (одежда, обувь, школьные принадлежности).

По состоянию на конец 2020 года дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование получало 148 человек (45 человек в дошкольном отделе и 103 человек в школе), из них:

- 62 обучающихся из 25 многодетных семей в школе, 45 обучающихся из 24 многодетных семей в дошкольном отделе, итого 107 обучающихся из 49 многодетных детей.

- 55 обучающихся из 31 малообеспеченных семей, 45 обучающихся из 41 малообеспеченных семей в дошкольном отделе, итого 99 обучающихся из 72 малообеспеченных семей.

- 4 ребёнка-инвалида,

- 4 опекаемый ребёнок,

- 7 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

- 5 обучающихся «группы риска».

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, ТКДН и ЗП - 2,

На внутришкольном учёте и учете в ОПДН, ТКДН и ЗП стояло 2 семьи. В этих семьях посещают дошкольный отдел 4 детей, школу – 3 ребенка.

Анализ состава семей позволяет построить работу педагогов дошкольного отдела и школы, направленную на профилактику социально-опасного положения обучающихся.

Практика работы школы и дошкольного отдела с семьей дает положительные результаты:

- повышение уровня рефлексии ценности семейного воспитания участниками учебного процесса;

- повышение заинтересованности родителей жизнью ребенка,

- предупреждение возникновения проблем и своевременное их решение;

- более уважительное отношение учащихся к родителям;

- повышение личной заинтересованности и активности родителей в жизни школы и дошкольного отдела.

## **2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Городищенской СОШ**

Изучение мнения участников образовательных отношений проводится по вопросам качества обучения, введения ФГОС, дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, питания обучающихся и воспитанников дошкольного отдела.

В конце учебного года опрашиваются участники образовательных отношений по формированию учебного плана на следующий учебный год; изучение пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся по организации внеурочной деятельности, учитывается мнение родителей (законных представителей) при выборе модуля учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики».

С целью выяснения удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, предоставляемых Городищенской СОШ, в декабре 2020 года было проведено анкетирование «Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг». Анализ полученных сведений показал, что более 94,5 % участников образовательных отношений удовлетворены качеством образовательных услуг. В дошкольном отделе также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Анализ полученных результатов показал, что 92,1 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Для получения обратной связи на сайте школы в разделе «Контакты» для участников образовательных отношений есть возможность обратиться в Учреждение по интересующим вопросам. Ответы на часто задаваемые вопросы публикуются в разделе «Обращения граждан»

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления Городищенской СОШ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования. 3.1 Статистические сведения**

<i>№ п/п показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	104	116	115	103
1.1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	50	53	48	45
1.1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	50	55	59	54
1.1.3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	4	8	8	5
1.2	Общая численность воспитанников	Человек	58	51	49	45

В последний год наблюдается снижение контингента воспитанников дошкольного отдела, обучающихся начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Для воспитанников дошкольного отдела сформировано 3 группы - 1 группа раннего возраста (2-3 года) и 2 разновозрастных группы (3-5 лет) и 5-7(8) лет). Средняя наполняемость групп дошкольного отдела соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. В школе, на конец 2020 года, насчитывается 11 классов и 2 коррекционный класса - комплекта. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

### 3.2. Результаты диагностики уровня развития и качества освоения образовательных областей воспитанниками дошкольного отдела

В дошкольном отделе разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020 года выглядит следующим образом; в мае 2020 года педагоги дошкольного отдела проводили обследование воспитанников 6-7 (8) лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделе

Изучаемые параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого
	чел	%	чел	%	чел	%	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	3	25	4	50	2	25	9
Качество освоения образовательных областей	3	25	4	50	2	25	9

### 3.3. Качество предметной подготовки обучающихся школы

№ п/п показателя	Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019	2020
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	25/ 22,5%	29/ 32,2%	29/ 32,2%	36 /37,08%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ) Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	4  4	4,3  4	3,98	отменена
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)  Средний балл государственной итоговой	балл	3,3	3,6	3,59	отменена

	аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)		4	3		
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Выпущ а не было	Выпуска не было	65,71	60
1.9.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый) (профильный)	балл	Выпущ а не было	Выпуска не было	40,43	39
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0,0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Выпущ а не было	Выпуска не было	0/0%	0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Выпущ а не было	Выпуска не было	0/0%	0,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Выпущ а не было	Выпуска не было	0/0%	0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0,0%	0/0%	10%	0,0%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Выпущ а не было	Выпуска не было	0/0%	0,0%

1.18	Численность/.удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	64/ 61,5%	69/ 65,1%	88 /76,56%	89/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	49/47%	51/48%	50/ 43,5%	45/43%
	Региональный уровень	Человек/%	3/3%	3/3%	0/0%	0,0%
	Федеральный уровень	Человек/%	5/5%	5/5%	0/0%	0,0%
	Международный уровень	Человек/%	1/1,3%	2/1,8%	0/0%	0,0%

В 2020 году в государственной итоговой аттестации в Городищенской СОШ подлежало 11 выпускников 9 класса, в том числе – 2 ребенка с ОВЗ, 1 человек с УО. Все получили документ государственного образца об окончании основного общего образования, т.к. итоговая аттестация была отменена. 1 обучающийся получил Свидетельство об обучении.

По состоянию на конец 2020 года количество обучающихся на «4» и «5» (без обучающихся 1 класса) составило 36 человек (37,02%). Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось по сравнению с 2019 г на 5%. На протяжении двух последних лет стабильным остается показатель численности обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Имеются участники интернет - конкурсов регионального, федерального и международного уровня.

### 3.4. Структура подготовки обучающихся

№ п/п показателя	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	113
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0

Предпрофильная подготовка обучающихся основного общего образования осуществляется через участие в проектах:

- «Билет в будущее»- проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов (тестирование школьников), участвовали 8 и 9 класс, всего 17 человек.
- «ПроеКТОрия» всероссийские открытые уроки, участвовало 19 человек с 7-9 класса.
- Профессиональные пробы проводимые Ирбитским гуманитарным колледжем – участвовали 7,8,9 классы.

- в школе проходят классные часы и курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия». Все обучающиеся 9 класса определились с выбором профессии, учебным заведением, где будут продолжать обучение после окончания 9 класса.

### 3.5 Степень освоения требований ФГОС

Образовательные достижения обучающихся в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутреннего мониторинга.

Класс	Уровень сформированности метапредметных результатов								
	познавательные			регулятивные			коммуникативные		
	Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В
1 класс	22	66	11	22	77	0	22	44	33
4 класс	25	50	25	10	50	40	0	50	50
6 класс	44	44	12	22	78	0	22	56	22

Результаты мониторинга сформированности метапредметных результатов освоения ООП показали, что:

- В 1 классе 66% обучающихся демонстрируют средний уровень познавательных УУД, регулятивных 77% и коммуникативных 44% УУД. Обучающихся с высокими познавательными способностями в классе 11% - 1 человек. Наиболее сформированными являются коммуникативные УУД – 33% высокие, 44% средние.

- В 4 классе 40% обучающихся с высоким уровнем регулятивных результатов, и 50% коммуникативных УУД. Наименее сформированными являются познавательные УУД (25% обучающихся показывают высокий уровень, 50% средний уровень).

- В 6 классе низкий уровень развития коммуникативных и регулятивных учебных действий у 22 % обучающихся, познавательный УУД – у 44 % обучающихся. Но тем не менее более сформированными являются регулятивные УУД, средний уровень сформированности которых показали 78% обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в последние три года осуществляется на уровне начального общего образования через реализацию УМК «Школа России», где предполагается подготовка проектов на всех учебных предметах.

На уровне основного общего образования проектно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Итоги Всероссийских проверочных работ**

В 2019-2020 учебном году Всероссийские проверочные работы были отменены.

Осенью 2020-2021 учебного года прошли всероссийские проверочные работы. ВПР писали 5,6,7,8,9 классы за 2019-2020 учебный год.

В 5 классе (писали за 4 класс) ВПР выполняли 7 обучающихся.

Результаты ВПР в 5 классе (по программе 4 класса):

Математика				Русский язык				Окружающий мир			
Кол –во и % учащихся, получивших				Кол –во и % учащихся, получивших				Кол –во и % учащихся, получивших			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2/28,5%	1/14,2 %	3/ 43%	1/14,2%	1/14,2%	5/71,4%	1/14,2%	0/0%	0/0%	5/ 71,4%	2/28,5 %	0/0%

В целом дети справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. При этом лучше справились они с ВПР по математике.

В 6 классе ВПР писали по программе 5 класса. В 6 классе 10 человек, но 1 человек, отсутствовал по причине болезни. Математика писало 8 человек, отсутствовало 2 чел. Русский язык писало 9 человек, отсутствовал 1 чел. Историю писали все 10 человек. Биологию писали 9 человек, 1 отсутствовал.

Математика				Русский язык				Биология (окружающий мир)				История			
Кол-во и % учащихся, получивших				Кол – во и % учащихся, получивших				Кол –во и % учащихся, получивших				Кол – во и % учащихся, получивших			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
6/60	1/10	1/10	0/0	5/50	2/20	2/20	0/0	4/40	4/40	1/10	0/0	6/60	2/20	2/20	0/0
%	%	%	%	0%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	20%	%

Наименее успешные результаты пятиклассники показали по истории, математике, русскому языку, наиболее успешные – по биологии.

**Выводы:**

В 5 кл (по программе 4 класса) .

По русскому языку понизили результаты - 5 человек, 71% обучающихся, подтвердили – 2 человека, - 28% обучающихся, повысили -0%.

По математике понизили – 3 человека, это 42, подтвердили 3 человека, это 42%. Повысили 1 человек, это 14%.

По окружающему миру понизили 3 человека – 42 %, подтвердили 4 человека - 57%, повысили 0%.

Среди обучающихся 6 класса (по программе 5 класса):

По русскому языку подтвердили 4 человека, это 40%, понизили 5 человек, 50%, повысили 0%..

По биологии в 5 кл. подтвердили - 3 человека, это 30%, понизили результат 6 чел., это 60%,., повысили 0% обучающихся.

По истории в 6 кл (по программе 5 кл) , подтвердили - 4 человека, это 40%, понизили - 5 человек, 50% обучающихся, повысили – 0%.

По математике подтвердил – 1 чел, - 10%, 7 чел., понизили – 70%, повысили - 0.

Основными причинами такой ситуации считаем:

- 4 четверть проходила в дистанционном режиме обучения, а у многих нет техники, или интернета. В следствии чего возникли образовательные дефициты по предметам. недостаточная организация работы по преемственности начального общего образования и основного общего образования.

-

### **3.6. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.6.1 Анализ и оценка состояния образовательного процесса в дошкольном отделе**

Дошкольный отдел функционирует в режиме полного рабочего дня с 09:00 - часовым пребыванием детей с 08:00 до 17:00 часов и пятидневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

В 2020 году в дошкольном отделе МАОУ Городищенская СОШ функционирует 1 группа раннего возраста (2-3 года), непосредственно-образовательная деятельность в которой составляет 8-10 минут и 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (с 3 до 5 лет), (с 5 до 7 (8) лет), непосредственно-образовательная деятельность в разновозрастной группе организована по подгруппам: с 3 до 4 лет – 15 минут и с 4 до 5 лет - 20 мин в первую половину дня, с детьми от 5 до 6 лет не более 20-25 минут, в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня - 20 мин., с детьми от 6 до 7 (8) лет – не более 30 мин в первую половину дня.. При НОД, проводимых совместно, дети младшего возраста заканчивают НОД на 5-10 мин раньше подгруппы детей более старшего возраста.

В середине года (конец декабря начало января) для воспитанников дошкольного отдела МАОУ Городищенская СОШ организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только художественно-эстетической и спортивной направленности (развлечения, зимние спортивные праздники).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых комнатах. Музыкальные занятия проводятся специалистом в музыкальном – физкультурном зале. Занятия по физической культуре проводятся воспитателями в музыкально – физкультурном зале.

Конструирование отнесено на свободную деятельность детей и совместную деятельность воспитателя с детьми, а так же как часть образовательной деятельности художественно-эстетического развития.

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится, организуются познавательные-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов ежедневно, а так же как часть образовательной деятельности по развитию речи.**3.6.2. Анализ и оценка состояния образовательного процесса в Городищенской СОШ**

Обучение в Городищенской СОШ организовано в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-8,10 классах – 35 недель, в 9,11 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 четверти.

Обучение проводится в 1 смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня в 1 классе организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-10-х классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс организуется на основании следующих документов: - программы развития школы на 2015 – 2020гг;

- образовательных программ школы, в соответствии с которыми педагогами разработаны рабочие программы по предметам.

- учебного плана школы, календарного учебного графика; годового плана работы школы.

Учебный план школы в 2020 году для всех классов организован по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на углубление и расширение учебных курсов, проведение индивидуальных и групповых занятий, ведение курсов, ориентированных на отработку основных учебных навыков, подготовку к итоговой аттестации, углубленное изучение отдельных тем и предметов. Они позволяют

удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого ученика. Приоритетом при формировании части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, являются интересы обучающихся, выявленные по результатам анкетирования учащихся и их родителей.

В 2020-2021 учебном году время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовалось

- в 1-4 классах:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка (по 1 часу в каждом классе);

- в 5-9 классах:

- В 5 классе 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ, цель изучение религий мира, при этом учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности Свердловской области;

- на увеличение количества часов по физической культуре на 1 час;

- на увеличение учебных часов на изучение предмета «биология» в 7 классе.

- в 8-9 классах увеличение количество часов (1 час в неделю) на второй иностранный язык – английский.

- В 10 классе

- На изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» добавлено по 1 часу, таким образом, на изучение предмета «Русский язык» отводится 2 часа в неделю, на изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 5 часов в неделю.

- Биологию – 2 часа в неделю, добавлен 1 час.

- В учебном плане предусмотрены часы (1 час в неделю) на выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

- Главной задачей элективного курса «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово – экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В 2020 году обучающиеся 9 класса проходили курсы дистанционного обучения по подготовке к ОГЭ по русскому языку, обществознанию, химии и биологии. Обучающиеся основного общего образования и среднего общего образования работают на учебных платформах Российская электронная школа, инфоурок. Обучающиеся начальной школы использовали ресурсы образовательной платформы «Учи.ру».

На конец 2020 года в школе обучалось 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 из них на домашнем обучении. Все дети были обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

### **3.6.3 Анализ и оценка состояния воспитательной работы в дошкольном отделе.**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольный отдел. В совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, игры-эксперименты, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию. Были проведены детские утренники согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы только сотрудники дошкольного отдела и воспитанники. Для родителей высылался фильм утренника через социальные сети. В течение всего года организовывались выставки детского творчества:

«Помни правила движения!», «С любовью к мамочке», «Русская матрешка», «Осенний калейдоскоп», «Наша армия сильна» «Широкая масленица» и другие. Кроме того, воспитанники являются участниками, победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок и спортивных мероприятий различных уровней: районный конкурс поздравительных открыток к 23 февраля и 8 марта «Подарочек для мамочки» (2 место); окружная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Примите наши поздравления» (диплом I и II степени) – районный конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на «Ты»» (2 место); –районный выставка-конкурс декоративно - прикладного искусства «Ларец новогодних чудес» (2 место); - районный онлайн конкурс чтецов «Новогодний стих парад» (3 место)–районный смотр – конкурс «Световое дефиле» (2 место, 1 место); всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения» (1 место); «Моя родина - Россия» (1 место); международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень» (диплом 2 степени) – открытый окружной конкурс «Парад талантов-2020г.» (1 место)–открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток интеллект ум» для детей старшего дошкольного возраста (участие); –открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток супер ум» для детей старшего дошкольного возраста (участие); –Всероссийский конкурс стихов «А русскому стиху так свойственно величье» (участие); –районный конкурс народной музыки, песни и танца «Уральский хоровод» (участие). По физическому развитию работа была направлена на достижение целей формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Физкультурные занятия, проводимые инструктором по физической культуре, отличаются четкостью, выполнением поставленных программных задач, индивидуальным подходом к детям. Общая и моторная плотность занятий соответствует нормативным данным. Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли активное участие в районных спортивных соревнованиях среди воспитанников ДОУ Туринского городского округа:- «Лыжня России- 2020» (1 место). В практике работы педагогов постоянно используется проектная деятельность. Так в 2020 году нашими педагогами велась активная работа по реализации проектной деятельности, и были реализованы такие виды проектов как: Ролево-игровой проект «**В гостях у сказки**», Информационные проекты «Волшебница вода», Практико-ориентированный проект «Пожарная безопасность» , «Правила дорожные соблюдать положено»,Творческие проекты «Моя семья» и «Этот загадочный космос» ,Исследовательский проект «**Огород на подоконнике**», «**Зимующие птицы**» Реализация таких видов проектов помогает педагогам связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические занятия (по каждому разделу программы); - диагностические срезы; - наблюдения, итоговые занятия.

#### **3.6.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

*Задачи* воспитания и социализации обучающихся были следующие:

-приобщить обучающихся к базовым национальным ценностям, культурным ценностям своего народа, социокультурной группы;

-сформировать у обучающихся такие личностные качества, как трудолюбие, гражданственность, патриотизм и другие;

-включить обучающихся в участие в деятельности детско-юношеских организаций, творческих объединений, волонтерских объединений, в участие ученическом самоуправлении;

-сформировать у учащихся мотивацию к трудовой деятельности, потребность к

приобретению профессии, обеспечить первичное проектирование перспектив профессионального образования и будущей профессиональной деятельности обучающихся;

-воспитать потребность в следовании экологически целесообразному здоровому и безопасному образу жизни, сформировать у обучающихся умения противостоять негативным факторам социальной среды.

Исходя из этого, МАОУ Городищенская СОШ в 2020 учебном году и строила свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

В 2020 учебном году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы духовно-нравственного воспитания школьников «Гражданин, общество, право», кадетский клуб «РОССЫ», здоровье сберегающей программы «Здоровей-ка», комплексной программы профилактики правонарушений «ЮИДД», программы социализации подростков «Я и общество».

В течение учебного года воспитательная работа проводилась в соответствии с планом воспитательной работы.

Цель - работы совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

В 2020 учебном году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Например, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД в лице Мурзиной Любови Васильевны. В течение года ею были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-9 классов, в связи с пандемией все мероприятия проводились в онлайн формате.

Разработан план мероприятий, касающийся профилактики несчастных случаев на воде в осенне-зимний и весенне-летний период. Классными руководителями были проведены инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему.

В школе разработан план мероприятий по здоровьесбережению, который направлен на профилактику вредных привычек, ЗОЖ, ВИЧ(СПИД)

Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно -патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. В школе ведется внеурочная деятельность с 5-11 класс « Кадетский клуб «РОССЫ» и «Юнармия».

Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

На районном слете кадетских отрядов воспитанники клуба (рук. Панаева С.Э.) награждены грамотой участника.

В районной двадцать третьей военно-спортивной игре «ПОБЕДА», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне обе команды от школы кадетского класса «РОССЫ», награждены дипломами участника.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника «Посвящение в первоклассники», проведение Дня самоуправления, проведении праздничного концерта, посвященного Дню учителя.

Помощь педагогам в деле воспитания учащихся оказывали волонтеры и совет старшеклассников, в который вошли инициативные, талантливые и неравнодушные к школьным проблемам ученики 8-11 классов. Совет старшеклассников готовил и проводил вечера для старшеклассников, оказывал помощь в проведении внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов и среднего звена, экологических субботников. Ими был подготовлен День самоуправления, спортивные праздники для учеников начальной школы. Всё это способствовало повышению чувства ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе школьного самоуправления. Однако следует отметить, что Совет старшеклассников мог бы работать более эффективно. Была недостаточная организация со стороны администрации школы.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в социальных акциях, проводимых детскими общественными организациями, волонтерским движением.

Педагоги школы большое внимание уделяли использованию здоровьесберегающих технологий, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Кто серьёзно занимается спортом, тот отличается крепким здоровьем и показывает хорошие результаты на спортивных соревнованиях. Школьные команды в течение учебного года приняли участие в следующих соревнованиях:

-Обучающиеся нашей школы успешно принимают участие в испытаниях ВФСК ГТО.

-Ученики участвовали в городских соревнованиях по футболу, волейболу, турнире по баскетболу, в котором заняли почетное 2 место,

Традиционным стало проведение праздника «День матери». В этом году праздник был проведен в режиме онлайн, концертная программа каждого класса.

В феврале 2020 года прошли традиционные смотры строевой песни, конкурсы «А ну-ка, парни», встречи с представителями ветеранов Афганистана, смотры инсценированной военной песни.

Уже много лет ученики школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы, у памятника погибшим советским воинам в селе Городище.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, стадион.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. В 2020 уч. году не смотря на карантинные мероприятия дети старались участвовать в различных конкурсах и выставках рисунков, встречаться с замечательными людьми, классные руководители проводили экскурсии.

*Школа тесно сотрудничает* с Городищенским ДК. В традицию вошли такие значимые совместные мероприятия: Вахта Памяти, посвященная Дню Победы; мероприятия, приуроченные к месячнику, посвященному Дню Защитника Отечества; социальные акции, например, «Наше село – наша забота» (экологический субботник), «Обелиск» (уборка территории возле памятника), «Открытка ветерану» (на праздники 23 февраля, 8 марта, День Победы, День пожилого человека), рассвет Победы; День чтения, Библионочь и другие.

В школе функционирует школьный музей, в котором организованы экспозиции «Предметы крестьянского быта», «История школы», «Земляки – участники ВОВ». В течение года для школьников были проведены музейные уроки: «Уроки старой школы», «Традиции русского дома», «Семейные реликвии», - для 1-4 классов; «Из давности всплыло, заговорило», «О том, что было, что прошло», «Листая страницы армейского альбома» - для 5-7 классов; «Кто не забыт, тот бессмертен» - для 1-11 классов. К памятным датам оформляются информационные стенды.

Для активизации познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы как проведение Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне. В ходе проведения олимпиады публично выставляются на информационном стенде положительные достижения участников олимпиады. По окончании школьного тура ВсОШ все участники получают сертификаты, а победители и призеры, заслуженные награды. В олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с 4 по 11 классы. При проведении олимпиады используются комплекты заданий, разработанные районными методическими объединениями для школьного тура ВсОШ. В 2020-21 учебном году на школьном уровне участвовало 48 ребят, это 46,6%, 10 из которых приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. 1 человек стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

Для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья, в течение 2020 года проводились различные спортивно-оздоровительные мероприятия. Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

При сотрудничестве с МАОУ ДОД ДЮСШ города Туринска на базе школы организована работы секции «Лыжи», в которой в течение года занимались 15 обучающихся, в том числе 5 детей с ОВЗ.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности по физической культуре. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс», Кросс нации, «Лыжня России», Первенство школы по волейболу и настольному теннису, «Весёлые старты» и другие.

В ОУ второй год функционирует волонтерский отряд «Память поколений» состоит из 11 добровольцев из числа учащихся 5-11 классов. В течение летнего периода ухаживали за растениями пришкольного участка, организовывали экологические десанты по уборке мусора на территории села, ухаживали за обелиском, посвященным участникам ВОВ, помогали пенсионерам в укладке дров, уборке снега. Также наши волонтеры помогают зимующим птицам: изготавливают и развешивают кормушки для птиц, покармливают их. Ребята ведут пропаганду здорового образа жизни, устраивают игры для младших школьников и дошколят.

В ОУ Организована работа казачьего кадетского клуба «Россы», которые вступили в ряды ЮНАРМИИ. Наши кадеты занимаются по отдельно утвержденной программе, которая призвана реализовать военно-патриотическое направление. В состав кадетского клуба входят 20 обучающихся школы с 6 по 10 класс.

### **Выводы об итогах воспитательной работы в Городищенской СОШ**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, не смотря на карантинные мероприятия и обучение детей в дистанционном режиме, цели – достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать уделять внимание воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества, т.е. развитию гражданской активности.
- Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
- Активизировать работу школьного самоуправления.

### **3.7. Анализ и оценка дополнительного образования**

В течение 2020 года обучающиеся школы получали дополнительное образование на базе:

- муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (15 обучающихся посещали секцию «Лыжи», организованную на базе Городищенской СОШ),
- Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» (15 обучающихся посещают детское объединение «Весёлый лоскутик» 6- 7, 15 обучающихся - «Юный турист», 8 обучающихся – «Электродело»), на базе МАОУ Городищенской СОШ ведется объединение «Начальное техническое моделирование» - 15 уч-ся.

Обучающиеся школы и дошкольного отдела занимаются в кружках и объединениях Городищенского ДК.

- Танцевальный коллектив СТИЛЬ Городищенского ДК (32 обучающихся 1-10 класс и 5 воспитанников дошкольного отдела).
- Вокальная студия Городищенского ДК (18 обучающихся 3-10 класс и 5 воспитанников дошкольного отдела)

90 % обучающихся заняты в дополнительном образовании.

### **3.8. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах**

Платных образовательных услуг в 2020 году Городищенская СОШ не оказывает

### **3.9. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **3.9.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделе**

В Дошкольном отделе утвержден план мероприятий по улучшению качества работы по результатам мониторинга качества образовательной деятельности в 2020 году. Анализ проведенной работы в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники Дошкольного отдела успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 19.11.2020 по 26.12.2020г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 89%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 81%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 79%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 86%;
  - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 96%;
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (93,5 %).

### 3.9.2. Внутренняя система оценки качества образования школы

С целью систематического отслеживания уровня учебных достижений учащихся в ОУ разработаны план внутришкольного контроля, план внутришкольного мониторинга качества образования, посредством которых осуществлялось отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

В течение 2020-21 года администрацией школы проведена работа:

1. посещено 45 уроков, 9 классных часов.

Основные цели посещения:

- наблюдение за процессами адаптации обучающихся 1 и 5 классов,
- анализ работы педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации,
- анализ эффективности методических приемов учителя в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (в классах с детьми ОВЗ),
- использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе
- анализ эффективности методических приёмов учителя по формированию УУД.

Посещенные уроки показывают, что уроки в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная беседа учителя и обучающихся. Учителя демонстрируют профессиональное владение учебным материалом, но слабо просматривается на уроках использование современных методов обучения в соответствии с ФГОС, формирования УУД.

*Проблемы:* слабая методическая база педагогов по проектированию урока, соответствующего требованиям ФГОС, по организации работы с детьми, занимающимися по адаптированным программам.

*Пути решения:* осуществление качественной методической работы по ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ, включающей тщательное изучение стандартов, проведение открытых уроков, практикумов по проектированию уроков по новым стандартам, взаимопосещение уроков педагогами, обмен опытом работы.

*Администрация школы в 2020-2021 учебном году* проверяла технику чтения в НОО, с целью проверить наличие базовых знаний по **чтению** у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного **чтения**; готовность учащихся к обучению в последующих **классах**.

В Ноябре 2020 – 2021 г. учебного года в 9 классе были проведены диагностические контрольные работы по обязательным предметам русскому языку и математике, и по предметам, которые обучающиеся 9 класса выбрали для прохождения ГИА: биологии, обществознанию, химии, истории. Физике. При проведении работ использовались контрольно-измерительные материалы ГАОУ ДПО ИРО СО. После проведения работ были определены «группы риска» по предметам, составлены планы работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях. Каждым учителем – предметником велся мониторинг освоения государственного стандарта по предмету.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы по критерию, указанному в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039) *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. В образовательном учреждении составлен и реализуется план по улучшению качества образования. Все участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ и могут участвовать в анкетировании по независимой оценке качества образования через сайт образовательного учреждения.

**Раздел 4. Условия образовательного процесса**  
**4.1. кадровое обеспечение дошкольного отдела**

<i>№ n/n показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5	5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0,0%	0/0%	1/20 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0%	0/0%	1/20 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/100%	4/80%	4/80%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/ 100%	4/80%	4/80 %
1.29	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1 /20%	1 / 20%	2/ 20%
1.29.1	Высшая	человек/ %	0 /0%	0/0%	0/0 %
1.29.2	Первая	человек/ %	1 / 20%	1 / 20%	2/40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1 /	1 /	3/ 60

		%	20%	20%	%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2 / 40%	1 / 20%	1/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0 %	0/0%	2/40 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 / 20%	0/ 0%	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/ %	5 / 100%	5 / 100%	5/ 100 %

	хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 / 100%	5 / 100%	5 /100 %

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию – 100%

- количество педагогов без высшего педагогического образования – 4, и их доля в общем составе – 90%;

- базовое образование педагогических работников соответствует профилю – 80%; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 80%;

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 20%, соответствие занимаемой должности – 80%;

- прохождение повышения квалификации педагогическими работниками осуществлялось согласно плану повышения квалификации на 2020 год на бюджетной и внебюджетной основе.

#### 4.2. Кадровое обеспечение школы

№ п/п показателя	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	18	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/67%	9/49,5	9/49,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/60%	5/27,5%	5/27,5 %

	ов				
1.27	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, имеющих среднее Профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/  %	5/33%	6/33%	6/33%
1.28	Численность/удел вес численности	человек/	3 /	4/22 %	4/22 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	31%	23%	23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/38%	6 / 33%	7/ 40 %
1.29.1	Высшая	человек/ %	1/7%	1/5,5%	1/5,5 %
1.29.2	Первая	человек/ %	5/33%	6/33%	7/ 40% %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2 /13%	1/5,5%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8 / 53%	8/44 %	8/44% %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	2/11 %	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/40%	6/ 33%	6/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13 / 100%	15 / 100%	15/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек/ %	13 / 100%	15 / 100%	15/ 100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
--	---	--	--	--	--

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию – 100%

- количество педагогов без высшего педагогического образования – 6, и их доля в общем составе – 30%;
- базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин – 100%; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 45%, соответствие занимаемой должности – 22%;
- прохождение повышения квалификации педагогическими работниками осуществлялось согласно плану повышения квалификации на 2020 год на бюджетной и внебюджетной основе.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение дошкольного отдела

В дошкольном отделе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отдела. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2019 году. Дошкольный отдел пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- логические блоки ДЬЕНЕША; счетные палочки КЬЮЗИНЕРА;
- музыкальные инструменты – деревянные ложки для музыкальных занятий;
- наборы картинок для иерархической классификации.
- серия картин времен года для занятий по развитию речи.
- карты по мнемотехнике.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном отделе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 4.4 Учебно-методическое обеспечение школы

В соответствии с Программой развития школы, единая методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»**

**Цель** методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и повышение уровня в области

исследовательских технологий и компетенций;

- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС;
- Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
- Проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

В связи с переходом на новые ФГОС в основной и средней школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одаренными детьми и со слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения.

### **Направления и формы методической работы:**

Педагогический совет.

Методический совет.

Обобщение опыта работы.

Открытые уроки.

Аттестационные мероприятия.

Организация и контроль курсовой системы обучения.

Предметные недели.

День открытых дверей.

Проектно-исследовательская конференция.

Педагогический мониторинг.

Семинары.

Круглые столы.

Работа в группах.

Мастер-классы.

Творческие отчеты.

Методическое консультирование.

Методический день.

#### 4.5. Материально-техническая база дошкольного отдела

Дошкольный отдел располагается в здании: введенном в эксплуатацию в 1968 году. Здание типовое, двухэтажное, стены кирпичные. Здание оборудовано централизованным холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. На пищеблоке, в групповых комнатах и в прачечной установлены электроводонагреватели, которые являются ресурсом горячей воды. Ежегодно проводится косметический ремонт во всех помещениях здания. Состояние здания соответствует строительным нормам и требованиям, что подтверждается актом проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2020 – 2021 учебному году. На здания имеются технический паспорт. В помещениях созданы все условия для ведения образовательного процесса.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО помещение каждой возрастной группе оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В учреждении функционирует 3 группы, проектной мощностью 69 мест, методический кабинет с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ООП ДО и музыкальный зал. Регулярно пополняется предметно-пространственная среда групп в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. При самообследовании выявлено, что предметно-развивающая среда групп ДО оснащена материалами для сюжетной игры на 100%, полифункциональными материалами – на 100%, материалами для игры с правилами – на 100%, для изобразительной деятельности – на 100%, для конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности – на 100%. Источником финансирования учреждения являются средства, ежегодно выделяемые из средств местного бюджета на выполнение муниципального задания, а также средства из областного бюджета. Из средств областного бюджета на сумму 46240 рублей закуплены современные игровые модули.(мебель :кухня, стол для экспериментирования, поликлиника, магазин, мебель для куклы-2 шт, мастерская, уголок дежурного-2 шт., дидактический стол)

#### 4.6. Материально-техническая база школы

№ п/п показателя	Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,6	0,6	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да	да	да

	переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенногосредствами сканированияи распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	Сконтролируемойраспечаткой бумажных материалов	человек/ %	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	92 / 100 %	104 / 100%	115/100%
2.6	Общаяплощадьпомещений,вкоторых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,4 кв.м	6,7 кв.м	6,7 Кв.м

Материально-техническая база соответствует основным требованиям ФГОС и приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен доступ в здание школы; на центральном входе установлены информационная тактильная табличка со шрифтом Брайля, установлена кнопка вызова для маломобильных граждан. В здании школы потенциально опасные участки на пути следования людей обозначены средствами контрастной маркировки: полосы жёлтого цвета на ступенях лестницы (стеклянных дверей в школе нет).

#### *Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.*

Книжный фонд школьной библиотеки является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию образовательного процесса и влияющего на качество и результат обучения.

Библиотечный фонд МАОУ Городищенской СОШ составляет 7289 экземпляров, из них: художественная литература – 4570 экз.; учебная литература – 2136 экз.; методическая литература – 583 экз.

Все обучающихся, в том числе дети с ОВЗ, были обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека в школе востребована, обучающиеся и педагоги пользуются учебной литературой, имеют возможность готовиться к занятиям, находить информацию для проектов, творческих работ и сообщений, читать энциклопедии и журналы.

Обучающихся и сотрудники образовательного учреждения обеспечены доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Учебные аудитории и библиотека оснащены персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, и подключенными к сети «Интернет» по **ADSL2+MODEM** с пропускной способностью до 2 Мб/с. Всего в учебных целях используется 37 компьютер, 32 из которых имеют выход в Интернет. Во внеурочное время школьники могут использовать компьютерный класс для поиска необходимой учебной информации, подготовки творческих работ, рефератов и т.п.

Сайт образовательного учреждения <http://gorodichenskia-soh.com.ru> соответствует установленным требованиям, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц. В здании школы размещены информационные стенды для всех участников образовательных отношений.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов). *Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.*

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в ЕДДС, первичными средствами пожаротушения (число огнетушителей – 14). На территории школьного двора имеется пожарный водоем объемом 50 куб.м..

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения. По периметру школы установлено 4 наружных камеры слежения. Еще 4 камеры установлено внутри здания (по 2 на каждом этаже).

Заключены договоры на обслуживание КТС, АПС и системы видеонаблюдения с соответствующими организациями: «Пожтех-Екб» от 09.01.2019 г. В здании школы организована круглосуточная охрана здания.

Состоянии пожарной безопасности образовательного учреждения соответствует нормам, что подтверждается актами проверки образовательного учреждения от 09.08.2018 г.

В 2020 учебном году в рамках месячников гражданской обороны и противопожарной безопасности было проведено 5 учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности, 3 из которых при взаимодействии с начальником отдельного поста пожарной части 14/3 села Городище.

Состояние территории соответствует требованиям безопасности. Территория школы ограждена по периметру металлическим забором высотой 1,5 метра, состояние удовлетворительное. В ночное время территория освещается по периметру школы. При подъезде к школе установлены необходимые знаки дорожного движения, имеется разметка для пешеходного перехода, тротуар.

Хозяйственная площадка для сбора мусора находится за территорией школьного участка и огорожена металлическим забором. Площадка оборудована бетонной плитой и металлическим мусоросборником. Состояние площадки и мусоросборника удовлетворительное.

#### **4.7. Анализ состояния здоровья воспитанников ДО**

Медицинское обслуживание детей в ДО обеспечивается медицинскими работниками Городищенской ОВП в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала в ДО предоставлено помещение на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением для медицинского обслуживания образовательного учреждения.

Сотрудники ДО 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Случаев травматизма с воспитанниками и сотрудниками в 2020 году не выявлено. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал ДО. В Дошкольном отделе разработана программа «Здоровье», которая направлена на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: - закаливающие мероприятия; - витаминизация блюд; - соблюдение воздушно-теплового режима; - усиление контроля за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом в ДО; - вакцинация согласно утверждённому календарю проф. прививок; - мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; - плановое обследование детей специалистами Городищенской ОВП ; - система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В ДО имеется методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений, в каждой возрастной группе имеются

спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов, на участке имеется спортивная площадка. Установка на здоровый образ жизни у человека не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, поэтому занятия по физической культуре в ДО проводятся с группы раннего возраста (2 раза в неделю), а начиная с младшей, – 3 раза в неделю. В течение года проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы во время занятий, организовывалась двигательная активность на свежем воздухе, проводились спортивные мероприятия. Строгое соблюдение режима дня. Полноценная организация физкультурно-оздоровительной работы, использование разнообразных методов и приёмов стимулирования познавательной и творческой активности способствовало повышению интереса к физическим упражнениям; использование игровой мотивации способствовало положительной динамике в развитии физических качеств, активному и результативному участию в городской спартакиаде.

Анализ заболеваемости воспитанников показывает, что в сравнении с 2019 годом число пропусков дней на одного ребенка по болезни с 26 снизилось до 24 случая. Незначительно увеличилось количество случаев заболеваний с 187 в прошлом году до 203 в этом учебном году. Количество детей, находящихся на диспансерном учёте уменьшилось значительно - с 15 воспитанников прошлым году до 14 в этом учебном году.

Состояние здоровья воспитанников Дошкольного отдела требует пристального внимания к профилактике и оздоровительной работе. Для этого необходимо продолжать: - качественно проводить утренний фильтр, не допускать заноса инфекции в детское учреждение; - проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям; - усилить разъяснительную работу с родителями; - усилить контроль за режимными моментами. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим дня: - сокращенный день для малыша; - присутствие мамы в группе и на прогулке; - повышенное внимание со стороны персонала группы и др. А также для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с медицинским работником. Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

#### **4.8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В 2020 учебном году медицинское обслуживание обучающихся Городищенской СОШ осуществлялось сотрудником Городищенской ОВП на основании договора «О порядке медицинского обслуживания обучающихся» с ГБУЗ СО «Туринской ЦРБ им. О.Д. Зубова» от 01.01.2018 г.

В августе 2019 года в соответствии с графиком все сотрудники школы прошли очередной периодический медицинский осмотр.

Анализ заболеваемости обучающихся за 2020 учебный год показал, что уровень заболеваемости и число пропусков по болезни существенно снизился. Всего в течение года было зарегистрировано 78 случаев заболеваний, что на 6 случая меньше, чем в предыдущем году. Основное число заболеваний связано с болезнями органов дыхания (62 случаев за год).

Случаи травматизма обучающихся в 2020 года отсутствуют.

В школе ведётся работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима, защите обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В данном направлении педагогический коллектив прежде всего руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями по организации образовательного процесса. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии.

На конец 2020 года в школе обучалось 35 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение данной категории детей строится на основе адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, которые учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ. В целях освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, а также сохранения и укрепления их психического здоровья Городищенская СОШ взаимодействует с медицинским работником Городищенской ОВП, районным психолого-педагогическим консилиумом, Психолого-медико-педагогической комиссией города Ирбита.

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Работает медицинский кабинет на базе Городищенской ОВП, созданы условия для занятий физической культурой. В школе функционирует спортивный зал, дети имеют возможность посещать спортивную секцию «Волейбол», «Лыжи». На уроках и во время перемен проводятся динамические паузы и физкультминутки.

В рамках программы «Здоровье» в 2020 году были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- Круглые столы, классные часы, конкурсы рисунков по профилактике болезненных пристрастий «Мы за здоровый образ жизни», «Выбор за тобой!», «Семейные традиции» и др.
- обучающиеся 7 кл участвуют в социально – педагогическом проекте «Будь здоров!»
- Социальные акции антинаркотической направленности («Я говорю – НЕТ!», «Сообщи, где торгуют смертью») и противодействию распространения ВИЧ/СПИД «Красный тюльпан», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Красная ленточка», «Знать, чтобы жить».
- Спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры ЗОЖ: «Спорт и здоровье», «Веселые старты», «Турнир по настольному теннису», «Спартакиада» и др.

#### **4.9. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой муниципальным унитарным предприятием Туринского городского округа «Комбинат школьного питания».

Количество посадочных мест в обеденном зале – 60. Столовая имеет необходимый набор помещений, достаточное количество инвентаря и посуды. Питание организуется по графику, утверждённому директором школы.

В 2020 учебном году в Городищенской СОШ горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. Льготное питание получали 101 обучающийся (92% от общего количества школьников), в том числе дети с ОВЗ и инвалиды. 100% детей с ОВЗ (35 обучающихся) получали двухразовое горячее питание на льготной основе. Также дополнительный полдник получали 16 кадета клуба «Россы»

Питание обучающихся организовано по примерному двухнедельному меню, разработанным муниципальным унитарным предприятием Туринского городского округа «Комбинат школьного питания» с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В рацион питающихся

включается витаминизированный хлеб и йодированная соль, проводится ежедневно витаминизация третьих блюд. Ежедневно соблюдение хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется фельдшером Городищенской ОВП и ответственным за питание в образовательном учреждении. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в журнале бракеража готовой продукции.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет повар в соответствии с рекомендациями СанПиН.

В школе ведётся постоянная работа по привитию культуры питания. В зале столовой размещены: меню, уголок потребителя, стенд «Полезная информация о питании». Информация постоянно обновляется. В школьной библиотеке имеется подбор книг по правильному питанию. Через систему классных часов реализуется программа «Здоровое питание».

#### **Выводы и рекомендации по разделу.**

Инфраструктура Городищенской СОШ соответствует установленным требованиям.

#### **Заключение**

Таким образом, анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. Городищенская СОШ обеспечивает качество обучения и воспитания.

Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования для жителей села.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации Городищенской СОШ можно оценить как удовлетворительную.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городищенская средняя общеобразовательная школа  
(наименование образовательной организации)

**2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/32,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Была отменена
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Была отменена
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	88 / 76,56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10 /43,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100 / 100% Дистанционная форма обучения 4 четверть
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	9 / 64,3%
------	---	-----------	-----------

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 35,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 / 78,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	11 / 78,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 / 92,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 / 58,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	14,5

	Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	91 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Дошкольный отдел

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Городищенской средней общеобразовательной школы

(наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	52/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	52/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/20 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/60 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	5/100 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	65,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да