

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласованно:
ФИО родителя
(законного представителя)
«10» 09 2020



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся 1 класса Наместниковой Варвары

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель
Кузьмина Марина Валерьевна

Городище, 2020

Содержание СИПР

Индивидуальные сведения о ребёнке.....	3
Характеристика на ребенка.....	4
Пояснительная записка.....	5
Содержание образования.....	7
• Базовые учебные действия	
• Нравственное развитие	
• Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа сотрудничества с семьей.....	10
Содержание учебных программ	
• Речь и альтернативная коммуникация.....	11
• Математические представления.....	16
• Окружающий природный мир.....	20
• Человек.....	23
• Окружающий социальный мир.....	28
• Музыка и движение.....	31
• Изобразительная деятельность.....	34
• Адаптивная физкультура.....	38
• Коррекционно - развивающее занятие.....	43
Коррекционные курсы	
Сенсорное развитие	46
Предметно-практические действия.....	50
Двигательное развитие.....	54
Альтернативная коммуникация	57
Внеурочная деятельность.....	63
Мониторинг и оценка динамики обучения.....	64

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО: Наместникова Варвара Алексеевна

Дата рождения: 16.10.2012

Степень обучения: 1 класс (начальное общее образование).

Сведения о родителях:

Мать: Наместникова Зоя Евгеньевна

Место жительства: Туринский район, д. Новоселово

Характеристика на ребенка

Семья полная, состоит из человек. Родители заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребёнка.

Наместникова Варвара поступила в 2020 – 2021 учебном году в первый класс МАОУ «Городищенская СОШ» по основной общеобразовательной адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Обучение проводится индивидуально с учителем-индивидуального обучения.

Приоритетным видом деятельности является игра, поэтому уроки в основном проходят в игровой форме.

Все действия девочки не мотивированы. На уроках отвлекается на внешние раздражители. При выполнении учебных действий может смотреть в другую сторону, бросить ручку или карандаш, учителю необходимо последовательно и планомерно поддерживать рабочую обстановку.

Варвара отлично выполняет манипуляторные действия с предметами и игрушками: пирамидка, разрезные картинки, мозаики из различных материалов, сыпучие материалы, песок, прищепки. Предпочитает работать с конструктором, картоном и бумагой.

Доброжелательна, но не всегда идет на контакт.

Частично понимает обращенную речь, говорит не внятно около 20 слов. Своенравна, не всегда выполняет требования предъявляемые к ней.

В качестве ответа на вопрос педагога предъявить картинку - символ не может.

Варвара тяжело адаптируется в новом коллективе. В новой ситуации излишне открыта, доверчива, снижен порог ощущения «опасности». В ситуации повышенной требований отказывается от работы, замыкается.

У девочки не достаточно сформированы санитарно-гигиенические навыки, ребенок самостоятельно себя обслуживает, но нужен постоянный контроль за внешним видом, чистой одежды, рук, губ и т.д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися со стойким нарушением познавательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целью реализации СИПР, является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Программа составлена на основе: Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 10.04.2014 г. Постановлением правительства по Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП г Екатеринбург «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011.
- СП 3.1 2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В рабочей программе представлены учебные предметы, раскрывающие постановку образовательного процесса детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Каждая из предложенных программ имеет пояснительную записку, в которой кратко раскрываются методические подходы к обучению ребёнка в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Содержание образования

Формирование базовых учебных действий:

Готовность к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда на говорящего, на задание, на выполнение инструкций педагога, например, дай, встань, сядь и др.

Использование по назначению учебных материалов выполнение действия:

- по образцу;
- подражанию;
- по инструкции.

1. Личностные базовые учебные действия	<u>Речь и альтернативная коммуникация</u> – Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. – Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др. – Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи <u>Изобразительная деятельность</u> – Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. – Стремление собственной творческой деятельности, – демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <u>Математические представления</u> Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
--	---

2. Регулятивные базовые учебные действия	<u>Речь и альтернативная коммуникация</u> – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем – указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; <u>Изобразительная деятельность</u> – Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ
3. Познавательные базовые учебные действия	<u>Речь и альтернативная коммуникация</u> – Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <u>Изобразительная деятельность</u> – Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. – Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). <u>Математические представления</u> – Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	<u>Речь и альтернативная коммуникация</u> – Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. – Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <u>Изобразительная деятельность</u> – Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение перекрывают, переключают внимание ребенка на другие действия, интересную для ребенка деятельность, на то, что может её заинтересовать.
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного. Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных, сенсорно-двигательных стереотипий.	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию перекрывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность.

Коррекция поведенческих проблем

Нравственное развитие

Доброжелательное отношение, к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать со взрослыми с использованием общепринятых норм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослыми (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безболезненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр по запросу родителей); -консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»; -посещение врача-психиатра;
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы; -домашнее визитирование;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные встречи, беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;

Речь и альтернативная коммуникация

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью возможно.

При обучении и воспитании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения игре, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Программа составлена на основе программы Л.Б. Баряевой «Альтернативное чтение».

Цели программы:

- расширение представлений об окружающем мире,
- формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации,
- повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.

Задачи программы:

- побуждать ребёнка реагировать на обращение к нему речь;
- учить ребенка понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
- учить использовать доступные знаковые системы (жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- учить называть своё имя и фамилию.
- сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции;
- учить выражать свои просьбы и желания.

Календарное планирование

В неделю	3 часа
Итого	99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Игра: «Здравствуй, до свидания». Артикуляционные упражнения.		
2	Игра «Давайте познакомимся». Упражнение для моторики рук		
3	Люди и имена. Игра «Кого как зовут».		
4	Обращение «Жесты приветствия»		
5	Обращение: «Жесты несогласия»		
6	Обращение: «Жесты согласия»		
7	Обращение: «Жесты помощи»		
8	Обращение: «Жесты прощания »		
9	Игра «Да-нет». Выражение согласия с использованием пиктограммы		
10	Игра «Да-нет». Выражение несогласия с использованием пиктограммы		
11	Игра «Да-нет». Выражение несогласия		
12	Игра «Да-нет». Выражение согласия		
13	Аудиальные и визуальные задания: барабан, бубен и др.		
14	Аудиальные и визуальные задания «Покажи такой же...».		
15	Игры на закрепление связи действий с глаголами (называет учитель).		
16	Игры развитие слуховой двигательной памяти.		
17	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа: «Слушай и выполняй движения».		
18	«Теремок». Чтение сказки. Проведение игр.		
19	«Колобок». Чтение сказки. Проведение игр.		
20	«Репка». Чтение сказки. Проведение игр.		
21	«Бобовое зернышко». Чтение сказки. Проведение игр.		
22	«Куручка ряба». Чтение сказки. Проведение игр.		
23	«Федорино горе». Чтение сказки. Проведение игр.		
24	«Волк и козлята». Чтение сказки. Проведение игр.		
25	«Гуси- лебеди». Чтение сказки. Проведение игр.		
26	«Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение сказки. Проведение игр.		
27	«Хитрая лиса». Чтение сказки. Проведение игр.		
28	«Телефон». Чтение сказки. Проведение игр.		
29	«Маша и медведь». Чтение сказки. Проведение игр.		
30	«Звонки». Чтение стишков. Проведение игр.		
31	«Гуси – лебеди». Чтение стишков. Проведение игр.		
32	«Помощница». Чтение стишков. Проведение игр.		
33	«Кто кричит». Чтение стишков. Проведение игр.		
34	«Аист». Чтение потешки. Проведение игр.		
35	«Ладушки – ладушки». Чтение потешки. Проведение игр.		
36	«Петушок- петушок». Чтение потешки. Проведение игр.		
37	«Сорока-ворона». Чтение потешки. Проведение игр		
38	«Гуси, вы гуси» Чтение потешки. Проведение игр		
39	«Сова - большая голова.» Чтение потешки. Проведение игр		
40	«Котик – коток» Чтение потешки. Проведение игр		
41	«Сорока – белобока» Чтение потешки. Проведение игр		

42	Рассматривание иллюстраций к сказкам		
43	Рассматривание картин. Тема «Семья»		
44	Рассматривание картин: Тема «Игрушки»		
45	Рассматривание картин: Тема «Природа»		
46	Рассматривание картин: Тема «Птицы»		
47	Рассматривание картин: Тема «Животные»		
48	Рассматривание картин: Тема «Рыба»		
49	Рассматривание картин : Тема «Мебель»		
50	Рассматривание картин: Тема «Цветы»		
51	Рассматривание картин :Тема «Одежда»		
52	Рассматривание картин: «Обувь»		
53	Рассматривание иллюстраций: «Растение»		
54	Рассматривание иллюстраций: «Время года»		
55	Рассматривание иллюстраций: «Школа»		
56	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.		
57	Работа с пиктограммами из серии: «Школьные предметы»		
58	Работа с пиктограммами из серии: «Глаголы действия»		
59	Работа с пиктограммами из серии: « Глаголы - обучение»		
60	Работа с пиктограммами из серии: «Игрушки»		
61	Работа с пиктограммами из серии: «Семья»		
62	Работа с пиктограммами из серии: «Город»		
63	Работа с пиктограммами из серии: «Дом»		
64	Работа с пиктограммами из серии: «Человек»		
65	Работа с пиктограммами из серии: «Еда»		
66	Работа с пиктограммами из серии: «Одежда»		
67	Работа с пиктограммами из серии: «Обувь»		
68	Работа с пиктограммами «Ребенок в школе». Упражнения		
69	«Слушай и показывай картинку». Работа с пиктограммами.		
70	Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук.		
71	Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв.		
72	Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук.		
73	Умение находить букву О среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
74	Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук.		
75	Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв.		
76	Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук.		
77	Умение находить букву И, и среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
78	Произношение звука Ы. Подбор карточек на заданный звук.		
79	Умение находить букву Ы среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
80	Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук.		
81	Умение находить букву Е, е среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
82	Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук.		
83	Умение находить букву Э, э среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
84	Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук.		

85	Умение находить букву Ю, ю среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
86	Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук.		
87	Умение находить букву Я, я среди других букв. Подбор карточек на заданный звук.		
88	Артикуляционные упражнения.		
89	Упражнение в соотнесении артикуляции: учитель четко произносит звук, артикулируя его, учащийся выбирает букву.		
90	Повторение с учащимся изученных гласных букв.		
91	Дидактические упражнения на выбор буквы среди картинок.		
92	Упражнения в соотнесении картинки и карточки со словом.		
93	Упражнения в соотнесении предмета и карточки со словом.		
94	Упражнения в соотнесении пиктограммы и карточки со словом.		
95	Знакомство с формой. Штриховка геометрических фигур		
96	Штриховка «Зарисуй дом, который находится далеко.»		
97	Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко.»		
98	Итоговое занятие		
99	Мониторинг достижений		

Математические представления

Пояснительная записка

У ребёнка с тяжелой умственной отсталостью слабо развита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза. В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными.

Обучение ребёнка с глубокой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальных занятий.

На уроках математики обучающийся работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого дети учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Нахождение одинаковых предметов		
2	Выполнение практических упражнений. Игра «Найди пару»		
3	Разъединение множества. Выполнение практических упражнений.		
4	Объединение предметов в единое множество. Выполнение практических упражнений.		
5	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
6	Сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом. Выполнение практических упражнений.		
7	Преобразование множеств: увеличение. Выполнение практических упражнений.		
8	Преобразование множеств: уменьшение. Выполнение практических упражнений.		
9	Преобразование множеств: уравнивание. Выполнение практических упражнений.		
10	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький). Выполнение практических упражнений.		
11	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.		
12	Пересчёт предметов по единице. «Первый десяток».		
13	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Выполнение практических упражнений.		
14	«Цифры второго десятка». Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек.		
15	«Написание цифр второго десятка». По трафарету.		
16	«Написание цифр второго десятка». По светлому контуру, по контурным линиям.		
17	«Написание цифр второго десятка». По опорным точкам.		
18	Знакомство с геометрическими фигурами.		
19	Геометрические тела: «шар». (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом).		
20	Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.		
21	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом).		
22	Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.		
23	«Треугольник» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.		
24	«Квадрат» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.		
25	«Линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.		

26	«Точка» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.		
27	«Круг» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.		
28	Сборка геометрической фигуры собрать круг из 2-х. Выполнение практических упражнений.		
29	Сборка геометрической фигуры собрать прямоугольник из 2-х. Выполнение практических упражнений.		
30	Сборка геометрической фигуры собрать квадрат из 2-х. Выполнение практических упражнений.		
31	Сборка геометрической фигуры собрать треугольник из 2-х. Выполнение практических упражнений.		
32	Сборка геометрической фигуры собрать круг из 3-х. Выполнение практических упражнений.		
33	Сборка геометрической фигуры квадрат из 3-х. Выполнение практических упражнений.		
34	Сборка геометрической фигуры треугольник из 3-х частей. Выполнение практических упражнений.		
35	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 4-х частей. Выполнение практических упражнений.		
36	Сборка геометрической фигуры квадрат из 4-х частей. Выполнение практических упражнений.		
37	Сборка геометрической фигуры треугольник из 4-х частей. Выполнение практических упражнений.		
38	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.		
39	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.		
40	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.		
41	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.		
42	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.		
43	«Треугольник, квадрат, прямоугольник». Выполнение практических упражнений.		
44	Построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек. Выполнение практических упражнений.		
45	Перемещение в пространстве в заданном направлении: влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
46	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
47	Перемещение в пространстве в заданном направлении: назад. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		

48	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
49	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вниз. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
51	Ориентация на плоскости: вверх. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.		
52	Ориентация на плоскости: вниз. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.		
53	Ориентация на плоскости: в середине (центре). Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.		
54	Ориентация на плоскости: справа. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.		
55	Ориентация на плоскости: слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.		
56	«Части суток (утро, день)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.		
57	«Части суток (вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.		
58	«Длинный, короткий» Выполнение практических упражнений.		
59	«Большой, маленький» Выполнение практических упражнений.		
60	Сравнение 2-х предметов по величине. Выполнение практических упражнений.		
61	Сравнение 3-х предметов по величине. Выполнение практических упражнений.		
62	Понятия «длина». Выполнение практических упражнений.		
63	Понятия «ширина». Выполнение практических упражнений.		
64	Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине.		
65	Выполнение упражнений на сравнение предметов по ширине.		
66	Итоговое занятие. Мониторинг достижений.		

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В учебном плане МАОУ Городищенская СОШ программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 66). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- стремится помогать окружающим;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
Растительный мир			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).		
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)		
3	Узнавание (различение) деревьев берёза.		
4	Узнавание (различение) деревьев дуб.		
5	Узнавание (различение) деревьев клён.		
6	Узнавание (различение) деревьев ель.		
7	Узнавание (различение) деревьев осина.		
8	Узнавание (различение) деревьев сосна.		
9	Узнавание (различение) деревьев ива.		
10	Узнавание (различение) деревьев каштан.		
11	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).		
12	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.		
13	Узнавание (различение) плодовых деревьев вишня.		
14	Узнавание (различение) плодовых деревьев яблоня.		
15	Узнавание (различение) плодовых деревьев груша.		
16	Узнавание (различение) плодовых деревьев слива.		
Животный мир			
17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).		
18	Знание основных признаков животного.		
19	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
20	Знание питания домашних животных.		
21	Объединение животных в группу «домашние животные».		
22	Знание значения домашних животных в жизни человека.		
23	Уход за домашними животными.		
24	Узнавание (различение) детенышей домашних животных теленок, поросенок.		
25	Узнавание (различение) детенышей домашних животных жеребенок, козленок.		
26	Узнавание (различение) детенышей домашних животных, ягненок, котенок.		
27	Узнавание (различение) детенышей домашних животных щенки.		
28	Питание домашних животных.		
29	Обобщение изученного материала.		
Природные материалы			
30	Игры с природными материалами: вода. Выполнение игровых упражнений.		
31	Игры с природными материалами: песок. Выполнение игровых упражнений.		
32	Игры с природными материалами: камни. Выполнение игровых		

	упражнений с природными материалами.		
33	Игры с природными материалами: ракушки. Выполнение игровых упражнений.		
34	Варианты действий с природными материалами: погружение рук.		
35	Варианты действий с природными материалами: ощупывание.		
36	Варианты действий с природными материалами: захват.		
37	Варианты действий с природными материалами: удержание.		
38	Варианты действий с природными материалами: отпускание.		
39	Варианты действий с природными материалами: переливание, перекладывание.		
Объекты природы			
40	Узнавание Солнца.		
41	Знание значения солнца в жизни человека.		
42	Знание значения солнца в жизни природы.		
43	Узнавание Луны.		
44	Знание значения луны в жизни человека.		
45	Знание значения луны в жизни природы.		
Временные представления			
46	Узнавание (различение) частей суток утро.		
47	Узнавание (различение) частей суток день.		
48	Узнавание (различение) частей суток вечер.		
49	Узнавание (различение) частей суток ночь.		
50	Представление о сутках как о последовательности утро, день.		
51	Представление о сутках как о последовательности вечер, ночь.		
52	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		
53	Определение частей суток по расположению солнца.		
54	Узнавание (различение) дней недели.		
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		
56	Различение выходных и рабочих дней.		
57	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.		
58	Узнавание (различение) месяцев.		
59	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.		
60	Различие 4 времен года.		
61	Зимнее месяцы.		
62	Весенние месяцы		
63	Летние месяцы		
64	Осенние месяцы		
65	Соотнесение месяцев с временами года.		
66	Обобщение пройденного.		

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с глубокой умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

В учебном плане МАОУ «Городищенская СОШ» программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель в объёме 3 занятия в неделю (всего - 99). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 25 до 30 минут.

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определённой полу;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (мытьё рук перед едой, после посещения туалета и т.д.);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;

Содержание курса состоит из следующих разделов:

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
-Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учиться понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Календарное планирование

В неделю	3 часа
Итого	99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
Представления о себе.			
1	«Кто я? Я - девочка»		
2	«Части тела» голова. Назначение частей тела.		
3	«Части тела» туловище. Назначение частей тела.		
4	«Части тела» руки. Назначение частей тела.		
5	«Части тела» ноги. Назначение частей тела.		
6	«Части лица глаза». Назначение частей лица.		
7	«Части лица брови». Назначение частей лица.		
8	«Части лица нос». Назначение частей лица.		
9	«Части лица лоб.» Назначение частей лица.		
10	«Части лица рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица.		
11	Черты лица.		
12	Игра «Покажи часть лица»		
13	Обобщение по разделам: «Представления о себе».		
Гигиена тела.			
14	«Горячая и холодная вода»		
15	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук.		
16	«Вытирание рук полотенцем».		
17	Мытьё и вытирание лица.		
18	Уход за собой во время приема пищи.		
19	Культура поведения за столом.		
20	Умение пользоваться расческой.		
21	«Расчёсывание волос. Уход за волосами».		
22	Обобщение по разделу «Гигиена тела»		
Обращение с одеждой и обувью.			
23	«Различение предметов верхней одежды» шуба, плащ.		
24	«Различение предметов верхней одежды» пальто, куртка.		
25	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф.		
26	Узнавание предметов одежды: варежки, перчатки.		
27	«Оденем кукол на прогулку» - игра		
28	«Обувь: ботинки, кроссовки» .		
29	«Обувь: сапоги, валенки.»		
30	«Обувь: туфли, сандалии, тапки».		
31	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»		
32	Различение сезонной обуви зимняя.		
33	Различение сезонной обуви летняя.		
34	Различение сезонной обуви демисезонная.		
35	Узнавание (различение) головных уборов шапка.		
36	Узнавание (различение) головных уборов шляпа.		
37	Узнавание (различение) головных уборов кепка.		
38	Узнавание (различение) головных уборов панамы.		
39	Узнавание (различение) головных уборов платок.		
40	Знание назначения головных уборов.		
41	Различение сезонных головных уборов.		

42	Различение по сезонам предметов одежды предметов обуви.		
43	Различение по сезонам предметов одежды головных уборов.		
44	Различение по сезонам верхней одежды.		
45	Различение по сезонам платья.		
46	Различение по сезонам костюма.		
47	Выбор одежды для прогулки в жаркую погоду.		
48	Выбор одежды для прогулки в теплое время года .		
49	Выбор одежды для прогулки в прохладное время года.		
50	Выбор одежды для прогулки в холодное время года.		
51	Раздевание. Свитер.		
52	Раздевание. Футболка.		
53	Одевание: застёгивание обуви.		
54	Одевание: застёгивание липучек		
55	Одевание: застегивание пуговиц.		
56	Одевание: застегивание молнии.		
57	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой.		
58	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за вещами.		
59	Надевание предмета одежды: футболка.		
60	Надевание предмета одежды: свитер.		
61	Надевание предмета одежды: шапка.		
62	Складывание одежды на стул.		
63	Складывание одежды в шкаф.		
64	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.		
Прием пищи.			
65	Сообщение о желании пить.		
66	Питье через соломинку.		
67	Питье из кружки (стакана).		
68	Наливание жидкости в кружку.		
69	Захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту.		
70	Сообщение о желании есть.		
71	Еда ложкой		
72	Захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки		
73	Использование вилки во время приема пищи.		
74	Использование ложки во время приема пищи.		
75	Использование салфетки во время приема пищи.		
76	Накладывание пищи в тарелку.		
77	Игра «Завтрак в школьной столовой»		
78	Обобщение по теме «Прием пищи».		
Семья.			
79	Узнавание (различение) членов семьи		
80	«Дети и взрослые»		
81	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»		
82	Составление рассказа о маме		
83	Составление рассказа о папе		
84	Составление рассказа о бабушке		
85	Составление рассказа о дедушке		
86	Составление рассказа о брате		
87	Составление рассказа о сестре		

88	Определение своей социальной роли в семье		
89	Представление досуговой деятельности членов семьи.		
90	Представление о бытовой деятельности членов семьи.		
91	Представление о профессиональной деятельности отца		
92	Представление о профессиональной деятельности матери		
93	Представление о профессиональной деятельности бабушки		
94	Представление о профессиональной деятельности дедушки		
95	Чтение сказки: «Красная шапочка»		
96	Обсуждение социальной роли каждого персонажа		
97	Обобщение по разделу: «Семья»		
Обобщение			
98	Обобщение по разделам		
99	Мониторинговые исследования		

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия;

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами:

- Предметы и материалы, изготовленные человеком;
- Предметы быта;
- Транспорт;
- Традиции и обычаи;

В учебном плане МАОУ Городищенская СОШ программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 33). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Календарное планирование

В неделю	1 час
Итого	33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
Школа.			
1	Узнавание (различение) помещений школы.		
2	Знание назначения помещений школы.		
3	Нахождение помещений школы.		
4	Соотнесение работника школы с его профессией.		
5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.		
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка.		
7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей резинка, фломастер, пенал, ручка.		
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.		
Квартира, дом, двор.			
9	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
10	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		
11	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный).		
12	Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный).		
13	Узнавание (различение) типов домов городской (сельский, дачный) дом.		
14	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).		
15	Узнавание (различение) помещений квартиры прихожая.		
16	Узнавание (различение) помещений квартиры кухня.		
17	Узнавание (различение) помещений квартиры ванная комната.		
18	Узнавание (различение) помещений квартиры санузел.		
19	Узнавание (различение) помещений квартиры балкон.		
20	Узнавание (различение) часов (механические наручные, настенные.		
21	Узнавание (различение) электронные (наручные, настенные).		
Предметы быта.			
22	Узнавание (различение) электробытовых приборов телевизор, утюг, лампа.		
23	Узнавание (различение) электробытовых приборов вентилятор, обогреватель, микроволновая печь.		
24	Узнавание (различение) электробытовых приборов тостер, блендер, электрический чайник.		
25	Знание назначения электроприборов.		
26	Узнавание (различение) предметов посуды тарелка, стакан, кружка.		
27	Узнавание (различение) предметов ложка, вилка, нож.		
28	Узнавание (различение) предметов посуды кастрюля,		

	сковорода, чайник, половник.		
29	Знание назначения предметов посуды.		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
30	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		
31	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.		
32	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.		
33	Обобщение по разделам. Работа с загадками		

Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- музыка и движение;
- слушание;
- пение;
- движение под музыку;

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям.

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- узнаёт знакомую песню;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
Слушание			
1	Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных.		
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
4	«Спят усталые игрушки» сл. З. Петровой.		
5	Различение колыбельной песни.		
6	Слушание колыбельной песни.		
7	Слушание марша		
8	Различение марша.		
9	Слушание (различение) грустной музыки.		
10	Слушание (различение) веселой музыки.		
11	Определение характера музыки.		
Пение			
12	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва		
13	«Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.		
14	«Новый год», «Новогодние игрушки». муз. Ю. Антонова.		
15	«Кукла Маша» муз. Ю. Антонова.		
16	«Мама» сл. и муз. А.Усачёва		
17	Подпевание отдельных звуков.		
18	Подпевание повторяющихся звуков.		
19	Подпевание повторяющихся слогов.		
20	Подпевание отдельных слогов.		
21	Подпевание повторяющихся слов.		
22	Подпевание отдельных слов.		
23	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.		
Движение под музыку.			
24	Топанье под музыку.		
25	Хлопки в ладоши под музыку.		
26	Начало движения вместе с началом звучания музыки.		
27	Окончание движения по окончании звучания музыки		
28	Движения: бег под музыку разного характера		
29	Движения: ходьба под музыку разного характера		
30	Движения: кружение под музыку разного характера		
31	Движения: прыжки под музыку разного характера		
32	Движения: приседание под музыку разного характера		
33	Движения: приседание под музыку разного характера		
34	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики».		
35	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «пружинка».		
36	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы и др.		
37	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.		

38	«Весёлые мячики» муз. М. Сатулиной;		
39	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		
40	«Полька» муз. И.Штрауса		
41	Имитация движений животных.		
42	Выполнение движений, соответствующих словам песни.		
43	Движение в хороводе.		
44	Движение под музыку в медленном темпе.		
45	Движение под музыку в умеренном темпе.		
46	Движение под музыку в быстром темпе.		
47	Изменение скорости движения под музыку ускорять.		
48	Изменение скорости движения под музыку замедлять.		
Игра на музыкальных инструментах.			
49	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов.		
50	Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов.		
51	Тихая игра на музыкальном инструменте.		
52	Громкая игра на музыкальном инструменте.		
53	«Игры с музыкальными игрушками» барабан.		
54	«Игры с музыкальными игрушками» бубен.		
55	«Игры с музыкальными игрушками» ложки.		
56	«Игры с музыкальными игрушками» губная гармошка.		
57	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>)		
58	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.		
59	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.		
60	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.		
61	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.		
62	Своевременное вступление на музыкальном инструменте.		
63	Окончание игры на музыкальном инструменте.		
64	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.		
65	Музыкальная викторина		
66	Обобщение материалов разделов		

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Календарное планирование

В неделю	3 часа
Итого	99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
Рисование.			
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши.		
2	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: фломастеры, палитра.		
3	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: кисти, емкость для воды.		
4	Оставление графического следа.		
5	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, и т.д.		
6	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки и т.д.		
7	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
8	Осенние листья. Смешивание красок		
9	Рисование растительного узора в полосе по образцу.		
10	Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.		
11	Дары осени (фрукты) печать по трафарету.		
12	Листопад в лесу. Пальчиковая живопись.		
13	Освоение приемов рисования кистью: прием касания.		
14	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания.		
15	Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы.		
16	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		
17	Выбор цвета для рисования		
18	Птички на веточках. Печать по трафарету и пальчиковая живопись.		
19	Рисование узора для косынки треугольной формы различной величины, разного цвета.		
20	Выросли грибочки на пенечке (Ладочки)..		
21	Грибы в лукошке. Печатка из картофеля.		
22	Дождик. Рисование кисточкой тоненькие линии.		
23	Рисование геометрической фигуры круг.		
24	Рисование геометрической фигуры овал.		
25	Рисование геометрической фигуры квадрат.		
26	Рисование геометрической фигуры прямоугольник.		
27	Рисование геометрической фигуры треугольник.		
28	Дополнение готового орнамента растительными элементами.		
29	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.		
30	Рисование орнамента из растительных форм в полосе.		
31	Рисование орнамента из растительных в круге.		

32	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате.		
33	Рисование орнамента из геометрических форм в полосе.		
34	Рисование орнамента геометрических форм в круге.		
35	Подснежники. Печать по трафарету.		
36	Кораблик для папы. Трафарет+ пальчиковая живопись.		
37	Веселый горошек (платье для мамы). Тычок жесткой кистью.		
38	Веселый осьминожка. Ладони.		
39	Рисование игрушки неваляшки.		
40	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами связанными между собой по смыслу.		
41	Дополнение сюжетного рисунка отдельными объектами, связанными между собой по смыслу.		
Аппликация.			
42	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага.		
43	Узнавание (различение) разных видов бумаги: картон.		
44	Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга		
45	Узнавание (различение) разных видов бумаги: салфетка и др.		
46	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило и др.		
47	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок, трафарет, дырокол и др.		
48	Сминание бумаги.		
49	Отрывание бумаги заданной формы (размера).		
50	Сосульки. Обрывная аппликация.		
51	Снегопад. Скатывание бумаги.		
52	Носит одуванчик, желтый сарафанчик. Обрывание.		
53	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).		
54	Скручивание листа бумаги.		
55	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		
56	Вырезание по контуру		
57	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
58	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.		
59	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.		
60	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей.		
61	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта.		
62	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: намазывание деталей клеем.		
63	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: приклеивание деталей к фону.		
64	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей.		
65	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом		

	чередования объектов.		
66	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: намазывание деталей клеем.		
67	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: приклеивание деталей к фону.		
68	Обобщение по теме «Аппликация».		
69	Игра «Веселые переделки»		
Лепка.			
70	Узнавание пластичных материалов: пластилин.		
71	Узнавание пластичных материалов: тесто.		
72	Узнавание (различение) инструментов для работы с пластичными материалами: стека.		
73	Узнавание (различение) инструментов для работы с пластичными материалами: валик.		
74	Узнавание (различение) инструментов для работы с пластичными материалами: форма.		
75	Узнавание (различение) инструментов для работы с пластичными материалами: подложка.		
76	Разминание пластилина.		
77	Отрывание кусочка материала от целого куска.		
78	Откручивание кусочка материала от целого куска.		
79	Отщипывание кусочка материала от целого куска.		
80	Отрезание кусочка материала стеклой.		
81	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
82	Катание колбаски на доске.		
83	Катание колбаски в руках.		
84	Катание шарика на доске.		
85	Катание шарика в руках.		
86	Получение формы путем выдавливания формочкой.		
87	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).		
88	Сгибание колбаски в кольцо.		
89	Закручивание колбаски в жгутик.		
90	Переплетение: плетение из 2-х колбасок.		
91	Переплетение: плетение из 3-х колбасок.		
92	Ветка в инее. Работа с пенопластом и пластилином		
93	Расплющивание материала на доске.		
94	Расплющивание материала между ладонями.		
95	Расплющивание материала между пальцами.		
96	Скручивание колбаски.		
97	Скручивание лепешки.		
98	Изготовление панно в технике: размазывания пластилина		
99	Обобщение по разделам.		

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

В настоящую программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых обучающихся.

Данная учебная программа составлена на основе «Программ обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Под редакцией Л.Б. Баряевой.

Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы обучающиеся усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь обучающимся в процессе воспроизведения задания и большое количество подводящих и подготовительных упражнений.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие упражнения; прикладные упражнения способствующие развитию прикладных умений и навыков, упражнения на равновесие. Легкая атлетика: ходьба, бег, прыжки, метание. Лыжная подготовка: передвижение на мини-лыжах. Игры и игровые упражнения: игры с бегом, игры с прыжками, игры с метанием и ловлей мяча.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- уметь готовиться к уроку физкультуры;
- знать правила передвижения, по классу выполняя простейшие движения;
- ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- знать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- владеть правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- выполнять преодоление простейших препятствий.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Построения и перестроения.		
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка.		
3	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч».		
4	Принятие исходного положения для построения и перестроения: «ноги на ширине ступни».		
5	Построение в колонну по одному.		
6	Построение в колонну в одну шеренгу,		
7	Построение из шеренги в круг		
8	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.		
9	Повороты на месте в разные стороны.		
10	Бег		
11	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.		
12	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками).		
13	Противопоставление пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		
14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.		
15	Круговые движения кистью.		
16	Сгибание фаланг пальцев.		
17	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		
18	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».		
19	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		
20	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны).		
21	Движения головой: повороты, круговые движения.		
22	Поднимание головы в положении «лежа на животе».		
23	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).		
24	Повороты туловища вправо (влево).		
25	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		
26	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.		
27	Стояние на коленях.		
28	Ходьба с высоким подниманием колен.		
29	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		
30	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).		
31	Транспортировка лыжного инвентаря.		
32	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка		

	в крепление, подъем пятки.		
33	Чистка лыж от снега.		
34	Стояние на параллельно лежащих лыжах.		
35	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте.		
36	Выполнение ступающего шага: продвижение вперед приставным шагом.		
37	Выполнение ступающего шага: продвижение в сторону приставным шагом.		
38	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку).		
39	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: сгибание правой ноги в колене.		
40	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: постановка левой ноги с опорой на поверхность.		
41	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.		
42	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.		
43	Ходьба с удержанием рук за спиной.		
44	Ходьба с удержанием рук на поясе.		
45	Ходьба с удержанием рук на голове.		
46	Ходьба с удержанием рук в стороны.		
47	Движения руками при ходьбе: взмахи.		
48	Движения руками при ходьбе: вращения.		
49	Движения руками при ходьбе: отведение рук назад.		
50	Движения руками при ходьбе: в стороны.		
51	Движения руками при ходьбе: подъем вверх.		
52	Ходьба ровным шагом.		
53	Ходьба на носках.		
54	Ходьба на пятках.		
55	Ходьба высоко поднимая бедро.		
56	Ходьба захлестывая голень.		
57	Ходьба приставным шагом.		
58	Ходьба широким шагом.		
59	Ходьба в полуприседе.		
60	Ходьба приседе.		
61	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
62	Ходьба с изменением темпа, направления движения.		
63	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
64	Бег с изменением темпа и направления движения.		
65	Бег с высоким подниманием бедра, приставным шагом.		
66	Итоговое занятие		

Коррекционно - развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Упражнения: «Посмотри на меня», «Я и ты».		
2	Упражнения «Где я?» «Привет».		
3	Упражнения на формирование представлений о собственных частях тела (Глаза, нос, рот, уши, руки, ноги...)		
4	“Мои руки. Игры – прятки”		
5	“Я и моя внешность», «Где мои глаза».		
6	Алгоритм мытья рук, лица.		
7	Одежда. «У природы нет плохой погоды»		
8	Закрепление пройденного материала.		
9	«Наши уши»		
10	«Чтобы зубы были крепкими».		
11	«Смотри во все глаза!».		
12	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».		
13	Культура питания		
14	Закрепление пройденного материала.		
15	Экскурсия по улице.		
16	Рассматривание картинок дома.		
17	Упражнения: «Я иду по улице...»		
18	Упражнения: «Мой адрес»		
19	«В гостях у Айболита».		
20	Рассматривание картинок: «На приеме у врача»		
21	Рассматривание картинок: «Аптечка»		
22	Рассматривание картинок: «Аптека»		
23	Рассматривание картинок: «Первая помощь»		
24	Правила поведения в школе		
25	«Я – пешеход. Правила поведения»		
26	«Я – пассажир. Правила поведения»		
27	Игра: «Магазин. Я покупатель»		
28	«Правила безопасности на льду»		
29	Игра: «Выбери правильно»		
30	Аппликация «Осенний урожай»		
31	Игра: «Ягоды»		
32	Игра: «Грибы»		
33	Игра: «Продукты питания»		
34	Культура питания		
35	Правила поведения за столом		
36	Правила поведения в столовой		
37	Салфетка. Правила использования		
38	Рассматривание сюжетных картинок: «Правила обращения с дикими животными».		
39	Рассматривание сюжетных картинок: «Правила обращения домашними животными».		
40	Правила поведения в транспорте.		
41	Игра «Мы - пассажиры».		

42	Дикие животные. Меры безопасности.		
43	Домашние животные. Меры безопасности.		
44	Первая помощь при кровотечении		
45	Первая помощь при укусах.		
46	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.		
47	Правостороннее транспортных средств.		
48	Обязанности пассажира.		
49	Поведение при угрозе во время аварий.		
50	Игра «Звонок в дверь»		
51	Игра «Звонок по телефону»		
52	Опасные незнакомцы		
53	Первая помощь при отравлении угарным газом		
54	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».		
55	Просмотр м/ф «Кошкин дом».		
56	Сюжетно-ролевые игры по правилам пожарной безопасности		
57	«Осторожно, грипп!» Пиктограммы		
58	«Спорт – это здоровье». Беседа. Виды спорта.		
59	Овощи и фрукты		
60	«Не зевай, правила соблюдай».		
61	Опасности природы в летнее время.		
62	Беседы: «Чем опасно солнце.»		
63	Беседы: «Осторожно, гроза!»		
64	Беседы: «Берегись насекомых!»		
65	Итоговое занятие		
66	Мониторинговые обследования		

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
Зрительное восприятие.			
1	Фиксация взгляда на лице человека.		
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете фонарик.		
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете пламя свечи.		
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете светящиеся игрушки.		
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).		
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали.		
8	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали.		
9	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу.		
10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад.		
11	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
12	Узнавание (различение) цвета объектов красный и др.		
13	Узнавание (различение) цвета объектов синий и др.		
14	Узнавание (различение) цвета объектов желтый и др.		
15	Узнавание (различение) цвета объектов зеленый и др.		
16	Узнавание (различение) цвета объектов черный и др.		
Слуховое восприятие.			
17	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.		
18	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.		
19	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.		
20	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
21	Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
22	Соотнесение звука с его источником.		
23	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
Кинестетическое восприятие.			
24	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
25	Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.		
26	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).		
27	Реакция на соприкосновение с материалами: фактуре (гладкий, шероховатый).		
28	Реакция на соприкосновение с материалами: вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		

29	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		
30	Реакция на давление на поверхность тела.		
31	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
32	Реакция на положение частей тела.		
33	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		
34	Различение материалов дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.		
35	Различение материалов по температуре (холодный, горячий).		
36	Различение материалов фактуре (гладкий, шероховатый).		
37	Различение материалов влажности (мокрый, сухой).		
38	Различение материалов фактуре вязкости (жидкий, густой).		
Восприятие запаха.			
39	Реакция на запахи.		
40	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
41	Различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
Восприятие вкуса.			
42	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам горький.		
43	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам сладкий.		
44	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам кислый.		
45	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам соленый.		
46	Реакция на продукты различные консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
47	Реакция на продукты различные консистенции: жидкий.		
48	Реакция на продукты различные консистенции: твердый.		
49	Реакция на продукты различные консистенции: вязкий.		
50	Реакция на продукты различные консистенции: сыпучий.		
51	Узнавание продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).		
52	Различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).		
53	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: безвкусный.		
54	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.		
55	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.		
56	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.		
57	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.		
58	Различение основных вкусовых качеств продуктов: горький.		
59	Различение основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.		
60	Различение основных вкусовых качеств продуктов: кислый.		
61	Различение основных вкусовых качеств продуктов: соленый.		
62	Различение основных вкусовых качеств продуктов: безвкусный.		
63	Различение температурных качеств продуктов: теплый.		
64	Различение температурных качеств продуктов: холодный.		
65	Обобщающий урок		
66	Мониторинговые обследования		

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Всего	66 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др. двумя руками.		
2	Сминание материала салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др. одной рукой, пальцами.		
3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.		
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.		
6	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
7	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).		
8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой.		
9	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.		
10	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента лопатка.		
11	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента стаканчик и др.).		
12	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента стаканчик.		
13	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента ложка и др.		
14	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).		
15	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
16	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).		
17	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).		
18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).		
19	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью.		
20	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей пальцем.		
21	Сжатие предмета звучащие игрушки из разных материалов двумя руками.		
22	Сжатие предмета прищепки двумя руками.		
23	Сжатие предмета губки двумя руками.		
24	Сжатие предмета звучащие игрушки из разных материалов одной рукой.		
25	Сжатие предмета прищепки одной рукой.		
26	Сжатие предмета губки двумя одной рукой.		

27	Сжатие предмета звучащие игрушки из разных материалов пальцами.		
28	Сжатие предмета прищепки пальцами.		
29	Сжатие предмета губки пальцами.		
30	Вынимание предметов из емкости.		
31	Складывание предметов в емкость.		
32	Перекалывание предметов из одной емкости в другую.		
33	Вставление предметов в отверстия одинаковые стаканчики др.		
34	Вставление предметов в отверстия мозаика и др.		
35	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		
36	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде.		
37	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: раскладывание по цвету «Рыбалка».		
38	Закапывание и откапывание предмета в крупе. «Отыщи в крупе картинку».		
39	Закапывание и откапывание предмета в крупе: «Откопай и разложи по цвету».		
40	Повторение изученных действий с предметами и материалами.		
41	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров.		
42	Игра «Шнуровка»		
43	Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».		
44	Игра: «Масленичное солнышко» (изготовление брелка)		
45	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона. (солнышко, школа, дом).		
46	Складывание простейших фигур из счётных палочек (самостоятельно). (солнышко, школа, дом).		
47	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.		
48	Складывание пазлов (28 частей)		
49	Складывание пазлов (42 части)		
50	Складывание пазлов (80 частей)		
51	Мозаика.		
52	Изготовление цветка из цветной бумаги.		
53	Предметно – практическая деятельность: «Рисование красками – дом»		
54	Предметно – практическая деятельность: «Рисование красками - дождь»		
55	Предметно – практическая деятельность: «Рисование красками - лучики солнца»		
56	Упражнение «Пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев».		
57	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки».		
58	Упражнение: «Пальчиковая гимнастика».		
59	Игра: «Пальчиковый бассейн».		
60	Игра: «Изготовление погремушки».		
61	Дидактические игры: «Чудесный мешочек.»		
62	Дидактические игры: «Подбор к фону».		
63	Дидактические игры: «Разложи в ряд».		
64	Нанизывание мелких бусин на шнурок.		
65	Нанизывание крупных бусин на ленту.		
66	Занятие-практикум «Я умею делать сама»		

Двигательное развитие

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения и т.д.

Развитие двигательных умений у обучающихся с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Всего	66 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.		
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя.		
3	Повороты вправо, влево в положении сидя.		
4	Повороты вправо, влево в положении лежа на спине.		
5	Повороты вправо, влево в положении лежа на животе.		
6	Повороты вправо, влево в положении лежа стоя.		
7	«Круговые» движения по часовой стрелке.		
8	«Круговые» движения против часовой стрелки.		
9	Выполнение движений руками: вперед, назад.		
10	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».		
11	Выполнение движений руками: «круговые».		
12	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.		
13	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.		
14	Выполнение движений плечами, опора на предплечья, на кисти рук.		
15	Бросание мяча двумя руками от груди.		
16	Бросание мяча двумя руками от уровня колен.		
17	Бросание мяча двумя руками из-за головы.		
18	Бросание мяча двумя руками.		
19	Бросание мяча двумя руками от груди.		
20	Бросание мяча от уровня колен.		
21	Бросание мяча двумя руками из-за головы.		
22	Отбивание мяча двумя руками от пола двумя руками.		
23	Отбивание мяча двумя руками от пола одной рукой.		
24	Ловля мяча двумя руками на уровне груди.		
25	Ловля мяча двумя руками на уровне колен.		
26	Ловля мяча двумя руками над головой.		
27	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.		
28	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
29	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
30	Вставание на четвереньки.		
31	Ползание на животе (на четвереньках).		
32	Сидение на полу с опорой.		
33	Сидение на полу без опоры.		
34	Садиться из положения «лежа на спине».		
35	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».		
36	Стояние на коленях.		
37	Ходьба на коленях.		
38	Вставание из положения «стоя на коленях».		

39	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх.		
40	Выполнение движений ногами: отведение ноги в сторону.		
41	Выполнение движений ногами: отведение ноги назад.		
42	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности без опоры.		
43	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности по наклонной поверхности вверх, вниз.		
44	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности по лестнице вверх, вниз.		
45	Ходьба на носках.		
46	Ходьба на пятках.		
47	Ходьба высоко поднимая бедро.		
48	Ходьба захлестывая голень.		
49	Ходьба приставным шагом.		
50	Ходьба широким шагом.		
51	Ходьба в полуприседе.		
52	Ходьба в приседе.		
53	Бег с высоким подниманием бедра.		
54	Бег захлестывая голень назад.		
55	Бег приставным шагом.		
56	Прыжки на двух ногах на месте.		
57	Прыжки с продвижением вперед.		
58	Прыжки с продвижением назад.		
59	Прыжки с продвижением вправо.		
60	Прыжки с продвижением влево.		
61	Прыжки на одной ноге.		
62	Удары по мячу ногой с места.		
63	Удары с нескольких шагов.		
64	Удары с разбега.		
65	Итоговое занятие		
66	Мониторинговые исследования		

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTor и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).

- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы.

Чтение простого (гласного) слога.

Написание буквы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).

6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Календарное планирование

В неделю	2 часа
Всего	66 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
1	Логопедическое обследование		
2	Логопедическое обследование		
3	Общение без слов: «Жест и его значение»		
4	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!»		
5	Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!»		
6	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Плохо!»		
7	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Хорошо!»		
8	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!»		
9	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»		
10	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!»		
11	Пиктограммы: «Я – ребенок»		
12	Пиктограммы: «Ребенок и его игрушки»		
13	Пиктограммы: «Ребенок в семье»		
14	Пиктограммы: «Ребенок в школе»		
15	Пиктограммы: «Школьные принадлежности»		
16	Пиктограммы: «Посуда»		
17	Пиктограммы: «Кухня»		
18	Пиктограммы: «Продукты»		
19	Пиктограммы: «Магазин»		
20	Пиктограммы: «Обед»		
21	Пиктограммы: «Столовая»		
22	Пиктограммы: «Гигиена»		
23	Пиктограммы: «Уход за волосами»		
24	Пиктограммы: «Уход за руками»		
25	Пиктограммы: «Цветы»		
26	Пиктограммы: «Уход за цветком»		
27	Взгляд и глаза		
28	Мимика и ее роль в общении		
29	Положительные эмоции – на лице радость		
30	Эмоции – на лице грусть		
31	Эмоции – на лице удивление		
32	Эмоции – страх на лице		
33	Эмоции – на лице стеснение		
34	Отрицательные эмоции – на лице злость		
35	Эмоции – на лице стыд		
36	Эмоции – на лице тревога		
37	Эмоции – отвращение		
38	Эмоции – на лице сонливость		
39	Упражнения на развитие дыхания		
40	Артикуляционные упражнения		
41	Упражнение для моторики рук		

42	Пальчиковая гимнастика		
43	Игра «Кого как зовут»		
44	Называние цвета.		
45	Нахождение нужного цвета по заданию учителя.		
46	Знакомство с формой.		
47	Нахождение нужной формы по заданию учителя.		
48	Понятие семья.		
49	Рассматривание картин. Называние членов семьи		
50	Работа с сюжетными картинками. Называние глаголов - действия		
51	Предлоги. Выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.»		
52	Употребление предлога «на», «около.»		
53	«Теремок» (настольный театр). Узнавание героев сказки.		
54	Рассматривание картинок. Узнавание обуви.		
55	Различие обуви по сезонам		
56	Рассматривание картинок. Узнавание видов транспорта.		
57	Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ).		
58	Игра с блоками: построение грузовика по образцу.		
59	Рассматривание картинок. Узнавание бытовых приборов.		
60	Игра: «Назначение бытового прибора»		
61	Инструкции: «Где хранятся продукты»		
62	Инструкции: «Чем гладят белье»		
63	Рассматривание картинок. Узнавание средств гигиены.		
64	Игра: «Мойдодыр»		
65	Итоговое занятие		
66	Мониторинговое обследование		

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	

«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	середина года	конец года
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).		
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого		
- с частичной помощью взрослого		
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)		
- по подражанию или по образцу		
- по словесной инструкции		
- полностью самостоятельно		

Сформированность представлений			
1. Представления отсутствуют:			
2. Представления на уровне:			
- использование по прямой подсказке			
- использование с косвенной подсказкой (изображение)			
- самостоятельное использование			

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения: Кузьмина Марина Валерьевна

Социальный педагог: Бурдукова Алена Владимировна

Учитель индивидуального обучения: Кузьмина /

Родители: Виниф / Лукашевич /