Кузеванова Наталья Фёдоровна
Подписано: Кузеванова Наталья Фёдоровна
DN: cn=Кузеванова Наталья Фёдоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, email=gorod.s@mail.ru
Дата: 2021.06.25 09:44:28 +05'00'

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Городищенская СОШ
_____ Н.Ф. Кузеванова
Приказ № -у от 26.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА

Муниципального автономногообщеобразовательног оучреждения Городищенскойсреднейобщеобразовательнойшколы дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(интеллектуальныминарушениями) ФГОСОВЗ1вариант

с.Городище,2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ **3**

2.АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ1) **6**

2.1.Целевойраздел **6**

2.1.1.Пояснительнаязаписка 6

2.1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)адаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммы 14

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоения адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы 44

2.2.Содержательныйраздел **47**

2.2.1.Программаформированиябазовыхучебныхдействий 47

2.2.2.Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти 53

2.2.3.Программадуховно-нравственногоразвития 152

2.2.4.Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасногообразажизни 162

2.2.5.Программакоррекционнойработы 168

2.2.6. Программавнеурочнойдеятельности 173

2.3.Организационныйраздел **178**

2.3.1.Учебныйплан 178

2.3.2. Системаусловийреализацииадаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью 185

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма(далее—АООП)образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихсяс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, иобеспечивающая коррекциюнарушенийразвития исоциальнуюадаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)МАОУГородищенскойСОШразработанавсоответствииФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(далее-Стандарт), на основании Примернойадаптированной основной общеобразовательной программыобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью,одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот 22декабря2015г.№4/15)ипредставляетсобойобразовательнуюпрограмму,адаптированнуюдляобучающихсясучѐтомихвозрастных,типологическихииндивидуальныхособенностей,атакжеособыхобразовательныхпотребностей.

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью определяет содержаниеобразования, ожидаемые результаты и условия еѐ реализации. Данная программа можетбытьреализованасприменением**электронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий.**

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)заложеныдифференцированныйидеятельностныйподходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особыхобразовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос-воениясодержанияобразования.

Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательныхпрограммобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясумственнойот-сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальныйпотенциалразвития.

Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностииструктуруобразованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитиеличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности(предметно-практическойиучебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании являетсяобучениекакпроцессорганизациипознавательнойипредметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.

Реализациядеятельностного подходаобеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

• прочноеусвоениеобучающимися знанийиопытаразнообразной деятельностиииповедения,возможностьихпродвиженияивизучаемыхпредметныхобластях ;

• существенноеповышениемотивацииииинтересакучению,приобретениюновогоопыта деятельностиииповедения;

• обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформирования базовых учебных действий,которые обеспечивают не только успешноеусвоениенекоторыхэлементовсистемынаучныхзнаний,умений инавыков(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющейосновусоциальнойуспешности.

ВосновуАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)положеныследующие принципы:

— принципыгосударственнойполитикиРФвобластиобразования[1](гуманистическийхарактеробразования,единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития иподготовкиобучающихсяивоспитанниковидр.);

— принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоныближайшегоразвития»с учетомособыхобразовательныхпотребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесныхсвязеймеждуизучаемымматериаломипрактическойдеятельностьюобучающихся;формированиезнанийиумений,имеющихпервостепенноезначениедлярешенияпрактикоориентированныхзадач;

— принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.)ипонятий,адекватныхспособовповедениявразныхсоциальныхсредах;

— онтогенетическийпринцип;

— принциппреемственности,предполагающийвзаимосвязьинепрерывностьобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)навсехэтапахобучения:отмладшегодостаршегошкольноговозраста;

— принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутренних взаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметнымиобластямииучебными предметами,входящимивихсостав;

— принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержание предметныхобластейирезультатыличностныхдостижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);

— принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечивающийвозможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамиприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;

— принципереносаусвоенныхзнанийиумений инавыковиотношений,сформированныхвусловияхучебной ситуации,вразличныежизненныеситуации,что

[1] СтатьяЗчасть1ФедеральногозаконаРоссийскойФедерации«Обобразованиив

РоссийскойФедерации»N273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот07.05.2013N99-ФЗ,от23.07.2013N203-ФЗ).

позволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;

— принципсотрудничествассемьей.

СтруктураАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)включаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.[2]

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), атакже способыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

Целевойразделвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПобразования;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразования.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниеобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)ивключаетследующиепрограммы, ориентированныенадостижениеличностныхипредметныхрезультатов:

программуформированиябазовыхучебныхдействий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни;

программувнеурочнойдеятельности;

программукоррекционнойработысобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(вариант1);

программуработыссемьейобучающегосясумеренной,тяжелойиглубокойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымиимножественныминарушениямиразвития(вариант2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательногопроцесса,атакжемеханизмыреализацииАООПОрганизацией.

Организационныйразделвключает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы всоответствииистребованиямиСтандарта.

ВсоответствииистребованиямиСтандартаОрганизацияможетсоздаватьдваварианта АООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержитдифференцированныетребованиякструктуре,результатамосвоенияиусловиямеереализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательныхпотребностейразныхгруппилиотдельныхобучающихсясумственнойотсталостью,получениеобразованиявнезависимостиотвыраженностиосновногонарушения,наличия

[2] Пункт 8разделаIIФедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

других(сопутствующих)нарушенийразвития,местапроживания обучающегося,видаОрганизации.

Обучающийсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговымдостижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием иитоговымидостижениямисверстников,неимеющихограниченийздоровья.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯСЛЕГКОЙУМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИНАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительнаязаписка

ЦельреализацииАООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимальногоудовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающихусвоение имисоциальногоикультурногоопыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООПпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

— овладениеобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальнымина рушениями)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненныхкомпетенци й;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие ихличности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное,физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными исоциокультурнымиценностями;

— достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сучетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностейивозможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),черезорганизациюихобществе ннополезнойдеятельности,проведенияспортивно–оздоровительнойработы,организациюхудожественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий икружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведениис портивных,творческихидр.соревнований;

— участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредста вителей)иобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминару шениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной

отсталостью(интеллектуальныминарушениями)создаетсясучетомихособы
хобразовательных

потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условияобученияивоспитания.Однимизважнейшихусловийобученияребенкаслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихсяявляется готовностькэмоциональномуикоммуникативномувзаимодействиюсними.

АООПвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательногопроцесса.

Обязательнаячасть АООПдля обучающихсяс легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)составляетнеменее70%,ачасть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,не более 30%отобщегообъема АООП.

СрокиреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)составляет9—13лет[3].

Вреализации АООПможетбытьвыделенодваили триэтапа:Iэтап—(дополнительныйпервыйкласс — 1^{I})1-4классы;

II этап—5-9классы;

III этап—10-12классы.

ЦельI-гоэтапасостоитвформированииосновпредметныхзнанийиумений,коррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихся.

Организацияпервогодополнительногокласса(1^{I})направленанарешениедиагностико-пропедевтическихзадач:

1. выявитьиндивидуальныевозможностикаждогоребенка,особенностиегопсихофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями инавыками;

2. сформироватьуобучающихсяфизическую,социально-личностную,коммуникативнуюиинтеллектуальнуюготовностькосвоениюАООП;

3. сформироватьготовностькучастиювсистематическихучебныхзанятиях,вразныхформахгруппового ииндивидуальноговзаимодействиясучителемиодноклассникамивурочноеивнеурочноевремя;

4. обогатитьзнанияобучающихсяосоциальномиприродноммире,опытвдосту-пных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, играи др.).II этапнаправленна расширение,углублениеисистематизацию знаний иумений обучающихсявобязательныхпредметныхобластях, овладениенекоторыминавыками адаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.

НаIII-мэтапереализацииАООПрешаютсязадачи,связанныесуглубленнойтрудовойподготовкойисоциализациейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),которыенеобходимыдляихсамостоятельнойжизнедеятельностивсоциальнойсреде.

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся слегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

[3] Пункт13,части1Федеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)».ЗарегистрировановМинюстеРФ 3февраля2015г.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательнойдеятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральнойнервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальнойнеполноценностиприменимокразнообразнойгруппедетей.Степеньвыраженностиинтеллектуальнойнеполноценностикоррелирует(соотносится)сосроками,вкоторые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Такжестепеньвыраженностиинтеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическимизаболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения,но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательныхорганизациях.

Вмеждународнойклассификацииболезней (МКБ-10)выделеночетырестепениумственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20),глубокая(IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельностьдетейиихличностнуюсферу,чтодаетоснованиядляоптимистического прогноза.

Затрудненияв психическомразвитиидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)обусловленыособенностямиихвысшейнервнойдеятельности(слабостьюпроцессоввозбужденияиторможения,замедленнымформированиемусловныхсвязей,тугоподвижностьюнервныхпроцессов,нарушениемвзаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинствеслучаевинтеллектуальныенарушения,имеющиесяуобучающихсясумственной отсталостью,являютсяследствиеморганическогопораженияЦНСнараннихэтапахонтогенеза.Негативноевлияниеорганическогопоражения ЦНСимеетсистемныйхарактер,когдавпатологическийпроцессоказываютсявовлеченнымивсестороныпсихофизическогоразвитияребенка: мотивационно-потребностная,социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивныепроцессы—восприятие,мышление,деятельность,речьиповедение.Последствия поражения ЦНСвыражаютсявзадержкесроковвозникновенияинезавершенностивозрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушениицелостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включениеребенкавосвоениепластасоциальныхикультурныхдостижений общечеловеческого опыта традиционнымпутем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловлено замедленностьютемпапсихическихпроцессов,ихслабойподвижностьюипереключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психическиефункции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотянаиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению иобобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуетсятеоретическимпостулатомЛ.С.Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекциясучетомспецифическихособенностейкаждогоребенкасумст-

веннойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)«запускает»компенсаторныепроцес
сы,обеспечивающиереализациюихпотенциальныхвозможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель-но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в
этихпознавательныхпроцессахсказываетсядефицитарность:неточностьислабостьдифферен
цировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных ивкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умстве-нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушениеобъема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не
оказыватьотрицательноговлияниянавесьходразвитияребенкасумственнойотсталостью(инт
еллектуальныминарушениями).Однакоособаяорганизацияучебнойивнеурочнойра-боты, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальныхкоррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и ока-зывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладе-ниеотдельнымимыслительнымиоперациями.

Меньшийпотенциалуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллек-туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их**мышления**, основу которогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция,кон
кретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря-дом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между ча-стями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несу-щественных,нахождениии сравнениипредметовпопризнакамсходстваиотличияит.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражает-ся в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающим-ся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая рольмышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не понявцели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учеб-ной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (ин-
теллектуальныминарушениями)пользованиюрациональнымиицеленаправленнымиспособа
ми выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорри-гировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов иприемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяетоказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),втомчисле исловесно-логического.

Особенностивосприятияи
осмыслениядетьмиучебногоматериаланеразрывносвязаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полу-ченной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запо-

минаютвнешние,иногдаслучайные,зрительновоспринимаемыепризнаки,приэтом,труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормаль-ных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократныхповторений.Менееразвитымоказываетсялогическоеопосредованноезапомин ание,хотя

механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; приэтом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использо-вание различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развиваю-щего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов пла-нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качест-ва воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специ-фикамнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ре-бенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учетособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциал развития ихмнемическойдеятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** котороеотличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за-медленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание,чтосвязаносослаблениемволевогонапряжения,направленногонапреодолениетрудностей,чтовыражаетсявнеустойчивостивнимания.Такжевпроцессеобученияобнаруживаютсятрудностисосредоточениянакаком-либоодномобъектеиливидедеятельности.Однако,еслизаданиепосильнодляученикаиинтересноему,тоеговнимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влияниемспециально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивостьзначительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, новместестем,в большинствеслучаев этипоказателинедостигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)свойственнанедифференцированоость,фрагментарность,уподоблениеобразов,что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Вообра-жение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленнаяработапоуточнениюиобогащениюпредставлений,прежде всего—представлений обокружающейдействительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которыхявляется нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что,всвоюочередь,проявляетсявнедоразвитиивсехсторонречи:фонетической,лексической,грамматическойисинтаксической.Такимобразом,дляобучающихсясумственнойотсталостью характерносистемное недоразвитиеречи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаныс нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такиедетиспособны поддержатьбеседу на темы, близкие их личномуопыту, используяприэтомнесложныеконструкциипредложений.Проведениесистематическойкоррекционно-

развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений обокружающейдействительности,создаетположительныеусловиядляовладенияобучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличенииобъемаиизмененииикачествасловарногозапаса,овладенииразличнымиконструкциям ипредложений,составлениинебольших,нозавершенныхпосмыслу,устныхвысказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложнойформойречи—письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук икисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовымидействиями,требующимиопределенноймоторнойловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабовыраженыпереживания,определяющиеинтересипобуждениекпознавательнойдеятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высшихпсихическихчувств:нравственныхиэстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на ха-рактер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мо-тивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостаткиособенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к еевыполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопостав-ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания оничасто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия,произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменениясловий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально орга-низованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию,планированиюиконтролю,имоказываютсядоступныразныевидыдеятельности:изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручнойтруд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от-метить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой,благодаряовладениюнеобходимымисоциально-бытовыминавыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов

иэмоционально-волевойсферыобусловливаютформированиенекоторыхспецифических

особенностей**личности**обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруше ниями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, чтозатрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.Приэтомспецифическимиособенностями**межличностныхотношений**является: высокаяконфликтность,сопровождаемаянеадекватнымиповеденческимиреакциями;слабая мотивированность наустановлениемежличностных контактовипр.Снижениеадекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливаетсянезрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, всвою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могутвыражатьсявгиперактивности,вербальнойилифизическойагрессииит.п.Практикаобуч ения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательнойработыупомянутые недостаткисущественно сглаживаютсяиисправляются.

Выстраиваяпсихолого-педагогическоесопровождениепсихическогоразвитиядетейслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями),следуетопиратьсянаположение,сформулированноеЛ.С. Выготским,оединствезакономерностейразвития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания такихсоциальныхусловийегообучения и воспитания,которыеобеспечиваютуспешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционныхмероприятийвпроцессеспециальноорганизованногообучения,опирающегос янасохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зонуближайшегоразвития.Такимобразом,педагогическиеусловия,созданныевобразователь нойорганизациидляобучающихсясумственнойотсталостью,должнырешать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательномпроцессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательнойсферыидеятельности,соответствующейвозрастнымвозможностямиспособн остямобучающегося.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсяс легкойумственнойотсталостью(интеллектуальным инарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляетсянетолько в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразииихсоциализации.Ониспособныкразвитию,хотяоноиосуществляетсязамедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельностиребѐнка.Приэтом,несмотрянамногообразиеиндивидуальныхвариантовструктурыданного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недораз-витияинтеллекта,при этомобразование,влюбомслучае,остаетсянецензовым.

Такимобразом,современныенаучныепредставленияобособенностяхпсихофизическог о развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всехобучающихсясОВЗ,так испецифические[4].

[4]

Е.Л.Гончарова,О.И.Кукушкина«Ребеноксособымиобразовательнымипотребностями»http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

Кобщимпотребностямотносятся:времяначалаобразования,содержаниеобразования,разработкаииспользованиеспециальныхметодовисредствобучения,особаяорганизацияобучения,расширениеграницобразовательногопространства,продолжительностьобразованияиопределениекругалиц,участвующихвобразовательномпроцессе.

Дляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)характерны следующиеспецифическиеобразовательныепотребности:

- раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
- обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессекоррекционнойработы;
- научный,практико-ориентированный,действенныйхарактерсодержанияобразования;
- доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвпроцессеобразования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;специальноеобучениеих«переносу»сучетомизменяющихсяусловийучебных,познавательных,трудовыхидругихситуаций;
- обеспечениеособойпространственнойивременнойорганизацииобщеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервнойсистемыинейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности иповеденияобучающихся,демонстрирующихдоброжелательноеиуважительноеотношениекним;
- развитиемотивацииинтересакпознаниюокружающегомирасучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейребенкакобучениюисоциальномувзаимодействиюсосредой;
- специальноеобучениеспособамусвоенияобщественногоопыта—умений действоватьсовместносвзрослым,попоказу,подражаниюпо словеснойинструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения кокружающемумиру.

Удовлетворениеперечисленныхособыхобразовательныхпотребностейобучающихся возможнона основе реализацииличностно-ориентированногоподхода квоспитаниюиобучениюобучающихсячерезизменениесодержанияобученияисовершенствованиеметодовиприемовработы.Всвоюочередь,этопозволитформироватьвозрастныепсихологическиеновообразованияикорригироватьвысшиепсихическиефункцииивпроцессеизучения обучающимисяучебныхпредметов,атакжевходепроведениякоррекционно-развивающихзанятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Результатыосвоениясобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПоцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижение имидвухвидоврезультатов:*личностных ипредметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам,поскольку именноониобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современногообразования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладение имисоциокультурнымопытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социальнозначимыеценностныеустановки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3) сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;
5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6) владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
7) способностькосмыслениюсоциальногоокружения, своегоместавнем, принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальных ролей;
8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;
9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымииисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
10) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11) развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам другихлюдей;
12) сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациикторческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям;
13) проявлениеготовности ксамостоятельнойжизни.

ПредметныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютосвоенныеобучающимисязнанияиумения,специфичныедлякаждойпредметнойобласти,готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) неявляютсяосновным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются какодна изсоставляющихприоценкеитоговыхдостижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйидостаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинстваобучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисяпоотдельнымпредметамнеявляется препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.Втомслучае,еслиобучающийсянедостигаетминимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатамиповсемилибольшинствуучебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссииссогласияродителей(законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение поиндивидуальномуплануилинаАООП(вариант2).

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельномучебнымпредметамнаконецобучения вмладшихклассах(IVкласс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

различениегласныхи согласныхзвукови букв;ударныхи безударныхсогласныхзвуков;оппозиционныхсогласныхпозвонкости-глухости,твердости-мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическимпроговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученнымиорфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквами ибуквойЬ(послепредварительнойотработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;составлениеп

редложений,восстановлениевнихнарушенного порядкасловс ориентациейнасериюсюжетныхкартинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему.Достаточный уровень:

различениезвуковибукв;

характеристикагласныхисогласныхзвуков

сопоройнаобразециопорнуюсхему;списываниерукописного ипечатного

текстацелымисловамисорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35слов);

дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросуиграмматическомузначению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами спомощьюучителя,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения(точка,вопросительныйивосклицательныйзнак);

делениетекстанапредложения;

выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,подходящегопосмыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа.

Чтение

Минимальныйуровень:

осознанноеиправильноечтениетекствслухпо слогамицелымисловами;пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;выразительноечтениенаизусть5-7короткихстихотворений.

Достаточныйуровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные посемантикеиструктуреслова—послогам)ссоблюдениемпауз,ссоответствующимтономголоса итемпомречи;

ответынавопросыучителяпопрочитанномутексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтение текстамолчасвыполнениемзаданийучителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка ихпоступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности(послепредварительногоразбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план илииллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений.

Речеваяпрактика

Минимальныйуровень:

формулировкапросьбижеланий сиспользованиемэтикетныхсловивыражений;участие вролевыхиграхвсоответствиис речевымивозможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыучителяпо ихсодержаниюсопоройна иллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразецчтенияучителя;

участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;

ответынавопросыучителяпосодержаниюпрослушанныхи/илипросмотренныхрадио-ителепередач.

Достаточныйуровень:

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок, рассказови стихотворений;ответынавопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречиучителяианализ речевойситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания,извиненияит.п.),используясоответствующиеэтикетныесловаивыражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;

составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символическийплан.

Математика:

Минимальныйуровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел впределах100,с использованиемсчетногоматериала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умноженияи деления(наравныечасти).

знаниетаблицы умноженияоднозначныхчиселдо5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умноженияна печатнойоснове длянахожденияпроизведенияичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;выполнениеустныхи письменных действийсложенияивычитаниячиселв пределах100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости, длины,массы,времении ихсоотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногоприизмерениидвумямерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасуток вмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривыхлиний,фигур;нахождениеточкипересечениябезвычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощьюучителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.Достаточныйуровень:

знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпо единицеиравнымичисловымигруппамивпределах100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умноженияи деления(наравныечастиипосодержанию);различениедвухвидоводелениянауровнепрактическихдействий; знаниеспособовчтения изаписи каждого видаделения;

знаниетаблицы умножениявсех однозначныхчисели числа10;правилаумножениячисел1и0,на1и0,деления0иделенияна 1,на10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножениянa печатнойоснове длянахожденияпроизведенияичастного;

знаниепорядкадействийвпримерахв двaарифметическихдействия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;выполнение устныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселв пределах100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученныхприизмерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелкихмерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;умениепользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количествасутоквмесяцах;

определениевременипочасамтремя способамисточностьюдо 1мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задачв двадействия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлиныломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двухпрямыхикривыхлиний,многоугольников,окружностей;нахождениеточкипересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)с помощьючертежного треугольника на нелинованнойбумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружности икруга.

Мирприродыи человека

Минимальныйуровень:

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедения вприродеи обществе;

знаниетребованийкрежимудняшкольникаипониманиенеобходимостиеговыполнения;

знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнение ихвповседневнойжизни;ухаживаниеза комнатнымирастениями;кормление зимующихптиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений обизученныхобъектахпопредложенномуплану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебныхситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной илисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающеммире;

узнаваниеи называниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различныхоснованийдляклассификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;зна
ние отличительных существенных признаков групп объектов;знание
правилгигиеныоргановчувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетомвозрастныхособенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявлениежеланиярассказатьо
предметеизученияилинаблюдения,заинтересовавшемобъекте;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя(приналичииипредваряющегоиитогового контроля),оценкасвоейработыиодноклассников,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватное восприятиепохвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщении с детьми;адекватноевзаимодействиес объектамиокружающегомира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических
норм;выполнениедоступныхприродоохранительныхдейств
ий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадач вобъемепрограммы.

Изобразительное искусство (V
класс)Минимальныйуровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; ихсвойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требованийприработесними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета идр.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»;по
льзованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающихигрушки:Дымково,Гжель,Городец,Каргопольидр.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой
работы;следованиепривыполненииработыинструкциямучителя;рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка ходапрактическойработы;

владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание,отщипывание)аппликации(вырезаниеинаклеивание);

рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению,воображениюпредметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложныхпроизведенийвсоответствиистемой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамисцелью передачифактурыпредмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или

группыпредметоввсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета,получение смешанныхцветовинекоторыхоттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенныхпредметовидействий.

Достаточныйуровень:

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,пейзажи др.);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(Дымково, Гжель,Городец,Хохломаидр.);

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхв рисовании,лепке иаппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно»,«цвет»,объем идр.;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизацииформыпредметаидр.;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,

комбинированный);нахождениенеобходимойдлявыполненияработы

информациивматериалах

учебника,рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямучителяилиинструкциям,представленным вдругихинформационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации;применение разныхспособовлепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всехпризнаковисвойствизображаемогообъекта;рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения кприроде,человеку,семьеиобществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладногоискусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетноеизображение.

Музыка(V

класс)Минимальныйур

овень:

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений,предусмотренныхПрограммой;

представлениях некоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян,гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью

педагога);выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученных песенспростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесениесогласныхзвуковвконце ивсередине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазоне*ре1-си1*;
различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различениепесни, танца,марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);определение разнообразных по содержаниюи характеру музыкальных произведений(веселые,грустныеиспокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.До статочныйуровень:

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков(*форте-громко,пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра,мандолина,баян,гусли,свирель,гармонь,трещоткаидр.);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;ясноеичеткое произнесениесловвпесняхподвижногохарактера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;владениеэлементамимузыкальнойграмоты, каксредстваосознаниямузыкальной речи.

Физическая культура

Минимальныйуровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физическогоразвитияифизическойподготовкичеловека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомучителя;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанноеихприменение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевыхкоманд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;подсчѐтпривыполненииобщеразвивающихупражнений;

ходьбав различномтемперазличнымиисходнымиположениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомучителя;

знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивныхмероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидов физическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексов утреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием

учителя:бег,ходьба,прыжкиидр.;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчѐтапривыполненииобщеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастияв подвижныхиграхисоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основныхвидахдвигательнойактивностиихприменениевпрактическойдеятельности;

знаниеправилитехники выполнения двигательных действий, применениеусвоенныхправилпривыполнениидвигательныхдействийподруководствомучителя;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарѐмиоборудованиемвповседневнойжизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивныхмероприятиях.

Ручнойтруд

Минимальныйуровень:

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельногоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранятьпорядокна рабочемместе);

знаниевидовтрудовыхработ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых наурокахручноготруда;знаниеисоблюдениеправилихххранения,санитарно-гигиеническихтребованийприработесними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталиизаготовки,формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенаурокахручноготруда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаковисвойств;определение способовсоединениядеталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;составлениестандартногопланаработыпопунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойиметаллом; древесиной;конструироватьизметаллоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.Д

остаточныйуровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченностьдействийисамодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности

вещей;знаниевидовхудожественныхремесел;
нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющимиинструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпривыполненииитрудовыхработ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным иконструктивнымсвойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки взависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей;экономноерасходованиематериалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работынад изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознаваниепростейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий всоответствииснимивпроцессеизготовленияизделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировка ходапрактическойработы;

оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);установление причинно-следственныхсвязеймеждувыполняемыми действиямии ихрезультатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроковтрудовогообучения.

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельным учебнымпредметамнаконецшкольногообучения(IX класс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;разборсловасопорой напредставленныйобразец,схему,вопросыучителя;образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец;

представления о грамматических разрядах слов;различениеизученныхчастейречиповопросуи значению;

использование на письме орфографических правил после предварительногоразборатекстанаосновеготовогоиликоллективногосоставленногоалгоритма;

составлениеразличныхконструкций предложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды (с помощьюучителя);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;различениепредложений,разныхпоинтонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюучителя);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодлявскрытияготемыиосновноймысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме текста;

оформлениеизученныхвидов деловыхбумагсопорой напредставленныйобразец;

письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекстаиповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительногообсуждения(отработки)всехкомпонентовтекста;

составлениеписьмонебольшихпообъемусочинений(до50слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений,практическойдеятельности,опорнымисловамипредложенномупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления.

Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;разборсловапосоставуиспользованиемопорныхсхем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,сиспользованиемприставок исуффиксовсопоройнасхему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существеннымпризнакам;

определениенекоторыхграмматическихпризнаковизученныхчастей(существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросамучителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи(подруководствомучителя);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме, опорнымсловам,напредложеннуютемуи т.д.;

установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях (не более4-5слов)повопросамучителя,опорнойсхеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных схем;

составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;составлениепредложений,разныхпо интонациисопоройнаобразец;

различениепредложений(спомощьюучителя)различныхпоцеливысказывания;отборфактического материала,необходимогодляраскрытия темытекста;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймыслитекста (спомощьюучителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме иосновноймыслитекста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания ирассужденияпослепредварительногоразбора(до70слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительногоколлективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыборанеобходимыхязыковыхсредств(55-60слов).

Чтение

Минимальныйуровень:

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустной речи,доступныхпосодержаниютекстов(после предварительнойподготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомучителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своимисловами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного иразобранногопод руководствомучителятекста;

пересказ текстапочастям наосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюучителя);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;установле

ние последовательности событий в

произведении;определениеглавныхгероевтекста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипово просамучителя;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомо щьюучителя;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуи

несложныхпосодержаниюпроизведенийдлявнеклассного

чтения,выполнениепосильныхзаданий.

Достаточныйуровень:

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенны хнорморфоэпии;

ответынавопросы учителясвоимисловамиисловами

автора(выборочноечтение);определение темыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюучителя);

самостоятельноеделениеначастинесложногопоструктуреисодержаниютекста;формулиро вка заголовковпунктовплана(с помощьюучителя);

различениеглавныхивторостепенныхгероевпроизведениясэлементарнымобоснован ием;

определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя);сравнениесобственно гоотношенияиотношенияавторакпоступкамгероевсиспользованиемпримеровизтекста(спом ощью учителя);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения исмысла сопоройнаконтекст;

ориентировкавкругедоступногочтения;выборинтересующейлитературы(спомощью взрослого);самостоятельное чтениехудожественнойлитературы;

знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Математика

Минимальныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчиселв пределах100000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев

деления;письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованиемтаблицумножения,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий,микр окалькулятора (легкиеслучаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение, запись,чтение;

выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеиделение на однозначное число) с десятичнымидробями, имеющими в записи менее 5знаков(цифр),втомчисле сиспользованиеммикрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными приизмерениивеличин;

нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть,четверть,пятая,десятаячасть);

решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;распознавание,р

азличениеиназываниегеометрическихфигур ител (куб,шар, параллелепипед),знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм);

построениеспомощьюлинейки, чертежногоугольника,циркуля,транспортиралиний,углов,многоугольников,окружностейвразномположениина плоскости;

Достаточныйуровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнениечиселвпределах1000000;

знаниетаблицы сложенияоднозначныхчисел,в томчислепереходомчерездесяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымиприсчете иприизмерении,впределах100 (простые случаивпределах1000000);

письменноевыполнениеарифметическихдействий смногозначнымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;выполнение арифметическихдействийс десятичнымидробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной егодоли(проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000идесятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-Зарифметическихдействия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур ител (куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр, конус);

знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм),прямоугольногопараллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда (куба);

построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля, транспортира линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчисле симметричныхотносительнооси,центрасимметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствахиихназначении;

Информатика (VII-IX классы)Минимальныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.).

Достаточныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электроннымиресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения,хранения, воспроизведения ипередачинеобходимойинформации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом спомощьюинструментовИКТ.

Природоведение (V-VI класс)Минимальныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающем мире;отнесениеизученныхобъектовкопределенным группам(осина–лиственное дереволеса);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(полезныеископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиены издоровогообразажизни,пониманиеихзначениевжизничеловека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе(подконтролемвзрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,пониманиеоценкипедагога.

Достаточныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественныхусловиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектахпозаданиюпедагога;

представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающемм ире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растениелуга;кормовоерастение;медонос;растение,цветущеелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые былиизученынауроках,известныиздругихисточников;объяснениесвоегорешения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правилздоровогообразажизни;

участиевбеседе;обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредмете изучения,наблюдения,заинтересовавшемобъекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего иитоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоейработыиработыодноклассников,проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятиепохвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношенииизученныхобъектовиявлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастен иями.***Биология***:

Минимальныйуровень:

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачелове ка;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание иразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповедениявпри роде,техникибезопасности,здоровогообразажизнивобъемепрограммы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренныхпрограммой;

описаниеособенностейсостояниясвоегоорганизма;знани е названийспециализацииврачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первойдоврачебнойпомощи).

Достаточныйуровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,приро дойи человеком,органамиисистемамиоргановучеловека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единс твоформыифункции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных;выполнение классификацийнаосновевыделенияобщихпризнаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральныеобъект ы,муляжи,слайды,рисунки,схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановворганизмечеловека;

знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностейсвоегососостояния,самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояниезрения,слуха,нормутемпературытела,кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование ихдляобъясненияновыхситуаций;

выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной(ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебнойпомощипривывихах,порезах,кровотечении,ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых иучебно-трудовыхситуациях.

***География*:**

Минимальныйуровень:

представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельныхстран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодированиеусловных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний покартеприпомощимасштаба; умениеописыватьгеографическийобъектпокарте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографическихобъектов иявлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияявлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мербезопасностивслучаяхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф.

Достаточныйуровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографическойкартойдляполучениягеографическойинформации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды,оценкаих измененияврезультате природныхиантропогенныхвоздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применение приборов и инструментовдля определенияколичественныхи качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и историческихпамятниковсвоейобласти.

Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидовпродуктов питания,относящихсякразличнымгруппам;пониманиеихзначениядляздоровогообразажизничеловека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовленияпищи;соблюдение требованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;соблюдениеусвоенныхправилвповседневнойжизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;решение типовыхпрактическихзадачподруководствомпедагогапосредствомобращениявпредприятиябытовогообслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;первоначальные представления о статьях семейного бюджета;представленияоразличныхвидахсредствсвязи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,транспорте,музеях,медицинскихучреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностии ихназначения;Достаточныйуровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;самостоятельноеприготовление несложныхзнакомыхблюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;соблюдениеправилличнойгигиены поуходузаполостьюрта,волосами,кожей рук ит.д.;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этическихнормахповедения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьепосудыит.п.);

навыкиобращениявразличныемедицинскиеучреждения(подруководствомвзрослого);

пользованиеразличнымисредствамисвязи длярешенияпрактическихжитейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;коллективныйрасчетрасходовидоходовсемейного бюджета;

составлениеразличныхвидоводеловыхбумаг подруководствомучителясцельюобращениявразличныеорганизациисоциальногоназначения;

Мир истории

Минимальныйуровень:

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийв активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенныхвариантов;

использованиепомощиучителяпривыполненииучебныхзадач,самостоятельноеисправлениеошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощьюпамяток,инструкций,опорныхсхем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.Достаточный уровень:

знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельныхвысказываниях;

участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;

высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученнымфактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или спомощьюучителя;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;владение элементамиоценкиисамооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

ИсторияОтечества

Минимальныйуровень:

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий,пользование«Лентойвремени»;

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность,составлениерассказовонихповопросамучителя;

нахождениеипоказ наисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюучителя.Достаточныйуровень:

знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытийотечественнойистории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; ихпричины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторическихсобытиях,формулировкавыводовобихзначении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристикиисторическихгероев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательностиважнейшихисторическихсобытий;

понимание«легенды»исторической картыи«чтение»исторической картысопоройнаее «легенду»;

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительностиисторическихсобытий;

сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов;поиск информацииводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между

историческимисобытиямииявлениями.

Физическая культура:

Минимальныйуровень:

знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениямипоукреплениюздоровья;

демонстрацияправильнойосанки;видовстилизованнойходьбыподмузыку;комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаиегочастей(вположениистоя);комплексовупражненийдляукрепления мышечногокорсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитиефизическихкачествчеловека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководствомучителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости отпогодныхусловийивременигода;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость,гибкость,координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки,лазанье,ходьба налыжах,плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и массатела)(под руководствомучителя);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойиучебнойдеятельности;

выполнениеакробатических игимнастических комбинаций изчислаусвоенных(подруководствомучителя);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода;

оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;применениеспортивного инвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России,втомчислеоПаралимпийскихиграхиСпециальнойолимпиаде;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов:упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя,сидя,лѐжа;комплексыупражненийдляукрепления мышечногокорсета;

выполнениестроевыхдействий вшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знаниетемпературныхнормдлязанятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организацияотдыха идосуга с использованиемсредствфизическойкультуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимасса тела),

подачастроевыхкоманд,ведениеподсчѐтапривыполнениобщеразвивающихупражнений(под руководствомучителя);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническом уровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективногосудейства ; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр исоревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультуры сприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий ипредложениеспособовихустранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощьюучителя);ведениеподсчетапривыполнениобщеразвивающихупражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений;

пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием;правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизациииипроведении подвижныхиспортивныхигр.

Профильныйтруд*:*

Минимальныйуровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований приработе спроизводственнымиматериалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;представленияопринципахдействия,общемустройствемашиныиееосновных частей(напримереизученияюбойсовременноймашины:металлорежущегостанка,швейноймашины,ткацкогостанка,автомобиля,трактора идр.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполненииработы;

владениебазовымиумениями,лежащимивосновенаиболеераспространенныхпроизводственныхтехнологическихпроцессов(шитье,литье,пиление,строганиеи т.д.);

чтение(спомощьюучителя)технологическойкарты,используемойвпроцессеизготовленияизделия;

представленияоразныхвидахпрофильноготруда(деревообработка,металлообработка,швейные,малярные,переплетно-картонажныеработы,ремонтипроизводствобуви,сельскохозяйственныйтруд,автодело,цветоводствоидр.);

понимание значения и ценности труда;пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде;понимание

значимостиорганизациишкольногорабочегоместа,обеспечивающего внутреннююдисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности(«нравится»/«ненравится»);

организация(подруководствомучителя)совместнойработывгруппе;осознаниенео

бходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданий порядкаиаккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватноереагированиенаних;коммент

ированиеиоценкавдоброжелательнойформедостижения товарищей, высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей ирезультатамихработы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудовогообучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыиокружающ ейсреды.

Достаточныйуровень:

определение(спомощьюучителя)возможностейразличныхматериалов,ихцеленаправ ленныйвыбор(спомощьюучителя)всоответствиисфизическими,декоративно-художественнымиииконструктивнымисвойствамвзависимостиотзадачпредметно-практическойдеятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюучителя)предстоящейпрактическойработы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машиннойобработкиматериаловвзависимостиот свойствматериаловипоставленныхцелей;

осуществлениетекущего самоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировка ходапрактическойработы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда, своихдостиженийвобластитрудовойдеятельности.

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельным учебнымпредметам наконецшкольногообучения(XIIкласс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразецивключениеихв различныеконтекстыдлярешениякоммуникативно-речевыхзадач;

использованиеоднокоренныхсловдляболееточнойпередачи мысли вустныхиписьменныхтекстах;

использованиеизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихисобстве нныхмыслей;

использование на письме орфографических правил послепредварительногоразборатекстанаосновеготовогоиликол лективногосоставленногоалгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначениемсопоройнапредставленныйобразец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом,художественном);

участиевобсуждениииотборфактическогоматериала(спомощьюучителя),необходимогодлявыделенияосновноймыслитекстаприрешениикоммуникативныхзадач;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме текста;

оформлениеизученных видовделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец;письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительногообсуждения(отработки)всехкомпонентовтекста;

составлениеписьменныхнебольшихпообъемусочинений(60-70слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений,практической деятельности,опорнымисловамипредложенномупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформлениядлярешениякоммуникативныхзадач.

Достаточныйуровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;образованиеслов сновымзначением,относящихсякразным частямречи,сопорой насхемуиихдальнейшееиспользованиедляболееточнойиправильнойпередачичужихисобственныхмыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование,рассуждение (под руководствомучителя);

использованиевсехизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихисобственныхмыслейвтекстах,относящихсякразнымстилямречи;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(под руководствомучителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;самостоятельноесоставлениепредложенийразличныхпоинтонации ицели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;отборфактическогоматериала,необходимогодлявыделенияосновноймыслитекста;

отборфактическогоматериала,необходимогодлявыделенияосновноймыслитекста (спомощьюучителя);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных, соответствующихтемеиосновноймыслитекста;

определениецелиустногоиписьменного текстадлярешениякоммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующихтипутекстаистилюречи(безназываниятерминов)длярешениякоммуникативно-речевыхзадач;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания ирассужденияпослепредварительногоразбора(80-100слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительногоколлективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыборанеобходимыхязыковыхсредств(70-80слов).

Чтение

Минимальныйуровень:

правильноеиосознанноечтениетекставслух,втемпе,обеспечивающемегопонимание;

осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов;

участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы,высказываниесобственногомнения,выслушиваниемненийодноклассниковссоблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержаниетекста илиличныйопыт;

установлениесмысловыхотношенийміждупоступкамигероев,событиями(спомощью учителя);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюучителя);

редактированиезаголовковпунктовпланавсоответствиистемойиосновноймыслипроизведения(частитекста);

делениеначастинесложныхпоструктуреисодержаниютекстов(спомощьюучителя)на основеготовогоплана послепредварительногоанализа;

ответынавопросыпосодержаниюпроизведениясвоимисловамиисиспользованиемслов автора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам(спомощью учителя);

пересказтекста почастям на основе коллективно составленного плана и послепредварительногоанализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения исмысла сопоройнаконтекст;

знаниенаизусть1-го(небольшогопообъему)прозаическогоотрывкаи10-истихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтениенебольшихпообъему
инесложныхпосодержаниюхудожественныхпроизведенийинаучно-популярныхтекстов,выполнениепосильныхзаданий.

Достаточный уровень:

правильное,беглоеиосознанноечтениедоступныххудожественныхинаучно-познавательныхтекстоввслухимолча;

использованиеразныхвидовчтения(изучающее(смысловое),выборочное,поисковое);

овладениеэлементарнымиприѐмамианализахудожественных,научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческихпонятий.

осознанноевосприятиеиоценкасодержанияиспецификиразличныхтекстов;участие вихобсуждении;

целенаправленноеиосознанноевосприятиепроизведенийживописиимузыки,близких потематикехудожественнымтекстам;

активноеучастиевдиалоге,построенномнаосновепрочитанногоиразобранного текста;

умениеоцениватьизложенныевпроизведенииифактыиявлениясаргументацией своейточкизрения;

самостоятельноделитьначастинесложный поструктуреи
содержаниютекст;самостоятельныйвыбор(или
спомощьюпедагога)интересующейлитературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественнойлитературыс последующимееобсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получениядополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаическихпроизведений

(соответственно12и3).

Математика

Минимальныйуровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравниватьцелые числавпределах1000000;

знатьтабличныеслучаиумноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными присчете иприизмерениивпределах1000000(легкие случаи);

выполнятьписьменноарифметическиедействиясмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1000000и проверку вычисленийпутемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковыезнаменатели;

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробямиипроверкувычисленийпутемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000идесятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли(проценту),втомчислес использованиеммикрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;распознавать,различатьиназыватьгеометрическиефигуры(точка,линия(кривая,

прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,углы,многоугольники,окружностивразномположениинаплоскости,втомчислесимметричныеотносительнооси,центра симметрии;

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач.Достаточныйуровень:

знатьчисловой рядчиселвпределах1 000000,читать,записыватьисравниватьцелые числавпределах1000000;

присчитыватьиотсчитывать(устно)разряднымиединцамиичисловымигруппами(по2,

20,200,2000,20000,200000;5,50,500,5000,50000)впределах1000000;

знатьтабличныеслучаиумножениянаполучаемыеизнихслучаиделения;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;

записыватьчисла,полученныеприизмерениплощадиобъема,ввидедесятичнойдроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными присчете иприизмерениивпределах1000000(легкие случаи);

выполнятьписьменноарифметическиедействиясмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверкувычисленийспомощьюобратногоарифметическогодействия;

выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковыеи разныезнаменатели(легкиеслучаи);

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи)ипроверкувычисленийспомощьюобратногоарифметическогодействия;

выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000идесятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычисленийпутемповторногоиспользованиямикрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли(проценту),втомчислес использованиеммикрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в

диаграммах;решать все простые задачи, составные задачи в 3-5

арифметических действий;решать арифметические задачи, связанные с

программой профильного труда;решатьзадачиэкономическойнаправленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая,прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,углы,многоугольники,окружностивразномположениинаплоскости,втомчислесимметричныеотносительнооси,центра симметрии;

вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);

вычислятьдлинуокружности,площадькруга;

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач.

Информатика

Минимальныйуровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблениинформации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, ксостояниюнеполногознанияидругимаспектам;

иметьпредставленияокомпьютерекакуниверсальномустройствеобработкиинформации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ иисточников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями ивозможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения ипередачинеобходимойинформации.

Достаточныйуровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблениии информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, ксостояниюнеполногознанияидругимаспектам;

иметьпредставленияокомпьютерекакуниверсальномустройствеобработкиинформации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ иисточников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями ивозможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения ипередачинеобходимойинформации;

пользоватьсядоступнымиприёмамиработысготовойтекстовой,визуальной,звуковой информациейвсетиИнтернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструментыИКТидистанционногообщения.

Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсякразнымгруппам поихосновнымхарактеристикам;

самостоятельноеприготовлениенесложныхблюд(бутербродов, салатов,вторых блюд);

соблюдениесанитарно-гигиеническихтребований кпроцессуприготовленияпищи итребованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;

выполнение(подруководствомучителя) мелкого

ремонтаиобновлениеодежды;решениетиповыхпрактическихзадач(подруководством педагога)посредством

обращения в торговые предприятия и предприятия бытового

обслуживания;самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспро саизнание

способовопределенияправильностиотпускатоваров;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и

юношей;знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;

знание основных правил ухода за

больным;коллективноепланированиесемейногоб

юджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых длядальнейшеготрудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного

общества;Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктовпитания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с

меню;самостоятельноеприготовлениеизвестныхблюд(холодныхигорячихзакусок, первыхивторыхблюд);

выборнеобходимого товара из ряда предложенныхв соответствии с

егопотребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведениеконструктивногодиалога с работникамиучрежденийиорганизаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинскойпомощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решенияпрактическизначимыхзадач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов идоходовсемейногобюджета;

самостоятельноезаполнениедокументов,необходимыхдляприеманаработу(заявление,резюме,автобиография);

Обществоведение

Минимальныйуровень:

знаниеназваниястраны,вкотороймыживем;названийгосударственныхсимволовРоссии;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенныеправила (нормы)изаконы;

знаниеназванияосновногозаконастраны,покоторомумыживем;знаниеосновныхправиобязанностейгражданина РФ;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнениестандартныхбланков.

Достаточныйуровень:

знаниенекоторыхпонятий(мораль,право,государство,Конституция,гражданин);представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;представлениео законодательной,исполнительнойисудебнойвластиРФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;знаниеосновныхизученныхтерминов иихопределения;написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;оформлениестандартныхбланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следуетобращатьсядлярешенияпрактическихжизненныхзадач;

поискинформации вразныхисточниках.

Этика:

Минимальныйуровень:

представленияонекоторыхэтическихнормах;

высказываниеотношениякпоступкамгероевлитературныхпроизведений(кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированныхпредставленийоб этическихнормахиправилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждогоиметьсвоюточкузрения.

Достаточныйуровень:

аргументированнаяоценкапоступковгероевлитературныхпроизведений(кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированныхпредставленийоб этическихнормахиправилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений обэтическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позициивпроцесселичногоиделовогообщения,соблюдениеэтикивзаимоотношенийвпроцессе взаимодействиясразнымилюдьми.

Физическая культура:

Минимальныйуровень:

представлениеофизическойкультурекакчастиобщейкультурысовременногообщества;

осознаниевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитиефизическихкачествчеловека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физическойкультурой;

выборспортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодных условийивремени года;

знаниеправилоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибахвовремя самостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководствомучителя)дляорганизациииндивидуальногоотдыха,укрепленияздоровья,повышенияуровняфизическихкачеств;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;

составлениекомплексовфизическихупражнений(подруководствомучителя),направленныхнаразвитиеосновныхфизическихкачествчеловека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития(длина имассатела,частотасердечныхсокращений);

представлениеозакаливанииорганизма;знаниеосновныхправилзакаливания,правилбезопасностиигигиеническихтребований;

выполнениестроевыхдействий вшеренгеиколонне;

выполнениеобщеразвивающихупражнений,воздействующихнаразвитиеосновныхфизическихкачествчеловека(силы,ловкости,быстроты,гибкостиикоординации);

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощью учителя);

выполнениеусвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числахорошоусвоенных(подруководствомучителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии свозрастнымиипсихофизическимиособенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол,волейбол(подруководствомучителя)вусловиях учебнойиигровойдеятельности;

участиевподвижныхи спортивныхиграх,осуществлениеихсудейства;

знаниенекоторыхособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода,понимательсвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощью учителя);

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;размещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведенииподвижныхи спортивныхигр

правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизическойкультурыивовремясамостоятельныхзанятий.

Достаточныйуровень:

знаниеоб основныхнаправленияхразвитияиформахорганизациифизическойкультуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение,Специальныеолимпийскиеигры);

самостоятельноеприменениеправилпрофилактикитравматизмавпроцессезанятийфизическимиупражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития(длинаимассатела,частотасердечныхсокращений)ихсравнениеихсвозрастнойнормой;

составление(подруководствомучителя)комплексовфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня,организацияотдыха идосуга сиспользованиемсредствфизическойкультуры;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов,целенаправленновоздействующихнаразвитиеосновныхфизическихкачеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;организацияипроведениезанятийфизическойкультуройсразнойцелевой направленностью, отборфизическихупражненийиихсамостоятельное выполнение вгруппах(подконтролемучителя)с заданнойдозировкойнагрузки;

применениеспособоврегулированиянагрузкизасчетпауз,чередованиянагрузкииотдыха,дыхательныхупражнений;

подача строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающихупражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническомуровне;

выполнениеосновныхтехническихдействий иприемовигрыв футбол,баскетбол,волейболвусловияхучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода;

адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физическойкультуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий,анализинахождениеошибок.

***Профильныйтруд**:*

Минимальныйуровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из нихизготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;

знаниесвойствматериаловиправилхранения;санитарно-гигиеническихтребованийприработе спроизводственнымиматериалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (напримереизучениялюбойсовременноймашины:металлорежущегостанка,швейноймашин

ы,ткацкогостанка,автомобиля, трактораидр.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническихтребованийпривыполненииработы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственногопроизводства,строительства,транспорта,сферыобслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;составлениестандартногопланаработы;

определениеутилитарнойиэстетическойценностипредметов,изделий;понимание иоценка красотытруда иегорезультатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;эстетическаяоценкапредметовиихиспользованиевповседневнойжизнив соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;распределениеролейвгруппе,сотрудничество,осуществлениевзаимопомощи;

учетмненийтоварищейипедагогаприорганизациисобственнойдеятельностиисовместнойработы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыи окружающейсреды.

Достаточныйуровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление ихцеленаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественнымиииконструктивнымисвойствамвзависимостиотзадачпредметно-практическойдеятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий споставленнойцелью;

осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;

отборвзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелейоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойимашиннойобработкиматериалов;

созданиематериальныхценностей,имеющихпотребительскуюстоимостьизначение дляудовлетворенияобщественныхпотребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальнойпоследовательностидействийдляреализациизамысла;

прогнозированиеконечногорезультатаисамостоятельныйотборсредствиспособоработыдляегополучения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнениеобязанностейбригадира рабочейгруппы,старостыкласса,звеньевого;ит.п.);

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда, своихдостиженийвобластитрудовойдеятельности;способностьксамооценке;

пониманиенеобходимостигармоничногососуществованияпредметного мирасмиромприроды.

2.1.3. Системаоценкидостиженияобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)планируемыхрезультатовосвоения адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученныеданныеиспользуютсядля оценки состояния и тенденцийразвития системыобразования.

Системаоценкидостиженияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призванарешитьследующиезадачи:

закреплятьосновныенаправленияцелиоценочнойдеятельности,описыватьобъект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменения системыоценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебных предметовиформированиебазовыхучебныхдействий;

обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющий вестиоценкупредметныхиличностныхрезультатов;

предусматриватьоценкудостижений обучающихсяиоценкуэффективностидеятельностиобщеобразовательнойорганизации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся иразвитияихжизненнойкомпетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вовладении АООПявляютсязначимымидляоценки качестваобразования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразноопиратьсянаследующие принципы:

1) дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);

2) объективности оценки,раскрывающейдинамику достиженийикачественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;

3) единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоенииисодержанияАООП,чтосможет обеспечитьобъективность оценки вразныхобразовательных организациях. Для этого необходимым является создание методическогообеспечения(описаниедиагностическихматериалов,процедурихприменения, сбора,формализации,обработки,обобщенияипредставленияполученныхданных)процессаосуществленияоценкидостиженийобучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенныехарактеристикиоценкиихучебныхиличностныхдостижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержанияАООПнеобходимоориентироватьсянапредставленныйвСтандартепереченьпланируемыхрезультатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оцен-кикачестваобразования.

ВсоответствииистребованияСтандартадляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметные результаты.

*Личностныерезультаты*включаютовладениеобучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальныхотношений обучающихсявразличныхсредах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечномитоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты(например,комплекс результатов:«формированиягражданскогосамосознания»)могутбытьоцененыисключительно качественно.

Всесторонняяикомплекснаяоценкаовладенияобучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения методаэкспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основемненийгруппыспециалистов(экспертов).Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейивключаетпедагогическихимедицинскихработников(учителей,воспитателей,учителей-логопедов,педагогов-психологов,социальныхпедагогов,врача невролога,психиатра,педиатра),которые хорошознаютученика.Дляполнотыоценкиличностныхрезультатовосвоенияобучающимисясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП следуетучитыватьмнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализизмененийповеденияобучающегосявповседневнойжизнивразличныхсоциальныхсредах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в формеудобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нетфиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительнаядинамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертнойгруппе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной)компетенцииребенка.Результатыоценкиличностныхдостиженийзаносятсявиндивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет нетолькопредставитьполнуюкартинудинамикицелостногоразвитияребенка,ноиотследитьналичиеилиотсутствиеизмененийпоотдельнымжизненнымкомпетенциям.

Основнойформойработыучастниковэкспертнойгруппыявляетсяпсихолого-медико-педагогическийконсилиум.

*Предметныерезультаты*связанысовладениемобучающимисясодержаниемкаждойпредметнойобластиихарактеризуютдостижения обучающихсявусвоениизнанийиумений,способностьихприменятьвпрактическойдеятельности.

Оценкупредметныхрезультатовцелесообразноначинатьсовторогополугодия II-гокласса,т.е. втот период,когдаучающихсябудутсформированынекоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность длянихбудет привычной,ионисмогут ееорганизовыватьподруководствомучителя[5].

Вовремя обученияв первом подготовительном (I[1]-м) и I-м классах,атакжевтечениепервогополугодияII-гоклассацелесообразновсяческипоощрятьистимулироватьработу учеников,используя только качественную оценку. При этом неявляется принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении тогоили иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом являетсяпоявлениезначимыхпредпосылокучебнойдеятельности,однойизкоторыхявляетсяс пособность ееосуществленияне толькоподпрямыминепосредственнымруководствомиконтролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии сучителеми одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) предметных результатовдолжна базироваться напринципах индивидуального и дифференцированногоподходов. Усвоенные обуча-ющимися даже незначительные по объему и элементарные по содержаниюзнания иумения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играютопределенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.Для преодоления формального подходав оценивании предметных результатов освоенияАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качествеусво-енныхзнаний.Всвязисэтимосновнымикритериямиоценкипланируемыхрезультатовявляютс яследующие: соответствие/несоответствиенаукеипрактике;полнотаи надежностьусвоения;самостоятельностьпримененияусвоенныхзнаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точкизрениядостоверностикак«верные»или«неверные».Критерий«верно»/«неверно»(прав ильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех илиных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,частичнополныеинеполные.Самостоятельностьвыполнениязаданийоценивается спозицияналичия/отсутствияпомощииеевидов:заданиевыполненополностьюсамостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;задание невыполненоприоказанииразличныхвидовпомощи.

РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимисяразныхвидовзаданий,требующихверногорешения:

поспособупредъявления(устные,письменные,практические);

похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показательнадежностиполученныхрезультатов,чтодаетоснованиеоцениватьихкак «удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

Втекущейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты,продемонстрированные учеником,соценкамитипа:

[5] Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида:0-4классы//Подобщ.ред.И.М.Бгажноковой.–СПб.:филиализд-ва«Просвещение»,2010.С.8.

«удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;

«хорошо»—от51% до65%заданий.

«оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системыотметокпо5-балльнойшкале,однакотребуетуточненияипереосмысленияихнаполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует извсегоспектраоценоквыбратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказывалибыположительноевлияниенаформированиежизненных компетенций.

СогласнотребованиямСтандартапозавершениюреализацииАООПпроводится итоговаяаттестациявформедвухиспытаний:

первое — предполагаеткомплексную оценку предметных результатовусвоенияобучающимисярусскогоязыка,чтения(литературногочтения),математикииосновсоциальнойжизни;

второе—направлено наоценкузнанийиумений по выбранномупрофилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведенияитоговойаттестации.

Результаты итоговойаттестацииоцениваютсявформе«зачет»/«незачет».

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программаформирования базовыхучебныхдействий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД,Программа)реализуетсявпроцессевсегошкольногообученияиконкретизируеттребованияСтандартакличностнымипредметнымрезультатамосвоенияАООП.ПрограммаформированияБУДреализуетсявпроцессевсейучебнойивнеурочнойдеятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяетреализовыватькоррекционно-развивающийпотенциалобразованияшкольниковсумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебнойдеятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образованияобучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности,котораяобеспечиваетсамостоятельностьучебнойдеятельностиииереализациювизменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются тольковсовместнойдеятельностипедагогаиобучающегося.

БУДобеспечиваютстановлениеучебнойдеятельностиребенкасумственнойотсталостьювосновныхеесоставляющих:познавательной,регулятивной,коммуникативной,личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основучебнойдеятельностиучащихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),которыеобеспечиваютегоподготовкуксамостоятельнойжизнивобществеиовладениедоступнымивидамипрофильноготруда.

Задачамиреализациипрограммыявляются:

— формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;

— овладениекомплексомбазовыхучебныхдействий,составляющихоперационныйкомпонентучебнойдеятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планироватьзнакомуюдеятельность,контролироватьиоцениватьеерезультатывопоренаорганизационнуюпомощьпедагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

•определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизическиеособенностиисвоеобразие учебнойдеятельностиобучающихся;

•определитьсвязибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

СогласнотребованиямСтандартауровеньсформированностибазовыхучебныхдействийобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)определяетсянамоментзавершенияобученияшколе.

Функции, составихарактеристикабазовыхучебныхдействийобучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Современныеподходыкповышениюэффективностиобученияпредполагаютформированиеушкольникаположительноймотивациикучению,умениюучиться,получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всегообучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, вкоторойособоевниманиеуделяетсяразвитиюикоррекциимотивационногоиоперационногокомпонентовучебнойдеятельности,т.к.онивомногомопределяютуровень ее сформированностииуспешностьобученияшкольника.

Вкачествебазовыхучебныхдействийрассматриваютсяоперационные,мотивационные,целевыеиоценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержанияюбойпредметнойобласти;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)кдальнейшейтрудовойдеятельности;обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

Сучетомвозрастныхособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)базовыеучебныедействияцелесообразнорассматриватьнаразличныхэтапахобучения.

I(I[1])-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, соднойстороны,успешноеначалошкольногообученияиосознанноеотношениекобучению,сдругой—составляютосновуформированиявстаршихклассахболеесложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъектаосознаннойактивнойучебнойдеятельностинадоступномдля негоуровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к

принятиюновой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение впроцесс обученияна основе интереса кегосодержаниюиорганизации.

2. Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьвкоммуникациюс взрослымиисверстникамивпроцессеобучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом урокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаются условиядляформированияиреализацииначальныхлогических операций.

4. Познавательныеучебныедействияпредставленыкомплексомначальныхлогических операций,которыенеобходимыдляусвоенияииспользованиязнанийиуменийвразличныхусловиях,составляютосновудлядальнейшегоформированиялогическогомышленияшкольников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуацияхявляетсяпоказателемихсформированности.

Характеристикабазовыхучебныхдействий

Личностныеучебныедействия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованногопосещениемшколы,обучением,занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга;способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение кокружающейдействительности,готовностькорганизациивзаимодействияснейиэстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебныхзаданий,поручений,договоренностей;пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийобэтическихнормахиправилахповедениявсовременном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе иобществе.

Коммуникативные учебные действияКоммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель–ученик,ученик–ученик,ученик–класс,учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;

обращатьсязапомощьюи приниматьпомощь;

слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельностиибыту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми;

договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективныммнениембольшинствавконфликтныхилиныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

Регулятивныеучебныедействия:Регулятивные учебныедействиявключаютследующиеумения:

адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения(поднимать руку,вставатьивыходитьиз-запартыит.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенномуплануиработатьвобщемтемпе;

активно участвоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействияодноклассников;

соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетов.

Познавательныеучебныедействия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошо знакомыхпредметов;

устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;читать;писать;выполнятьарифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающейдействительности;

работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение, текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныхна бумажныхиэлектронныхидругихносителях).

V-IXклассы

Личностныеучебныедействия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытыватьчувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями каксобственными,такисвоихтоварищей;адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться клюдямтрудаирезультатамихдеятельности;активновключатьсявобщеполезнуюсоциальную деятельность;бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяистраны.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативныеучебныедействиявключают:вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных,трудовых,бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимыхзадач;использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач.

Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач,осуществлятьколлективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль иоценку,корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-

странственнуюорганизацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственныхсвязей)нанаглядном,доступномвербальномматериале,основепрактическойдеятельностивсоответствииисиндивидуальнымивозможностями;

использоватьвжизниидеятельностинекоторыемежпредметныезнания,отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

X-XIIклассы

Личностныеучебныедействия:

КличностнымБУД,формируемымнаэтомтретьемэтапешкольногообучения,относятсяумения:

осознание себя какгражданина России, имеющего определенныеправаиобязанности;

соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми иусвоеннымиэтическиминормами;

определениенравственногоаспектавсобственномповедениииповедениидругихлюдей;

ориентировка в социальных ролях;осознанноеотношение квыборупрофессии.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою;участвоватьвколлективномобсужденииипроблем;излагатьсвоемнениеиаргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использоватьразные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) вкоммуникативныхситуацияхсучетомспецификиучастников(возраст,социальныйстатус,знакомый-незнакомыйит.п.);использоватьнекоторыедоступныеинформационныесредстваиспособырешениякоммуникативныхзадач;выявлятьпроблемымежличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способовразрешения конфликта;с определеннойстепеньюполнотыиточностивыражатьсвоимысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической иосновамимонологическойформречивсоответствииграмматическимиисинтаксическимиформамиродногоязыка, современныхсредствкоммуникации.

Регулятивныеучебныедействия:

К регулятивным БУД,обеспечивающим обучающимся организацию учебнойдеятельностиотносятся:

постановказадачвразличныхвидахдоступнойдеятельности(учебной,трудовой,бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достиженияпоставленныхзадач;

осознаниенеобходимостивнесениядополненийикоррективоввпланиспособдействия вслучае расхожденияполученногорезультата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;адекватнаяоценкасобственного поведенияиповедениюкружающих.

Познавательныеучебныедействия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов иявленийдействительности(природных, социальных, культурных,техническихидр.)вco-

ответствииссодержаниемконкретногоучебногопредметаидлярешенияпознавательныхипра ктическихзадач;

извлекатьподруководствомпедагоганеобходимуюинформациюизразличныхисточниковд лярешенияразличныхвидовзадач;

использоватьусвоенныеспособырешенияучебныхипрактическихзадачвзависим остиотконкретныхусловий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшиевзаимосвязиивзаимозависимости.

Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связис содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями всодержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования(классов)необходимо отдельноотразитьэтисвязи.Приэтомследуетучитывать,чтопрактическивсеБУДформируютс явтойилиинойстепениприизучениикаждогопредмета,поэтомуследуетотбиратьиуказыватьт еучебныепредметы,которыевнаибольшеймере способствуютформированиюконкретногодействия.

ВпроцессеобучениянеобходимоосуществлятьмониторингвсехгруппБУД,который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делатьвыводыобэффективностипроводимойвэтомнаправленииработы.Дляоценкисформиро ванностикаждого действия можно использовать, например, следующую системуоценки:

0 баллов—действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключается впроцесс выполнениявместесучителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняетдействие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказаниепомощи;

2 балла—преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,вотде льныхситуацияхспособенвыполнитьегосамостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенныхситуациях,нередкодопускаетошибки,которыеисправляетпопрямомууказани юучителя;

4 балла—способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетоши бки,которыеисправляетпозамечаниюучителя;

5 баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльнаясистемаоценкипозволяетобъективнооценитьпромежуточныеиитоговыедос тижениякаждогоучащегосявовладенииконкретнымиучебнымидействиями,получитьобщую картинусформированностиучебныхдействийувсехучащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования напротяжениивсеговремениобучения.ВсоответствиистребованиямиСтандартаобучающихс я с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организациясамостоятельноопределяетсодержание ипроцедуруоценкиБУД.

2.2.2. Программы учебных предметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти I-IV классыРУССКИЙЯЗЫК

Пояснительнаязаписка

Обучениерусскомуязыкувдополнительномпервомклассе(I[1])I–IVклассахпредусматривает включениевпримернуюучебнуюпрограммуследующихразделов: «Подготовкакусвоениюграмоты»,«Обучениеграмоте»,«Практическиеграмматическиеупражнения иразвитиеречи»,«Чтениеиразвитие речи»,«Речевая практика».

Вмладшихклассахизучениевсехпредметов,входящихвструктурурусскогоязыка,призваноре шитьследующиезадачи:

— Уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительностииовладении еэтой основеязыковымисредствами(слово,предложение,словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитиекоммуникативно-речевыхнавыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменнойкоммуникациидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

— Коррекциянедостатков речевойимыслительнойдеятельности;

— Формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстовдоступны хдляпониманияпоструктуре исодержанию;

— Развитиенавыковустнойкоммуникации;

— Формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Подготовкакусвоениюграмоты.*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарныйзвуковойанализ.Совершенствованиепроизносительнойстороныречи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (безназывания термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение наслухнекоторыхзвуков.Определениеналичия/отсутствиязвукав словенаслух.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма.Развитиезрительноговосприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование иразвитиемелкоймоторикипальцеврук.Усвоениегигиеническихправилписьма.Подготовка к усвоению навыковписьма.

Речевоеразвитие.Пониманиеобращеннойречи.Выполнениенесложныхсловесныхинструкций.Обогащениесловарногозапасазасчетслов,относящихсякразличнымграмматическим категориям.Активизациясловаря.Составлениенераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основеразличных опор (совершаемого действия,простойсюжетнойкартинки,наблюдениюит.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы навопросысобеседниканатемы,близкиеличномуопыту,наосновепредметно-практическойдеятельности,наблюденийзаокружающейдействительностьюит.д.

Обучениеграмоте

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.Определение места звука в слове. Определение последовательностизвуков в несложныхпо структуресловах.Сравнениенаслухслов,различающихся однимзвуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.Обозначениезвука буквой.Соотнесение иразличение звука ибуквы. Звукобуквенныйанализнесложныхпоструктуреслов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной,закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐхбуквенных слогов с твердымиимягкимисогласными,состечениямисогласныхвначалеиливконцеслова).Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыкаправильного,осознанногоивыразительногочтениянаматериалепредложенийинебольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голосакороткихстихотворений,загадок,чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитиемелкоймоторикипальцеврук;координациии точностидвиженияруки. Развитиеумения ориентироватьсяна пространствелиставтетрадиикласснойдоски.

Усвоениеначертания рукописныхзаглавныхистрочныхбукв.

Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиенически хнорм.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Дословноесписывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слогапосле предварительногоразбора с учителем.Усвоение приѐмови последовательностиправильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.

Практическоеусвоениенекоторыхграмматическихуменийиорфографическихправил: обозначениенаписьмеграницпредложения;раздельноенаписаниеслов;обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение написьмебуквамисочетаниягласныхпосле шипящих(***ча—ща,чу—щу,жи—ши***).

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкцийпредложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под-готовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прос-лушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп-росы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опоройнасериюсюжетныхкартин,организованныенаблюдения,практическиедействия ит.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речиФонетика.Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарныепотвердости –мягкости,звонкости – глухости.Ударение.Гласныеударныеибезударные.

Графика.Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами**ь,е,è,и,ю,я**. Разделительный**ь**.Слог.Переносслов.Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета.Слова-предметы,отвечающиенавопроскто?ичто?расширениекругаслов,обозначающих фрукты,

овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.Слова суменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Именасобственные.Большаябуквавименах,фамилиях,отчествах,кличкахживотных,названияхгородов,сѐлидеревень,улиц,географическихобъектов.

Знакомствосантонимамиисинонимамибезназываниятерминов(«Слова-друзья»и«Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия.Названиедействийповопросам*чтоделает?чтоделают?чтоделал?чтобудетделать?*Согласование слов-действийсословами-предметами.

Слова,обозначающие***признакпредмета***.Определениепризнакапредметаповопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму,величину,материал, вкуспредмета.

Дифференциацияслов,относящихся кразнымкатегориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составлениепредложенийспредлогами.

Именасобственные(именаифамилииилюдей,кличкиживотных,названиягородов,сел, улиц, площадей).

Правописание.Правописаниесочетанийшипящихсгласными.Правописаниепарных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова.

Родственные слова. Подбор гнѐзд родственных слов. Общая часть родственныхслов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова снепроверяемымиорфограммамивкорне.

Предложение.Смысловаязаконченностьпредложения.Признакипредложения.Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной иписьменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин,
повопросам,потеме,поопорнымслова.Распространениепредложенийсопоройнапредметную картинкуиливопросы.Работасдеформированнымипредложениями.Работас диалогами.

Развитиеречи.Составлениеподписейккартинкам.Выборзаголовкакизнескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированнымтекстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.Коллективноесоставлениенебольшихпообъемуизложенийисочинений(3-4предложения)поплану,опорнымсловамииллюстрации.

Чтениеиразвитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшиерассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, ожизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этическихнормахповедения.Статьизанимательногохарактераобинтересноминеобычномвокружающеммире,окультуреповедения,обискусстве,историческомпрошломипр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, ботношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбеитовариществе;произведенииодобреизле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы,поговорки,загадки,считалки,потешки.

Навыкчтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтениецелыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания,выборсоответствующеготонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранныхдиалогов).

Работастекстом.Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте.Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части,составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведенияподруководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текстапоплануиопорнымсловам.

Внеклассноечтение.Чтениедетскихкнигрусскихизарубежныхписателей.Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы навопросыопрочитанном,пересказ.Отчетопрочитаннойкниге.

Речеваяпрактика

Аудированиеипониманиеречи.Выполнениепростыхисоставныхустныхинструкций учителя,словесныйотчетовыполненныхдействиях.Прослушиваниеивыполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову,предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.Ответынавопросыпопрослушанномутексту,пересказ.

Дикцияивыразительностьречи.Развитиеартикуляционноймоторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса,тона,темпаречивречевыхситуациях.Использованиемимикииижестоввобщении.

Общениеиегозначениевжизни.

Речевоеинеречевоеобщение.Правиларечевогообщения.Письменноеобщение(афиши,реклама,письма,открыткиидр.).Условныезнакивобщениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.Влияниеречи намысли,чувства,поступкилюдей.

Организацияречевого общения

Базовыеформулыречевогообщения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству,пофамилии,обращениекзнакомымвзрослымировесникам.Грубоеобращение,нежелательноеобращение(пофамилии).Ласковыеобращения.Грубыеинегрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращенияксверстникам,всемье.Именные,бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотрудникуполицииидр.).Спецификаполовозрастныхобращений(дедушка,бабушка,тетенька,девушка,мужчинаи др.).Вступлениевречевой контактснезнакомым человекомбез

обращения(«Скажите,пожалуйста…»).Обращениевписьме,впоздравительнойоткрытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Менязовут…»,«Менязовут…,атебя?».Формулы«Это…»,«Познакомьсяпожалуйста,это …».Ответныерепликинаприглашениепознакомиться(«Оченьприятно!»,«Радпознакомиться !»).

Приветствиеипрощание.Употреблениеразличныхформулприветствияипрощаниявзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени иотчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправилаприветствия:замедлитьшагилиостановиться,посмотретьвглазачеловеку.

Формулы«Доброе утро»,«Добрый день»,«Добрый вечер»,«Спокойной ночи».Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые(фамильярные)формулы«здорово»,«бывай»,«чао»идр.(взависимостиотусловийшколы).Недопустимостьдублированияэтикетныхформул,использованныхневоспитаннымивзрослыми.Развертывание формулспомощьюобращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Какживешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те)еще»,«Заходи(те»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы«Поздравляюс…»,«Поздравляюспраздником…» и ихразвертываниеспомощьюобращенияпоимениотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различияпожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы «Желаютебе…»,«ЖелаюВам …», «Я хочупожелать…». Неречевыесредства:улыбка, взгляд, доброжелательностьтона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подаритьтебе…»идр.Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияиподарки.

Одобрение,комплимент.Формулы«Мнеоченьнравитсятвой…»,«Какхорошоты …»,«Каккрасиво!»и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонномразговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовойсвязи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попроситепожалуйста…»,«Можнопопросить(позвать)…»).Распространениеэтихформулспомощьюприветствия.Ответныерепликиадресата«алло»,«да»,«Яслушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или наперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомому человеку.Обращениеспросьбойксверстнику,кблизкимлюдям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы«Пожалуйста,…», «Можно…,пожалуйста!»,«Разрешите….»,«Можномне…»,«Можноя…».

Мотивировкаотказа.Формулы«Извините,но…».

Благодарность.Формулы«спасибо»,«большоеспасибо»,«пожалуйста».Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответнаяреакциянавыполнениепросьбы.Мотивировкаблагодарности.Формулы«Оченьприятно»,«Яоченьрада»идр.какмотивировкаблагодарности.Ответныерепликина

поздравление,пожелание(«Спасибозапоздравление», «Ятожепоздравляютебя(Вас)». «Спасибо,итебя(Вас)поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»
идр.).Использованиеформобращенияприизвинении.Извинениепередстаршим,ровесником. Обращениеимотивировкаприизвинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Словаподдержки,утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!»

Примерныетемыречевыхситуаций

«Я–дома»(общениесблизкимилюдьми,прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции,втворческойстудии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч.вэкстреннойситуации),поведение вобщественныхместах(кино,кафе идр.)

«Яв миреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу)

Темыречевыхситуацийформулируютсяисходяизуровняразвитиякоммуникативных иречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуацииих жизни.Например, в рамках лексической темы«Я за порогом дома» для отработки этикетныхформзнакомстванаурокахмогутбытьорганизованыречевыеситуации«Давайтепознакомимся!»,«Знакомствово дворе»,«Знакомствовгостях».

Алгоритмработы надтемойречевой ситуации

Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевойситуации.Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.

Составлениепредложенийпо теме
ситуации,вт.ч.ответынавопросыиформулированиевопросовучителю,одноклассникам.

Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпо темеситуации.

Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.
Уточнениеролей,сюжета игры,еговариативности.

Моделированиеречевойситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) потеме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Математикаявляетсяоднимизважныхобщеобразовательныхпредметоввобразовательныхорганизациях,осуществляющихобучениеучащихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математикеявляется подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе иовладение доступнымипрофессионально-трудовыминавыками.

Исходяизосновной цели,задачамиобученияматематикеявляются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых длярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональных

задачиразвитие способностиихиспользованияприрешениисоответствующихвозрастузадач;

- коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствамиматематикисучетомихиндивидуальныхвозможностей;
- формированиеположительныхкачествличности,вчастностиаккуратности,настойчивости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости,любознательности,умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлятьконтрольисамоконтроль.

Пропедевтика.

Свойствапредметов

Предметы,обладающиеопределеннымисвойствами:цвет,форма,размер(величина),назначение.Слова:каждый,все,кроме,остальные(оставшиеся),другие.

Сравнениепредметов

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнениепредметов,имеющихобъем,площадь,повеличине:большой,маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такойже величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине(ширине,высоте,глубине,толщине);равной,одинаковой,такойжедлины(ширины,высоты,глубины,толщины).Сравниетрех-четырехпредметовподлине(ширине,высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,тоньше,толще);самыйдлинный,самыйкороткий(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий).

Сравниедвухпредметовпомассе(весу):тяжелый,легкий,тяжелее,легче,равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,одинакового,такогожевеса).Сравниетрех-четырехпредметовпотяжести(весу):тяжелее,легче,самыйтяжелый,самыйлегкий.

*Сравниепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов,ихсоставляющих*Сравниедвух-трехпредметныхсовокупностей.Слова:сколько,много,мало,больше,меньше,столькоже,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один,ни одного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидоипослеизмененияколичества предметов,еесоставляющих.

Сравнениенебольшихпредметныхсовокупностейпутемустановлениявзаимнооднозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое,равноеколичество,столькоже,сколько,лишние,недостающие предметы.

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ водинаковыхемкостях.Слова:больше,меньше,одинаково,равно,столькоже.

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипослеизмененияобъема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, поотношениюдругкдругу:впереди,сзади,справа,слева,правее,левее,вверху,внизу,выше,ниже,далеко,близко,дальше,ближе,рядом,около,здесь,там,на,в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая,левая половина,верхнийправый,левый,нижнийправый,левыйуглы.

Единицы измеренияи ихсоотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера,наследующийдень,рано,поздно,вовремя,давно,недавно,медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

Геометрическийматериал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация.Счетпредметов.Чтение изаписьчиселвпределах100.Разряды.Представлениечисел ввиде суммыразрядных слагаемых.Сравнение и упорядочениечисел,знакисравнения.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величиныиединицыих измерения.Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц,год),стоимости(рубль,копейка),длины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделениенеотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знакидействий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия счислами0и1.Взаимосвязьарифметическихдействий.Нахождениенеизвестногокомпонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделения.Способыпроверкиправильностивычислений.

Арифметическиезадачи. Решение текстовых задачарифметическимспособом.Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простыеарифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простыеарифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части,деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Прос-тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащиеотношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, коли-чество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей-ствия.

Геометрическийматериал.Пространственныеотношения.Взаимноерасположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше,междуипр.).

Геометрическиефигуры.Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Замкнутыеи незамкнутыекривые:окружность,

дуга.Ломаныелинии—замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника—замкнутаяломанаялиния.Использованиечертежныхинструментовдлявыполненияпостроений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезковломаной ивычислениееедлины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб, шар.

МИРПРИРОДЫИ ЧЕЛОВЕКА

Пояснительнаязаписка

Основнаяцельпредмета«Мирприродыичеловека»заключаетсявформированииперв оначальныхзнанийоживойинеживойприроде;пониманиипростейшихвзаимосвязей,существ ующихмеждумиромприродыичеловека.

Курс«Мирприродыичеловека»являетсяначальнымзвеномформированияестествовед ческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся уменийнаблюдать,анализировать,взаимодействоватьс окружающиммиром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениямиокружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениямиижизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современныенаучные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально

волевойрегуляции,поведениямладшихшкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуал ьныминарушениями).

Программареализуетсовременныйвзгляднаобучениеестествоведческимдисциплина м,которыйвыдвигаетнапервыйпланобеспечение:

— полисенсорностивосприятияобъектов;

— практическоговзаимодействияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллект уальныминарушениями)спредметамипознания,повозможностивнатуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданныхучебныхситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающегомира черезвзаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатнымсловом,иллю страциями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательныхзадач,всовместнойдеятельностидругсдругомвпроцессерешенияпроблемны хситуацийит.п.;

— закрепленияпредставлений,постоянноеобращениекужеизученному,систематизац ии знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания вигровой,коммуникативнойиучебнойдеятельности;

— постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристикпредме та познания,преемственностьизучаемыхтем.

Основноевниманиеприизучениикурса«Мирприродыичеловека»уделеноформирован июпредставленийобокружающеммире:живойинеживойприроде,человеке,местечеловекавп рироде,взаимосвязяхчеловекаиобществаприродой.Практическаянаправленностьучебного предметареализуетсячерезразвитиеспособности

киспользованию знаний оживойинеживойприроде,об особенностяхчеловекакакбиосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопаснойжизнивконкретныхусловиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:«Сезонныеизменения», «Неживаяприрода»,«Живаяприрода(втомчислечеловек)»,«Безопасноеповедение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организациибольшого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий дляознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами иявлениями.

<u>Сезонныеизменения</u>

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток исолнце (порезультатамнаблюдений).Время суток на циферблате часов.Дни недели,порядокследования,рабочиеивыходные дни.Неделяимесяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние,зимние,весенние,летние.Порядокмесяцевв сезоне;вгоду, начинаясянваря.Календарь

Осень—начальнаяосень,серединасезона,позднняяосень.Зима—начало,середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена временгода.Значениесолнечноготеплаисвета.Преемственностьсезонныхизменений.Взаимо зависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе ипорезультатам наблюдений).

Сезонныеизмененияв неживойприроде

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи,лужи,покрылисьльдом,теплая -холоднаявода),почвы(сухая-влажная –заморозки).

Солнцеиизмененияв неживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

Растенияиживотные вразноевремягода

Жизньрастенийиживотных (звери, птицы, рыбы,насекомые) вразные сезонытода. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормкаптиц.Весеннийсборветокдлягнездованияптиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разноевремягода.

Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года,погоды,предполагаемыхзанятий(игры,наблюдения,спортивныезанятия).

Игры детейв разныесезонытода.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждениепростудныхзаболеваний,гриппа,травмвсвязиссезоннымиособенностями(п охолодание,гололед,жараипр.)

<u>Неживая природа</u>

Солнце,облака,луна,звезды.Воздух.Земля:песок,глина,камни.Почва.Вода.

Узнаваниеиназываниеобъектовнеживойприроды.Простейшиепризнакиобъектов

неживойприродыпоосновнымпараметрам:внешнийвид,наиболеесущественныеизаметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.Элементарныесведенияо Земле,какпланете,иСолнце– звезде,вокругкоторойвкосмосе двигаетсяЗемля.

Живаяприрода

Растения

*Растениякультурные.*Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновыекультуры. Внешнийвид,местопроизрастания,использование.Значениедляжизничеловека.Употреблен иевпищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель,лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитиерастение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,использование человеком.

Грибы

Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Местопроизрастания. Внешнийвид.Значениевприроде. Использованиечеловеком.

Животные

*Животныедомашние.*Звери.Птицы.Названия.Внешнеестроение:частителa.Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизничеловека(длячегосодержатживотное),заботаиуходзаживотным.Скотныйдвор,птични к,ферма.

*Животныедикие.*Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль вприроде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в периодгнездования(сборветокдлягнезд,соблюдениетишиныиуединенностиптицнаприроде) .

*Охранаприроды:*наблюдения зажизнью живойприроды,уход закомнатнымирастениями,посадкаиуходзарастением,бережноеотношениекдикорастущимр астениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами уходазадомашними животными,подкормка птиц зимой,сборветоквпериодгнездования,ознакомление свидамипомощидикимживотным,ит.п.

Человек

Мальчикидевочка.Возрастныегруппы(малыш,школьник,молодойчеловек,взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Ориенти-ровкавсхемателана картинкеинасебе.Голова,лицо:глаза,нос,рот,уши. Покровы тела:кожа,ногти,волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиенаполости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека(глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг,полученияновых впечатлений).Гигиена органовчувств.Бережное отношениек себе,соблюдениеправилохраныоргановчувств,соблюдениережимаработыиотдыха.Первичн оеознакомлениесвнутреннимстроением телачеловека(внутренниеорганы).

Здоровыйобразжизни:гигиенажилища(проветривание,регулярнаяуборка),гигиенапи тания(полноценноеирегулярное питание:овощи,фрукты,ягоды,хлеб,

молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приемванной),прогулкиизанятияспортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещиребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещимальчиковидевочек.Профессиилюдейближайшегоокружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытоваятехникаилидр.),книжный).Зоопаркиликраеведческиймузей.Почта.Больница.Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающихвучреждении.Правила поведениявмагазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковыеигрузовые,метро,маршрутныетакси,трамваи,троллейбусы,автобусы).Городскойпассажирскийтранспорт.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты.Правилаповедения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, ГимнРоссии.ПрезидентРоссии.Нашанациональность.Некоторыедругиенациональности.Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны.Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньгинашейстраны.Получениеирасходованиеденег.

Безопасное поведение

Предупреждениезаболеванийитравм.

Профилактикапростуд:закаливание,одеваниепопогоде,проветриваниепомещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний(гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов сбольнымилюдьми.Поведениевовремяпростудной(постельныйрежим,соблюдениеназначенийврача)иинфекционнойболезни(изоляциябольного,проветривание,отдельнаяпосудаистиркабелья,приемлекарствпоназначениюврача,постельныйрежим).Вызовврачаизполиклиники.Случаиобращения вбольницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,элементарноеописаниеситуацииприведшейктравмеисвоегососостояния(чтоигдеболит).Поведениеприоказаниимедицинскойпомощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедениячеловека сдикимживотнымвзоопарке,вприроде.

Правилаповедениевлесу,наводе,вгрозу.Предупреждениеотравлениядовитымигрибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояниябольного.

Правилаповедениясзнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналысветофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождениевзрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов дляпрактических работ и опытов, с инвентарем дляуборки класса. Правила обращения сгорячейводой(вкране,вчайнике),электричеством,газом(на кухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб..

МУЗЫКА
(дополнительный первый (I^1)-V классы; I-V классы)Пояснительнаязаписка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний,умений инавыков в областимузыкальногоискусства,развития их музыкальных способностей,мотивациик музыкальнойдеятельности.

Цель—приобщениекмузыкальнойкультуреобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)каккнеотъемлемойчастидуховнойкультуры.

Задачиучебногопредмета«Музыка»:

— накоплениепервоначальныхвпечатленийотмузыкальногоискусстваиполучениедоступногоопыта(овладениеэлементарнымимузыкальнымизнаниями,слушательскимиидоступнымиисполнительскимиумениями).

— приобщениеккультурнойсреде,дающейобучающемусявпечатленияотмузыкального искусства,формированиестремления
привычкикслушаниюмузыки,посещениюконцертов,самостоятельноймузыкальнойдеятельностиидр.

— развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений,выделениесобственныхпредпочтенийввосприятиимузыки,приобретениеопытасамостоятельноймузыкальнодеятельности.

— формированиепростейшихэстетическихориентировиихиспользованиеворганизацииобыденнойжизниипраздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов,певческогоголоса,творческихспособностейобучающихся.

Коррекционнаянаправленностьучебногопредмета«Музыка»обеспечиваетсякомпозиционностью,игровойнаправленностью,эмоциональнойдополнительностьюиспользуемыхметодов.Музыкально-образовательныйпроцессоснованнапринципеиндивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязиобученияивоспитания,оптимистическойперспективы,комплексностиобучения, доступности,систематичностиипоследовательности,наглядности.

Содержаниеучебногопредмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержаниепрограммногоматериалауроковсостоитизэлементарноготеоретическогоматериала,доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания иисполнения,вокальныхупражнений.

Восприятиемузыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры;музыканароднаяикомпозиторская;детская,классическая,современная.

Примернаятематикапроизведений:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях,детстве,школьнойжизниит.д.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая, колыбельнаяпесниипр.

Слушаниемузыки:

— овладениеумениемспокойнослушатьмузыку,адекватнореагироватьнахудожественныеобразы,воплощенныевмузыкальныхпроизведениях;развитиеэлементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемыхпроизведений;

— развитиеэмоциональнойотзывчивостииэмоциональногореагированиянапроизведения различныхмузыкальныхжанровиразныхпосвоемухарактеру;

— развитиеумениянепередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкальногопроизведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальныепроизведения(марш,танец,песня;весела,грустная,спокойнаямелодия);

— развитиеумениясамостоятельноузнаватьиназыватьпесниповступлению;развитие умения различатьмелодию исопровождение в песне ив инструментальномпроизведении;

— развитиеумениянеразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

— ознакомлениеспениемсолоихором;формированиепредставленийо различныхмузыкальныхколлективах(ансамбль,оркестр);

— знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием(фортепиано,барабан,скрипкаидр.)

Хоровоепение.

Песенныйрепертуар:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыканародная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенныйматериалдолженбытьдоступнымпосмыслу,отражатьзнакомые образы,событияиявления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскомуголосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,общественныхявлениях,детстве,школьнойжизниит.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни,колыбельныепесниипр.

Навык пения:

— обучениепевческойустановке:непринужденное, ноподтянутоеположениекорпусасраспрaвленнымиспинойиплечами,прямоесвободноеположениеголовы,устойчиваяопоранаобеноги,свободныеруки;

— работанадпевческимдыханием:развитиеумениябесшумного глубокого,одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умениябрать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха,удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойнойсмены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умениярaспределятьдыханиеприисполнении напевных песен сразличными динамическимиоттенками(приусилениииослаблениидыхания);

— пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженногозвучания;развитиеумениянравильноформироватьгласныеиотчетливопроизносить согласныезвуки,интонационновыделятьгласныезвукивзависимостиотсмыслатекстапесни;развитиеумениянравильноформироватьгласныепринесниидвухзвуковнаодинслог;развитиеумениянотчетливогопроизнесениятекстатемпеисполняемогопроизведения;

— развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческого голосакнапевномуисполнениюмелодии);

— активизациявниманиякединойправильнойинтонации;развитиеточного интонированиямотивавыученныхпесенвсоставегруппыиииндивидуально;

— развитиеумениячетковыдерживатьритмическийрисунокпроизведениябез сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования ивыравниваниезвучаниянавсемдиапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмическихупражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путембеззвучнойартикуляциивсопровожденииинструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звукивысокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);развитие уменияпоказарукойнаправления мелодии (сверху внизилиснизувверх);развитие уменияопределятьсильнуюдолю наслух;

— развитиепониманиясодержанияпеснинаосновехарактераеемелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнениевыученныхпесенспростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

— формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началои окончаниепения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе спедагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения вунисон;развитиеустойчивостиунисона;обучениепениювыученныхпесенритмично,выразительноссохранениемстрояиансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп,динамические оттенки)дляработынадвыразительностьюисполненияпесен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределахmezzopiano(умереннотихо)имezzoforte (умеренногромко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1,до1–до2.*

— получениеэстетическогонаслажденияотсобственногопения.

Элементымузыкальнойграмоты

Содержание:

— ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);

— ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая—forte,тихая — piano);

— развитиеумениязличатьзвукподлительности(долгие,короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ,добавочнаялинейка, графическоеизображениенот,порядокнотвгамме*домажор*).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведениякомпозиторов-классиковисовременныхавторов.

Жанровоеразнообразие:марш,полька,вальс

Содержание:

— обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник;металлофон;ложкиидр.);

— обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах;

— обучениеигренафортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО (дополнительный первый (I^1)-V классы; I-V классы)Пояснительнаязаписка

Основная**цель**изученияпредметазаключаетсявовсестороннемразвитииличности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впроцессеприобщенияегокхудожественнойкультуреиобученияумениювидетьпрекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительномискусстве,общих испециальных умениийинавыковизобразительнойдеятельности(врисовании,лепке,аппликации),развитиизрительноговосприятияформы,величины,конструкции,цветапредмета,егоположениявпространстве,атакжеадекватногоотображенияеговрисунке,аппликации,лепке;развитиеуменияпользоватьсяполученнымипрактическиминавыкамивповседневнойжизни.

Основныезадачиизученияпредмета:

- Воспитаниеинтересакизобразительномуискусству.
- Раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красотыокружающегомира,художественноговкуса.
- Формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусстваискусствах.Расширение художественно-эстетическогокругозора;
- Развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,умениянализироватьихсодержаниеиформулироватьсвоего мненияоних.
- Формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка.
- Обучениеизобразительнымтехникамиприёмамсиспользованиемразличныхматериалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментирование иработавнетрадиционныхтехниках.
- Обучениеразнымвидамизобразительнойдеятельности(рисованию,аппликации,лепке).
- Обучениеправиламизаконамкомпозиции,цветоведения,построенияорнамента идр.,применяемыхвразныхвидахизобразительнойдеятельности.
- Формированиеумениясоздаватьпростейшиехудожественныеобразыснатурыипообразцу,попамяти,представлениюивоображению.
- Развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции.
- Воспитаниеуучащихсяумениясогласованноипродуктивноработатьвгруппах,выполняяопределенныйэтапработыдляполучениярезультатаобщейизобразительнойдеятельности(«коллективноерисование»,«коллективнаяаппликация»).

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсянаурокахизобразительногоискусствазаключаетсявследующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического ицеленаправленноговоспитанияисовершенствованияунихправильноговосприятияформы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умениянаходитьвизображаемомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствоиразличие междупредметами;

— развитиианалитическихспособностей,умений сравнивать,обобщать;формировани е умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы,последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать своидействия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координациипутемиспользованиявариативныхимногократноповторяющихсядействийспри менениемразнообразныхтехническихприемоврисования,лепкиивыполненияаппликации.

— развитиезрительнойпамяти,внимания,наблюдательности,образногомышления,пр едставленияивоображения.

Примерноесодержаниепредмета

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Подготовительныйпериодобучени я», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать иизображатьформу предметов,пропорции,конструкцию»;«Развитиевосприятияцветапредметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятиюпроизведенийискусства».

Программойпредусмотриваютсяследующиевидыработы:

— рисованиеснатурыи пообразцу(готовомуизображению);рисованиепопамяти,представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративноерисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натурыилипообразцу,попамяти,воображению; лепканатему;лепкадекоративнойкомпозиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей наизобразительнойповерхности(«подвижнаяаппликация»)исфиксациейдеталейнаизобрази тельнойплоскостиспомощьюпластилинаиклея)снатуры,пообразцу,представлению,воображ ению;выполнениепредметной,сюжетнойидекоративнойаппликации;

— проведениебеседыосодержаниирассматриваемыхрепродукцийскартиныхудожни ков, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладногоискусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правилаповедения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочегоместа;материалыиинструменты,используемыевпроцессеизобразительнойдеятельн ости;правилаиххранения.

Подготовительныйпериодобучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать использоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагатьизобразительнуюповерхностьнастоле.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязанияи обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликацииирисунке цветовспектра;ориентировканаплоскостилистабумаги.

Развитиемоторикирук:формированиеправильногоудержаниякарандашаикисточки; формированиеумениявладетькарандашом;формирование навыка

произвольнойрегуляцииинажима;произвольноготемпадвижения(егозамедлениеиускорение),прекращениядвиженияв нужнойточке;направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнениианпликации,рисовании):

Приемы лепки:

— отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;

— размазываниепо картону;

— скатывание,раскатывание,сплющивание;

— примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятияобъекта приподготовкедетейк рисованию:

— складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскости листа;

— совмещениеаппликационногоизображенияобъектасконтурнымрисунком геометрическойфигурыбез фиксациинаплоскостилиста;

— расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагивсоответствующихпространственныхположениях;

— составлениепообразцукомпозициииизнескольких объектовбезфиксациинаплоскостилиста.

Приемывыполненияаппликацииизбумаги:

— приемыработы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг другав соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …,слева от…,посередине;

— приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюспомощь юпластилина.

— приемы наклеивания деталейаппликации на изобразительнуюповерхность спомощьюклея.

Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером,ручкой):

— рисование с использованиемточки (рисованиеточкой; рисование по заранеерасставленнымточкампредметовнесложнойформыпообразцу).

— рисованиеразнохарактерныхлиний(упражненияврисованиипоклеткампрямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисованиедугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисованиепоклеткампредметовнесложнойформы сиспользованием этихлинии(пообразцу);

— рисование без отрыва рукис постояннойсилой нажима и измененииемсилынажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложныхформ(пообразцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемыштрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховкаввидесеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.Приемыработыкрасками:

— *приемырисованияруками*:точечноерисованиепальцами;линейноерисованиепальцами;рисованиеладонью,кулаком,ребромладони;

— *приемытрафаретнойпечати*:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятойбумагой,трубочкойит.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисованиесухойкистью;рисованиепомокромулистуит.д.

Обучениедействиямсшаблонами итрафаретами:

— правилаобведенияшаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложныхформ, букв, цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности

Развитиеуменийвоспринимать иизображатьформупредметов,пропорции, конструкцию

Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,«фигура»,«силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура»,«барельеф»,«симметрия»,«аппликация»ит.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрическиефигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов наплоскостиивпространствеит.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых дляпередачиврисунке,аппликации,лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).Передачапропорцийпредметов.Строениетела человека,животныхидр.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемыи способыпередачиформы предметов:лепка предметов из отдельныхдеталейицелогокускапластилина;составлениецелогоизображенияиздеталей,вырезанныхизбумаги;вырезаниеилиобрываниесилуэтапредметаизбумагипоконтурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов,рисованиепоклеткам,самостоятельное рисование формыобъекта ит.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе,замкнутый,сетчатый,посодержанию:геометрический,растительный,зооморфный,геральдическийит.д.Принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате,круге,треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередованиеэлементовпо форме,цвету;расположениеэлементовпокраю,углам,вцентреит.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов влепке,аппликации,рисунке.

Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеумения передаватьеговрисунке спомощьюкрасок

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись»ит.д.

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеихолодные цвета.Смешениецветов.Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения напалитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленыйит.д.).

Эмоциональноевосприятиецвета.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа,егоэмоционального состояния(радость,грусть).Рольбелыхи черныхкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностьобраза.Подборцветовыхсочетанийприсозданиисказочныхобразов:добрые,злыеобразы.

Приемыработыакварельнымикрасками:кистевоеписьмо—примакиваниекистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойнаяживопись(лессировка)ит.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании снатурыилипообразцу,тематическомидекоративномрисовании,аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведенийискусства

Примерныетемыбесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников,скульпторов,мастеровнародныхпромыслов,дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства,архитектура,дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамиживописиграфики.Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю.Васнецов,В.Канашевич,А.Куинджи,АСаврасов,И.Остроухова,А.Пластов,В.Поленов,ИЛевитан,К.Юон,М.Сарьян,П.Сезан,И.Шишкинит.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст,статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека,животных,выраженнаясредствамискульптуры.Скульпторысоздалипроизведенияскульптуры:В.Ватагин,А.Опекушина,В.Мухинаит.д.

«Как идлячегосоздаютсяпроизведениядекоративно-прикладногоискусства».Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта,орудийтруда,костюмы).Какиематериалыиспользуютхудожники-декораторы.Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве(цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).Сказочныеобразывнароднойкультуреидекоративно-прикладномискусстве.Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетомместных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая,гжельская,жостовскаяросписьит.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Пояснительнаязаписка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится втесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимаетодно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельнойжизни,производительномутруду,воспитываетположительныекачествалично сти,способ-ствуетсоциальнойинтеграциишкольниковвобщество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)впроцессеприобщенияихкфизической культуре,коррекциинедостатковпсихофизи-

ческогоразвития,расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей,социальнойадаптации.

Основныезадачи изученияпредмета:

Разнородностьсоставаучащихсяначальногозвенапопсихическим,двигательными физическимданнымвыдвигает рядконкретныхзадачфизическоговоспитания:

— коррекциянарушенийфизического развития;

— формированиедвигательныхуменийинавыков;

— развитиедвигательныхспособностейвпроцессе обучения;

— укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;

— раскрытиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенкадляосвоениядоступныхвидовспортивно-физкультурнойдеятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнениифизическихупражнений;

— формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздорового образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутомуровне;

— формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретическихсведенийпофизическойкультуре;

— воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,смелости), навыковкультурногоповедения;

Коррекциянедостатковпсихического ифизическогоразвитиясучетомвозрастныхособенностейобучающихся,предусматривает:

— обогащениечувственногоопыта;

— коррекциюиразвитие сенсомоторнойсферы;

— формированиенавыковобщения,предметно-практическойипознавательнойдеятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре»,«Гимнастика»,«Легкаяатлетика»,«Лыжнаяиконькобежнаяподготовка»,«Игры».Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материалдляпрактическойподготовкиобучающихся.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

— беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачества здоровьяикоррекциинарушенныхфункций;

— выполнениефизическихупражненийнаосновепоказаучителя;

— выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,подсловесную инструкциюучителя;

— самостоятельноевыполнениеупражнений;

— занятиявтренирующемрежиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкойатлетики,формированиедвигательныхумений инавыков впроцессеподвижныхигр.

Знания офизической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техникабезопасности).Чистотаз

ала,

снарядов.Значениефизическихупражненийдляздоровьячеловека.Формированиепонятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.Предупреждениетравмвовремязанятий.Значениеиосновныеправилазакаливания. Понятия: физическаякультура,физическоевоспитание.

Гимнастика

Теоретическиесведения.Одеждаи обувь гимнаста. Элементарныесведения огимнастическихснарядахипредметах.Правилаповедениянаурокахгимнастики.Понятия:колонна,шеренга,круг.Элементарныесведенияоправильнойосанке,равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.Развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествспомощьюсредствгимнастики.

Практическийматериал.

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;упражнениядля

расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук иплечевогопояса;мышцног;надыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;формированияправильнойосанки;укрепениямышцтуловища.

Упражненияспредметами:

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малымимячами;большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг);упражненияна равновесие; лазанье иперелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки иточностидвижений**;**переноскагрузовипередача предметов**;**прыжки.

Легкая атлетика

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбе,беге,прыжкахиметаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега;ознакомление учащихся с правилами дыхания во времяходьбы и бега. Ознакомлениеучащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков,метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей ифизическихкачествсредствамилегкойатлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпев колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках,на пятках,на внутреннеми внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильнойосанки.Ходьбавчередованиисбегом.Ходьбасизменениемскорости.Ходьбасразличнымположением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направленийпоориентирам икомандам учителя. Ходьба с перешагиваниемчерезбольшие мячисвысоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба свыполнениемупражненийдлярук вчередовании сдругимидвижениями; сосменойположений рук: вперед, вверх, схлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми исзакрытымиглазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранениемправильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданномнаправлении.Чередованиебегаиходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра.

Бег свысокимподниманиембедраизахлестываниемголениназад.Бегспреодолением

простейшихпрепятствий (канавки,подлезаниеподсетку,обеганиестойкиит.д.).Быстрыйбегнаскорость.Медленныйбег. Чередованиебегаиходьбы.Высокийстарт.Бегпрямолинейныйспараллельнойпостановкойстоп .Повторныйбегнаскорость.Низкийстарт.Специальныебеговыеупражнения:бегсподниманиембедра,сзахлестыванием голениназад,семенящийбег.Челночныйбег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо,влево.Перепрыгиваниечерезначерченнуюлинию,шнур,набивноймяч.Прыжкисногинаногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящегопредмета(мяча).Прыжкивдлинусместа. Прыжкинаоднойногенаместе,спродвижениемвперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту сшага.Прыжкиснебольшогоразбегавдлину.Прыжкиспрямогоразбегавдлину.Прыжкивдлину сразбегабезучетаместаотталкивания.Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом «согнувноги».Прыжкиввысотуспособом«перешагивание».

Метание.Правильныйзахватразличныхпредметовдлявыполнениянметанияоднойидвумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.Произвольное метание малых ибольших мячей в игре. Броски и ловля волейбольныхмячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левойрукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броскинабивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с местаоднойрукойвстенуина дальность.Метаниемячас места вцель.Метаниемячейс места вцельлевойиправойруками.Метаниетеннисногомячанадальностьотскокаотбаскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивногомяча(вес до1кг)различнымиспособамидвумяруками.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовка

Лыжнаяподготовка

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбеипередвижении налыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения науроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выборлыж и палок. Одежда и обувьлыжника.Правила поведения на уроках лыжной подготовки.Правильное техническоевыполнениепопеременногодвухшажногохода.Видыподъемовиспусков.Предупреждение травмиобморожений.

Практическийматериал.Выполнениестроевыхкоманд.Передвижениеналыжах. Спуски,повороты,торможение.

Конькобежнаяподготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям наконьках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм иобмороженийпризанятияхнаконьках.

Практическийматериал.Упражнениевзале:сниманиеиодеваниеботинок;приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; переностяжестисоднойногинадругую.Упражнениянальду:скольжение,торможение,повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении вовремяигр.Правилаигр.Элементарныеигровыетехнико-

тактическиевзаимодействия(выборместа,взаимодействиеспартнером,командойисоперником).Элементарныесведенияпоовладениюигровымиумениями(ловлямяча,передача,броски,ударыпомячу

Практическийматериал.*Подвижныеигры*:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числепионерболвIV-мклассе);построениямииперестроениями;бросанием,ловлей,метанием.

РУЧНОЙТРУД

Пояснительнаязаписка

Труд– этоосновалюбыхкультурныхдостижений,одинизглавныхвидовдеятельностивжизничеловека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в немзаложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для егообученияивоспитания.

Основнаяцельизученияданногопредметазаключаетсявовсестороннемразвитииличностиучащегосямладшеговозрастасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеформированиятрудовойкультурыиподготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучениеспособствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,формированиюмотивацииуспехаидостиженийнаосновепредметно-преобразующейдеятельности.

Задачиизученияпредмета:

— формированиепредставленийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного ирукотворногомираиоместевнѐмчеловека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-историческихтрадицияхвмиревещей.

— расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования.

— формированиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличныхматериаловвпредметно-преобразующейдеятельности.

— формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

— развитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения,мышления,речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,обобщение).

— развитиесенсомоторныхпроцессов,руки,глазомерачерезформированиепрактическихумений.

— развитие регулятивной структурыдеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии споставленнойцелью).

— формирование информационной грамотности,умения работать с различнымиисточникамиинформации.

— формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности,инициативности;духовно-

нравственноевоспитаниеиразвитиесоциальноценныхкачествличности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастныхособенностей,котораяпредусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического ицеленаправленноговоспитанияисовершенствованияунихправильноговосприятияформы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умениянаходить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различиемеждупредметами;

— развитиеаналитико-синтетическойдеятельности,деятельностисравнения,обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,последовательномизготовлениииздения;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координациипутемиспользованиявариативныхимногократноповторяющихсядействийприменениемразнообразноготрудовогоматериала.

Работасглинойипластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).Глина—строительныйматериал.Применениеглиныдляизготовленияпосуды.Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организациярабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.Инструментыдляработыспластилином.Лепкаизглиныипластилинаразнымиспособами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание»,«отщипываниекусочковпластилина»,«размазываниепокартону»(аппликация изпластилина),«раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина), «скатываниешара»,«раскатываниешарадоовальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика»,«сплющивание»,«пришипывание»,«примазывание»(объемныеизделия).Лепкаизпластилинагеометрическихтел(брусок,цилиндр,конус,шар).Лепкаизпластилина,изделийимеющихпрямоугольную,цилиндрическую,конусообразнуюишарообразную форму.

Работасприродными материалами

Элементарныепонятияоприродныхматериалах(гдеиспользуют,гденаходят,видыприродныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушкиизприродныхматериаловиграли детивстарину).Заготовкаприродныхматериалов.Инструменты,используемыеприродными материалами(шило,ножницы)иправилаработы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способысоединениядеталей(пластилин,острыепалочки).Работасзасушеннымилистьями(аппликация, объемныеизделия). Работаселовыми шишками.Работас тростниковойтравой.Изготовление игрушекизжелудей.Изготовлениеигрушекизскорлупыореха(аппликация,объемныеизделия).

Работас бумагой

Элементарныесведенияобумаге(изделияизбумаги).Сортаивиды бумаги(бумагадляписьма,бумагадляпечати,рисовальная,впитывающая/гигиеническая,крашеная).Цвет,формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыиматериалыдляработы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Видыработысбумагойикартоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапошаблонамсложнойконфигурации;

- разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем).Понятия:«линейка»,«угольник»,«циркуль».Ихприменениеиустройство;

- разметкасопоройначертеж.Понятие«чертеж».Линиичертежа.Чтениечертежа.

Вырезаниеножницамиизбумаги.Инструментыдлярезаниябумаги.Правилаобращениясножницами.Правилаработыножницами.Удержаниеножниц.Приемывырезанияножницами:«разрезпокороткойпрямойлинии»;«разрезпокороткойнаклоннойлинии»;«надрезпокороткойпрямойлинии»;«разрезподлиннойлинии»;
«разрезпонезначительноизогнутойлинии»;«округлениеугловпрямоугольныхформ»;
«вырезаниеизображенийпредметов,имеющиеокруглуюформу»;«вырезаниепосовершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание избумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколькораз»;«тиражированиедеталей».

Обрываниебумаги.Разрываниебумагиполинииисгиба.Отрываниемелкихкусочковотлиста бумаги(бумажная мозаика).Обрываниепо контуру(аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибаниетреугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольнойформыпополам»; «сгибаниесторонксередине»;«сгибаниеугловкцентруи середине»;
«сгибаниепотипу«гармошки»;«вогнутьвнутрь»;«выгнутьнаружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание владоняхбумаги(плоскостнаяиобъемнаяаппликация).

Конструированиеизбумагиикартона(изплоскихдеталей;наосновегеометрическихтел(цилиндра,конуса),изготовлениекоробок).

С***оединениедеталейизделия.***Клеевое соединение.Правилаработысклеемикистью.Приемыклеевогосоединения:«точечное»,«сплошное».Щелевоесоединениедеталей(щелевойзамок).

Картонажно-переплетныеработы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойствакартона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картоналистомбумаги».

Работастекстильнымиматериалами

Элементарныесведения***онитках***(откудаберутсянитки).Применениениток. Свойстваниток. Цветниток. Какработатьснитками. Видыработыснитками:

Наматываниенитокнакартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

Связываниенитоквпучок(ягоды,фигуркичеловечком,цветы).

Шитье.Инструменты дляшвейныхработ.Приемышитья:«иглавверх-вниз»,

Вышивание.Чтоделаютизниток.Приемывышивания:вышивка«прямойстрочкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголкусперевивом»,вышивкастрочкойкосогостежка«вдваприема».

Элементарныесведения***отканях***.Применениеиназначениеканивжизничеловека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночнаясторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие;

режутсяножницами,прошиваютсяиголками,сматываютсяв рулоны,скучиваются). Цветткани.

Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранениягл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание,плетение,окрашивание,набивка рисунка).

Раскройдеталейизткани.Понятие«лекало».Последовательностьраскроядеталейизткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани,прямойстрочкой,строчкой«косымистежкамиистрочкойпетлеобразногостежка(закладки,кухонныепредметы,игрушки).

Ткачество.Какткутткани.Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения). Процесстканачества(основа,уток,челнок,полотняноепереплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколскрутокизтканивдревние времена).

Отделкаизделийизткани.Аппликациянаткани.Работастесьмой. Применениетесьмы.Видытесьмы(простая,кружевная, сорнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманомит.д.). Пришивание пуговиц (с двумя ичетырьмя сквозными отверстиями, сушком).Отделка изделийпуговицами.Изготовлениеипришиваниевешалки

Работасдревеснымиматериалами

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины. Понятия«дерево»и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает сдревеснымиматериалами(плотник,столяр).

Свойствадревесины(цвет,запах,текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями(зачистка напильником,наждачнойбумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточкаточилкой).

Аппликацияиздревесныхматериалов(опилок,карандашнойстружки,древесныхзаготовокдляспичек).Клеевоесоединениедревесныхматериалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные,цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технологияручнойобработкиметалла.Инструментыдляработыпометаллу.

Работасалюминиевойфольгой.Приемыобработкифольги:«сминание», «сгибание»,«сжимание»,«скручивание»,«скатывание»,«разрывание»,«разрезание».

Работас проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применениепроволокивизделиях.Свойствапроволоки(толстая,тонкая,гнется).Инструменты(плоскогубцы,круглогубцы,кусачки).Правилаобращенияспроволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибаниев спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибаниеподпрямымуглом».

Получениеконтуровгеометрических фигур,букв,декоративных фигурокптиц,зверей,человечков.

Работасметаллоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из

металлоконструктора.Набор пластины,косынки,	деталей металлоконструктора (планки, углы, скобы

планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечныйключ,отвертка).

Соединениепланоквинтомигайкой.

Комбинированныеработы сразнымиматериалами

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока,пластилин, скорлупаореха.

V-IX классыРУССКИЙЯЗЫК

Пояснительнаязаписка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика,правописаниеиразвитиеречи»,«Чтениеиразвитиеречи».Коммуникативнаянаправленностьявляетсяосновнойотличительнойчертойкаждогоиздвухразделов.

Изучениерусскогоязыкавстаршихклассахимеетсвоей**целью**развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительнойдеятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

— расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;

— ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтойосновеграмматическихзнанийиумений;

— использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых)задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы пониманияхудожественногоинаучно-познавательноготекстов;

— развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественныхинаучно-познавательныхтекстов;

— развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Грамматика, правописаниеиразвитиеречи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ѐ,и,ю,я**.Согласныеглухие извонкие.Согласныепарные и непарные потвердости–мягкости,звонкости–глухости.Разделительный**ь**.Ударение.Гласныеударныеибезударные.Проверканаписаниябезударных гласныхпутемизмененияформыслова.Слог.Переносслов.Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложныеслова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительныхгласных.Сложносокращенныеслова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных вкорне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухихсогласныхвкорняхслов.Непроверяемые гласныеисогласныевкорнеслов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка

ипредлог.Разделительный**ъ**.

Частиречи

Имясуществительное,глагол,имяприлагательное,имячислительное,местоимение,наречие, предлог.Различениечастей речиповопросамизначению.

Предлог:общееепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные инарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написаниемягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Числоимен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственномилимножественномчисле.Понятиео1,2,3-мсклоненияхименсуществительных.Склонениеименсуществительныхвединственномимножественномчисле.Падеж.Изменениесуществительныхпопадежам.Правописаниепадежных окончанийимѐнсуществительныхединственногоимножественногочисла.Несклоняемыеименасуществительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежаимени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласованиеименприлагательногоссуществительным вроде,числеипадеже.Спряжение именприлагательных.

Правописаниеродовыхипадежныхокончанийименприлагательныхвединственномимножественномчисле.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее,будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-голица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся**(**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени породамичислам.Неопределеннаяформаглагола.Спряжениеглаголов.ПравописаниебезударныхличныхокончанийглаголовIиIIспряжения.Правописаниеглаголовс**–ться**, **-тся**.Повелительнаяформаглагола.Правописаниеглаголовповелительнойформыединственного имножественногочисла.ПравописаниечастицыНЕсглаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личныеместоимениявединственногоимножественногочисла.Лицоичисломестоимений.Склонениеместоимений.Правописаниеличныхместоимений.

Имячислительное.Понятиеобименичислительном.Числительныеколичественные ипорядковые.Правописаниечислительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия.Правописаниенаречий.

Синтаксис.Словосочетание.Предложение.Простыеисложныепредложения.Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Знакипрепинаниявконцепредложений.Главныеивторостепенныечленыпредложения.Предложениярaспространенные инераспространенные.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте.Связьпредложенийвтексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повторасуществительного,синонимическойзаменыидр.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знакипрепинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь.Знакипрепинанияприпрямойречи.

Сложное предложение.Сложные предложениябезсоюзовис сочинительнымисоюзамиИ.А,НО.Сравнение

простыхпредложенийсоднородными членамиисложных

предложений.Сложныепредложенияссоюзами ЧТО,ЧТОБЫ,ПОТОМУЧТО,КОГДА,КОТОРЫЙ.

Развитиеречи,работастекстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,повествование,рассуждение.Заголовоктекста,подборзаголовковкданномутексту. Работа с деформированнымтекстом.Распространениетекста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой ихудожественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализтекстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам,материаламнаблюдения,попредложеннойтеме,поплану.

Изложениетекстасопоройназаранеесоставленныйплан.Изложениепоколлективносос тавленномуплану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,спривлечением сведенийизпрактическойдеятельности,книг.

Деловоеписьмо

Адреснаоткрыткеиконверте,поздравительнаяоткрытка,письмо.Записки:личныеидел овые.Заметкавстенгазету,объявление,заявление,автобиография,анкета,доверенность,распи скаидр.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

Чтениеиразвитиеречи(Литературноечтение**)**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества(сказка,былина,предание,легенда).Стихотворныеипрозаическиепроизведенияот ечественныхизарубежныхписателейXIX-XXIвв.Книгиоприключенияхипутешествиях.Художественныеинаучно-популярныерассказыиочерки.Справочнаялитература:словари,книги-справочники,детскаяэнциклопедияипр.

Примернаятематикапроизведений:произведенияоРодине,героическихподвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, другдругу;ожизнидетей,ихдружбеитовариществе;онравственно-этическихпонятиях(добро,зло,честь,долг,совесть,жизнь,смерть,правда,ложьит.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды,рассказы,рассказы-описания,стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка,былина,сказ,басня,пословица,рассказ,стихотворение),автобиография писателя.
- присказка,зачин,диалог,произведение.
- герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
- стихотворение,рифма,строка, строфа.
- средствавыразительности(логическая пауза,темп,ритм).
- элементыкниги:переплѐт,обложка,форзац, титульныйлист,оглавление,предисловие,послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав изпроизведенийцелымисловами.Выразительноечтениепроизведений.Формированиеумени я самоконтроляисамооценки.Формирование навыковбеглогочтения.

Работастекстом.Осознание последовательностисмысласобытий.Выделениеглавной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценкапоступковперсонажей.Выявлениеавторскойпозициииособственногоотношенияксобы тиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.Выборочный,краткийиподробныйпересказпроизведения или его частипоплану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждениепрочитанного.Отчетопрочитанномпроизведении.Ведениедневниковвнекласс ногочтения(коллективноеилиспомощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изученияэтогопредметавдополнительномпервом(I^1)классеиI-IVклассах.Распределениеучебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически,чтопозволяетобеспечитьпостепенныйпереходотисключительнопрактичес когоизучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетомзначимостиусваиваемыхзнанийи уменийвформированиижизненныхкомпетенций.

ВпроцессеобученияматематикевV-IXклассахрешаютсяследующиезадачи:

— Дальнейшееформированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходим ыхдлярешенияпрактическихзадачвучебнойитрудовойдеятельности;используемыхвповседн евнойжизни;

— Коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностиповышениеуровняобщегора звития;

— Воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Нумерация.Чтениеизаписьчиселот 0до1000 000.Классыиразряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.

Сравнениеиупорядочениемногозначныхчисел.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величины(стоимость,длина,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости:копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г),килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л).Единицыизмеренияврмени:секунда(1с),минута(1мин),час(1ч),сутки(1сут.),неделя(1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратныймиллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм),квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема:кубическиймиллиметр(1куб.мм),кубическийсантиметр(1куб.см),кубическийдецим етр(1куб.дм),кубическийметр(1куб.м),кубический километр(1куб.км).

Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеиупорядоч ениеоднородныхвеличин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в видедесятичнойдробииобратноепреобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; сцелыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаивпределах1000000.

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначныхчисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценка достоверностирезультата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, безпреобразованияиспреобразованиемвпределах100000.

Умножениеиделениецелыхчисел, полученныхприсчетеиприизмерении,наоднозначное,двузначноечисло.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4арифметическихдействий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийв пределах1000 000сцелымичислами ичислами,полученными приизмерении,спроверкойрезультата повторнымвычислениемна микрокалькуляторе.

Дроби. Долявеличины(половина,треть,четверть, десятая,сотая, тысячная). Получениедолей.Сравниедолей.

Образование,записьичтение обыкновенныхдробей.Числительизнаменательдроби.Правильныеинеправильныедроби.Сравнениедробейсодинаковымичислителями,содинаковымизнаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение, запись,сравниесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей(легкиеслучаи):заменамелкихдолейболеекрупными(сокращение),неправильныхдробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильнымидробями.Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю(легкиеслучаи).

Сравниедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Нахождение однойилинесколькихчастейчисла.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.Сравнение десятичныхдробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноечисло.Действиясложения,вычитания,умноженияиделениясчислами,полученнымиприизмеренииивыраженнымидесятичнойдробью.

Нахождениедесятичнойдробиот числа.

Использование микрокалькуляторадлявыполненияарифметических действийсдесятичнымидробямиспроверкойрезультатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение несколькихпроцентовотчисла.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия)задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,

вычитаемого, наразностноеикратноесравнение.Задачи,содержащиеотношения «большена(в)…»,

«меньшена(в)…».Задачинапропорциональноеделение.Задачи,содержащиезависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),работы(производительностьтруда,время,объемвсейработы),изготовлениятовара(расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости(цена,количество,общаястоимостьтовара).Задачинавремя(начало,конец,продолжительностьсобытия).Задачина нахождение частицелого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисленияпериметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольногопараллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг,параллелограмм,ромб.Использованиечертежныхдокументовдлявыполненияпостроений.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, втомчислепараллельные).

Углы,видыуглов,смежныеуглы.Градускакмераугла. Суммасмежныхуглов. Сумма угловтреугольника.

Симметрия.Осьсимметрии.Симметричные предметы,геометрическиефигуры.Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительноосисимметрии.Построениегеометрическихфигур,симметричнорасположенныхотносительноосисимметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадьгеометрическойфигуры.Обозначение:S.Вычислениеплощадипрямоугольника (квадрата).

Геометрическиетела:куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус.Узнавание,называние.Элементыисвойствапрямоугольногопараллелепипеда(втомчисле куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадьбоковойиполнойповерхностипрямоугольногопараллелепипеда(втомчислекуба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объемапрямоугольногопараллелепипеда(втомчислекуба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

ИНФОРМАТИКА(VII-IXклассы)

Пояснительнаязаписка

В результате изучения курса информатикиу учащихся сумственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения,необходимыедляжизнииработывсовременномвысокотехнологичномобществе.Обучающиесяпознакомятсяприѐмамиработыскомпьютеромидругимисредствамиикт,необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских ипрофессиональныхзадач.Крометого,изучениеинформатикибудетспособствоватькоррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальныхвозможностей.

Практика работы накомпьютере: назначение основных устройств компьютерадляввода,вывода,обработкиинформации;включениеивыключениекомпьютераи подключаемых к нему устройств; клавиатура,элементарное представление о правилахклавиатурногописьма,пользованиемышью,использованиепростейшихсредствтекстового редактора. Соблюдение безопасныхприѐмов труда при работе на компьютере;бережноеотношениек техническимустройствам.

Работаспростыминформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование,создание,сохранение,удаление.Вводиредактированиенебольшихтекстов.Выводтекстанапринтер.Работасрисункамивграфическомредакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папокдля хранениясобственнойинформациивкомпьютере,именованиефайлов ипапок.

Работасцифровымиобразовательнымиресурсами,готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ(V-VIклассы)

Пояснительнаязаписка

Курс«Природоведение»ставитсвоейцельюрасширитькругозориподготовитьучащихся кусвоениюсистематическихбиологическихигеографическихзнаний.

Основнымизадачамикурса«Природоведение»являются:

— формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

— демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;

— формированиеспециальныхиобщеучебныхумений инавыков;

— воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновныминаправлениямиприродоохранительнойработы;

— воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первыеприродоведческиезнанияумственноотсталыедетиполучаютвдошкольном возрасте ивмладших классах.Признакомстве с окружающиммиромуучениковспециальнойкоррекционнойшколыформируютсяпервоначальныезнанияоприроде: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, ихпризнаками,наблюдаютзаявлениямиприроды,сезоннымиизменениямивжизнирастенийи животных, получаютэлементарныесведенияобохранездоровьячеловека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классеI—IVклассах,ксистематическимзнаниямпогеографиииестествознанию,ноиодновременнослужитосновойдляних.

Программапоприродоведениюсостоитизшести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительныймир»,«Животныймир»,«Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой:звездами и планетами, историей исследования космоса и современными

достижениями вэтойобласти,узнают означенииСолнцадляжизнинаЗемлеи его влияниинасезонные

измененияв природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами и поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I^1) классе I — IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть и ее красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего

мира,показатьединствоматериальногомира,познатьсвоюРодинукакчастьпланеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опытучащихсяипозволяютиспользоватьвреальнойжизнизнания, полученныенауроках.

Рекомендуетсяпроводитьэкскурсииповсемразделампрограммы.Большоеколичество экскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиучащихся(наблюдениеизучаемыхпредметовиявленийвестественныхусловияхспособствуетболеепрочномуформированию природоведческихпредставленийипонятий),такисодержаниемучебногоматериала(большинствоизучаемыхобъектовиявлений,предусмотренныхпрограммой,доступно непосредственномунаблюдениюучащимися).

Втехслучаях,когдаизучаемыйматериалтрудендлявербальноговосприятия,программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Техническинесложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Впрограмме выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемыепрактические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы,необязательныедляобщеговыполненияиливыполняемыесовместносучителем,обозначаютсяспециальнымзнаком*.

Программаучитываетпреемственностьобучения,поэтомувнейдолжныбытьотражены межпредметныесвязи,накоторыеопираютсяучащиесяприизученииприродоведческогоматериала.

Курс«Природоведение»решаетзадачуподготовкиучениковкусвоениюгеографического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программойпредусматриваетсявведениевпассивныйсловарьпонятий,слов,специальныхтерминов(напримертаких,как*корень,стебель,лист,млекопитающие,внутренние органы,равнина,глобус,карта*идр.).

Введение

Что такоеприродоведение.Знакомство сучебникоми рабочейтетрадью.Зачем надоизучатьприроду.Живаяинеживаяприрода.Предметыиявлениянеживойприроды.

Вселенная

Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современныеисследования.

Цикличностьизмененийвприроде.Зависимостьизмененийвприродеот Солнца. Сезонныеизмененияприроде.

Нашдом — Земля

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера,биосфера.

Воздух.Воздухи егоохрана. Значениевоздухадляжизни наЗемле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использованиеупругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха вбыту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплыйвоздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.Движениевоздуха.

Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Составвоздуха:кислород,углекислыйгаз,азот.Кислород,егосвойствоподдерживатьго рение.Значениекислородадлядыханиярастений,животныхичеловека.

Применениекислородавмедицине.Углекислыйгазиегосвойствонеподдерживатьгорение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер.Работа ветравприроде.Направлениеветра.Ураган,способызащиты.

Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

Поверхностьсуши.Почва

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва —верхнийслойземли.Еeобразование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной— органическаячастьпочвы.

Глина,песокисоли —минеральнаячасть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных иглинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.Сравнениепеска и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод-нымсвойствам.

Основноесвойствопочвы— плодородие.Обработкапочвы.Значение почвывнародномхозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезныеископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способыдобычи.

Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов. Гранит,известняки,песок,глина.

*Горючиеполезныеископаемые.*Торф.Внешнийвидисвойстваторфа:цвет,пористость,хрупкость,горючесть.Образованиеторфа,добычаииспользование.Каменныйуголь.Внешнийвидисвойствакаменногоугля:цвет,блеск,горючесть,твердость,хрупкость.Добычаииспользование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добычанефти.Продуктыпереработкинефти:бензин,керосинидругиематериалы.

Природныйгаз.Свойствагаза:запах, горючесть.Добычаииспользование. Правилаобращениясгазомв быту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов:цвет,блеск,твердость,упругость,пластичность,теплопроводность,ржавление.Распознавание сталиичугуна.

Цветные металлы.Отличие черных металлов отцветных.Применение цветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойствамеди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ееприменение.Охрананедр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

Вода

Водавприроде.Рольводывпитанииживыхорганизмов.Свойстваводыкакжидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль,сахари

др.).Учетииспользованиесвойствводы.Растворимыеинерастворимыевещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов.Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды.Температура и ее измерение. Единица измерения температуры— градус. Температураплавленияльдаикипенияводы.Работаводывприроде.Образованиепещер,оврагов,уще-
лий.Наводнение(способызащитыотнаводнения).Значениеводывприроде.Использованиеводывбыту,промышленностиисельскомхозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морскойводы.Значениеморейиокеанов
вжизничеловека.Обозначениеморейиокеановнакарте.

Охранаводы.

ЕстьнаЗемлестрана—Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географическиеобъекты,расположенныенатерриториинашейстраны:ЧерноеиБалтийскоеморя,Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за-висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечатель-ностями, населениенашейстраны.

Растительныймир Земли

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.Разнооб
разиерастительного мирананашейпланете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга,
водоемов).Дикорастущиеикультурныерастения.Деревья,кустарники,травы.

Деревья.

Деревьялиственные(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративныерастения.Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сборалекарственныхрастений.Использование.

*Комнатныерастени*я.Внешнийвид. Уход.Значение.

Растительныймирразныхрайонов Земли(схолодным,умеренным
ижаркимклиматом.).

Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны.Растения
своейместности:дикорастущиеикультурные.

КраснаякнигаРоссииисвоейобласти(края).

ЖивотныймирЗемли

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушииводоемов.

Понятие*животные:*насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение.

Охрана.

Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы,обитающиев водоемахРоссииисвоегокрая.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицысвоегокрая.

Млекопитающие.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. Млекопитающиеживотныесвоего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашниепитомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумныерыбы,попугаи,морскаясвинка,хомяк,черепаха.Правилаухода исодержания.

ЖивотныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом).Жи вотныймирРоссии.Охранаживотных.Заповедники.КраснаякнигаРоссии.Краснаякнигасвое йобласти(края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорг анов.Здоровьечеловека(режим, закаливание,водныепроцедурыит.д.).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правилагиги ены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень. Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скораяпомощь (оказаниепервоймедицинской помощи).Помощь приушибах,порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинскойпомощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоныэкстреннойпомощи.Специализацияврачей.

Обобщающиеуроки

Наш город(посѐлок, село,деревня).

Рельефиводоѐмы.Растенияиживотныесвоейместности.Занятиянаселения.Ведущиеп редприятия.Культурныеиисторическиепамятники,другиеместныедостопримечательности. Обычаиитрадициисвоегокрая.

БИОЛОГИЯ

Пояснительнаязаписка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научнуюподготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостностьбиологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведениюобучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственнымиценностями.

ИзучениебиологическогоматериалавVII-IXклассахпозволяетрешатьзадачиэкологического,эстетического,патриотического,физическ ого,трудовогоиполовоговоспитаниядетейиподростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитыватьуобучающихсячувстволюбвикприродеиответственностизаеесохранность.Уча щимся

важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека ичеловек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранятьприродудлясебяипоследующихпоколений.

Курс «Биология » состоит из трѐх разделов: «Растения», «Животные», «Человек иегоздоровье».

Распределениевременинаизучениетемучительпланируетсамостоятельно,исходяизм естных(региональных)условий.

Программапредполагаетведениенаблюдений,организациюлабораторныхипрактичес кихработ,демонстрациюопытовипроведениеэкскурсий—всѐэтодаствозможностьболеецеле направленноспособствоватьразвитиюлюбознательностиповышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекциюучащихся: развиватьпамятьинаблюдательность,корригироватьмышление иречь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения вV и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоитживыеинеживыетела,получаютновыезнанияобэлементарныхфизическихихимическ их свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы,некоторыхявленияхнеживойприроды.

Курсбиологии,посвящѐнныйизучениюживойприроды,начинаетсяраздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, апоместуихпроизрастания.Такоеструктурированиематериалаболеедоступнодляпонимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Вэтотраздел включеныпрактическизначимыетемы,такие,как«Фитодизайн», «Заготовкаовощейназиму»,«Лекарственныерастения»и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных,играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Этотразделдополнентемами,близкимиучащимся,живущимвгородскойместности(«Аквариу мные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиеническиетребованияк ихсодержанию идр.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное сущес-тво.Основныесистемыоргановчеловекапредлагаетсяизучать,опираясьнасравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животныхорганизмов(питаниеипищеварение,дыхание,перемещениевеществ,выделение,раз множение).Этопозволитобучающимсясумственнойотсталостью(интелле-ктуальныминарушениями)воспринимать человека какчастьживойприроды.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала впрограмму включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиесязнакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебнойпомощи.Привитиюпрактическихуменийподаннымвопросам(измеритьдавлени е,наложитьповязкуит.п.)следуетуделятьбольше вниманиявовнеурочноевремя.

Основныезадачи изучениябиологии:

— формироватьэлементарныенаучныепредставленияокомпонентахживойприроды:с троенииижизнирастений, животных,организмачеловекаиегоздоровье;

— показатьпрактическоепримененииебиологическихзнаний:учитьприемамвыращива ния и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашнимиживотными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать

полученныезнаниядлярешениябытовых,медицинскихиэкологическихпроблем;

— формироватьнавыкиправильногоповеденияв природе,способствоватьэкологическому,эстетическому,физическому,санитарно-гигиеническому,половомувоспитаниюподростков,помочьусвоитьправила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать,сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, пониматьпричинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связнуюречьидругиепсихические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторениеосновныхсведенийиз курсаприродоведенияонеживойиживойприроде.Живаяприрода:растения,животные,человек.

Многообразиерастений(размеры,форма, местапроизрастания).

Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхи человека. Значениерастенийиихохрана.

Общиесведенияо цветковыхрастениях

Культурныеидикорастущиерастения.Общеепонятиеоборганахцветковогорастения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка,анютиныглазкиилидр.).

Подземныеиназемныеорганырастения

Корень.Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой,придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.Видоизменение корней(корнеплод,корнеклубень).

Стебель.Разнообразие стеблей(травянистый,древесный),укороченныестебли.Ползучий,прямостоячий,цепляющийся,вьющийся,стелющийся.Положениестеблявпространстве(плети,усы),строениедревесногостебля(кора,камбий,древесина,сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей откорнякдругиморганамрастенияиоткладываниезапасаорганическихвеществ).Образование стебля.Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложныелистья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизнирастения— образованиепитательныхвеществвлистьяхнасвету,испаренияводылистьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ урастений.Листопад иегозначение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опылениецветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов исемян.

Строениесемени(напримерефасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимыедляпрорастаниясемян.Определениевсхожестисемян.

Демонстрацияопытаобразованиекрахмалав листьяхрастенийнасвету.

Лабораторныеработыпотеме:органыцветковогорастения.Строениецветка. Строениесемени.

Практические работы. **О**бразование придаточных корней (черенкование

стебля,листовое деление).Определениевсхожестисемян.

Растениялеса

Некоторыебиологическиеособенностилеса.

Лиственныедеревья:береза,дуб,липа,осинаили другиеместныепороды.

Хвойныедеревья:ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедляданного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешнийвид,условияпроизрастания.Использованиедревесиныразличныхпород.

Лесныекустарники.Особенностивнешнегостроениякустарников.Отличиедеревьевот кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительныепризнакисъедобныхиядовитыхплодов.

Ягодныекустарнички.Черника,брусника.Особенностивнешнегостроения.Биологияэ тихрастений.Сравнительнаяхарактеристика.Лекарственноезначениеизучаемыхягод.Прави лаихсбораизаготовки.

Травы.Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха,зверобойили2—Звидадругихместныхтравянистыхрастений.Практическое значение этихрастений.

Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибысъедобныеиядовитые.Распознаваниесъедобныхиядовитыхгрибов.Правиласбо ра грибов.Оказание первойпомощипри отравлениигрибами.Обработкасъедобныхгрибовпередупотреблениемвпищу.Грибныезагот овки(засолка,маринование,сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. РастенияКраснойкниги.Лес—нашебогатство(работалесничествапоохранеиразведениюлесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичнымкольцам,ахвойныхдеревьев—помутовкам.Зарисовкивтетрадях,подбориллюстрацийи оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видовлесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес впоэзииипрозе»),

Экскурсиивприродудляознакомлениясразнообразиемрастений,сраспространениемп лодовисемян,сосеннимиявлениямивжизнирастений.

Комнатные растения

Разнообразиекомнатныхрастений.

Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

Теневыносливые(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие,характерны е дляданнойместности).

Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

Особенностивнешнегостроенияибиологическиеособенностирастений.Особенностиу хода,выращивания,размножения.Размещениевпомещении.Польза,приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: созданиеуголковотдыха,интерьеровизкомнатныхрастений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренѐнныхчеренков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями:полив,обрезка.Зарисовкав тетрадях.Составление композицийизкомнатныхрастений.

Цветочно-декоративныерастения

*Однолетниерастения:*настурция(астра,петуния,календула).Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и

прямымпосевомвгрунт.Размещениевцветнике.Видыцветников,ихдизайн.

*Двулетниерастения:*мальва(анютиныглазки,маргаритки).Особенностивнешнегостр
оения.Особенностивыращивания.Различиевспособахвыращиванияоднолетнихи
двулетнихцветочныхрастений.Размещениевцветнике.

*Многолетниерастения:*флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другиевидымноголетнихцветочно-
декоративныхрастений(тюльпаны,нарциссы).Цветывжизничеловека.

Растенияполя

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковыекультуры.Трудхлебороба.
Отношениекхлебу,уважениеклюдям,еговыращивающим.

Техническиекультуры:

сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.Особенностивнешнегостроени
яэтихрастений.Ихбиологическиеособенности.
Выращиваниеполевыхрастений:посев,посадка,уход,уборка.Использованиевнародномхозяйстве.
Одеждаизольнаихлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей,

лебеда.Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.

Овощныерастения

*Однолетниеовощныерастения:*огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец,редис
,укроп—повыборуучителя).

*Двулетниеовощныерастения:*морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетниеовощныерастения:*лук.

Особенностивнешнего
строенияэтихрастений,биологическиеособенностивыращивания.Развитиерастенийотсеменидос
емени.

Выращивание:посев,уход,уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья

(витамины).Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизово

щей.

Практическиеработы:выращиваниерассады.Определениеосновныхгруппсемянов
ощныхрастений.Посадка,прополка,уходзаовощнымирастениямина
школьномучастке,сборурожая.

Растениясада

Яблоня,груша,вишня,смородина,крыжовник,земляника(абрикосы,персики—
дляюжныхрегионов).

Биологическиеособенностирастенийсада:созреваниеплодов.особенностиразмножения.В
редителисада,способыборьбысними.

Способыуборкииииспользованияплодовиягод. Пользасвежихфруктовиягод.
Заготовкиназиму.

Практическиеработывсаду:вскапываниеприствольныхкруговплодовыхдеревьев.
Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы.Беление
стволовплодовыхдеревьев.Экскурсиявцветущийсад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикиеидомашниеживотные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форматела,покров,способпередвижения,дыхание,окраска:защитная,предостерегающая).

Значениеживотныхиихохрана. Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

Беспозвоночныеживотные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннегоскелета).

Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки,насекомые.

Дождевой червь.

Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способ передвижения.Рольдождевогочервявпочвообразовании.

Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду,местамобитания,питанию.

*Бабочки.*Отличительныепризнаки.Размножениеиразвитие(яйца,гусеница,куколка). Характеристиканапримереоднойизбабочек.Павлинийглаз,траурница,адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред.Мерыборьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения,польза,разведение.

*Жуки.*Отличительныепризнаки.Значениевприроде.Размножениеи развитие.Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаилидр угие

— повыборуучителя).

*Комнатнаямуха.*Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

*Медоноснаяпчела.*Внешнеестроение.Жизньпчелинойсемьи(составсемьи).Разведени епчел(пчеловодство).Использованиепродуктовпчеловодства(целебныесвойства меда,пыльцы,прополиса).

Муравьи—санитарылеса. Внешнийвид.Составсемьи. Особенностижизни. Польза.Правилаповедениявлесу.Охранамуравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителейсельскохозяйственныхрастений,показвидеофильмов.

Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

Экскурсия вприродудлянаблюдениязанасекомыми.

Позвоночныеживотные

Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общиепризнакирыб.Средаобитания.

Речныерыбы (пресноводные):окунь, щука, карп.

*Морскиерыбы:*треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.Внешнеестро ение,образжизни,питание(особенностипитания хищныхрыб), дыхание,способпередвижения.Размножение рыб.Рыбоводство(разведение рыбы,ееохранаи рациональноеиспользование).Рыболовство.Рациональноеиспользование.

*Домашнийаквариум.*Видыаквариумныхрыб.Средаобитания(освещение,температура воды).Особенностиразмножения(живородящие).Питание.Кормление(видыкорма),уход.

Демонстрацияживыхрыбинаблюдениезаними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местныхусловий).

Земноводные

Общиепризнакиземноводных.

Лягушка. Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание,дыхание,размножение(циклразвития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенностивнешнеговидаиобразажизни.Значениевприроде.

Черты

сходстваиразличияземноводныхирыб.Пользазе

мноводныхиихохрана.

Демонстрацияживойлягушки иливлажногопрепарата.

Практическиеработы.Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразли чие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножениепресмыкающихся (циклразвития).

Ящерица прыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

*Змеи.*Отличительныеособенностиживотных.Сравнительнаяхарактеристика:гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).Использованиезмеиногоядавмедицине.Скораяпомощь приукусахзмей.

Черепахи,крокодилы.Отличительныепризнаки,средаобитания,питание,размножение иразвитие.

Сравнительнаяхарактеристикапресмыкающихсяиземноводных(повнешнемувиду,об разужизни,циклуразвития).

Демонстрацияживойчерепахииливлажныхпрепаратовзмей.Показкино-ивидеофильмов.

Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях. Черчениетаблицы.

Птицы

*Дикиептицы***.**Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаи перьевнателе. Особенности размножения:кладкаяицивыведениептенцов.

Многообразиептиц, средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексредеобитания.Птицыперелетныеинепере летные(зимующие,оседлые).

Птицылеса: большойпестрыйдятел,синица.

*Хищныептицы:*сова,орел.

*Птицы, кормящиесяввоздухе:*ласточка, стриж.

*Водоплавающиептицы:*утка-крякква,лебедь,пеликан.

*Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:*голубь,ворона,воробей,трясогузкаилид ругиеместныепредставителипернатых.

Особенностиобразажизни каждойгруппы птиц. Гнездованиеизаботаопотомстве. Охранаптиц.

*Птицывживомуголке.*Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения,питания,размноженияиразвития.Строениеяйца(напримерекуриного).Уходзадома

шнимиптицами.Содержание,кормление,разведение.Значениептицеводства.

Демонстрацияскелетакурицы,чучелптиц.Прослушиваниеголосовптиц.Показвидеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия наптицеферму).

Практическиеработы.Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуходзаптицами вживомуголке.

Млекопитающиеживотные

Общиесведения.Разнообразиемлекопитающихживотных.Общиепризнакимлекопитающих(рождениеживыхдетенышейивскармливание ихмолоком).

Классификациямлекопитающихживотных:дикие(грызуны,зайцеобразные,хищные,пушные иморские звери,приматы)исельскохозяйственные.

Дикиемлекопитающиеживотные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни,питание,размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенностикаждогоживотного.Значениегрызуноввприродеихозяйственнойдеятельностичеловека.Пользаивред,приносимыегрызунами.Охрана белок ибобров.

Зайцеобразные.Общиепризнаки:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание,значениевприроде (заяц-русак,заяц-беляк).

*Хищныезвери.*Общиепризнакихищныхзверей.Внешнийвид,отличительныеособенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходстваиразличия.

Псовые(собачьи):волк,лисица.

Медвежьи:медведи(бурый, белый).

Кошачьи:снежныйбарс, рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведениена зверофермах.

*Копытные(парнокопытные,непарнокопытные)дикиеживотные:*кабан,лось.Общие признаки,внешнийвид иотличительные особенности.Образжизни,питание,места обитания.Охранаживотных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид,средаобитания,питание,размножениеиразвитие.Отличительныеособенности,распространениеизначение.

Китообразные:кит,дельфин.Внешнийвид,местаобитания,питание.Способпередвижения.Особенностивскармливаниядетенышей.Значениекитообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу(нерпа,пятнистыйтюленьидр.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностямиразличныхгрупп.Питание.Уходза потомством.Местаобитания.

Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическоелотоидр.).

Сельскохозяйственныеживотные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержаниекроликов.Разведение.

*Корова.*Отличительные особенности внешнегостроения.Особенности питания.Кормадлякоров.Молочнаяпродуктивностькоров.Вскармливаниетелят.Некоторые местныепороды.Современныефермы:содержаниекоров,телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание.Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький исоленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержаниеовецвзимнийилетнийпериоды.

*Свинья.*Внешнеестроение.Особенностивнешнеговида,кожногопокрова(жироваяпрослойка).Уходикормление(откорм).Свиноводческиефермы.

*Лошадь.*Внешнийвид,особенности.Уходикормление.Значениевнародномхозяйстве. Верховыелошади,тяжеловозы,рысаки.

*Северныйолень.*Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиямжизни.Значение.Оленеводство.

*Верблюд.*Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиямжизни.Значениедлячеловека.

Демонстрациявидеофильмов (длягородскихшкол).

Экскурсиянаферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельских школ).

Домашниепитомцы

Собаки. Особенностивнешнеговида. Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощиживотным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования.Заболеванияиоказание импервойпомощи.

Животныевживомуголке (хомяки, черепахи,белыемыши,белкии др.).Образжизни.Уход.Кормление.Уборка ихжилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Рольиместочеловекав природе.Значениезнанийосвоеморганизмеиукрепленииздоровья.

Общеезнакомствоорганизмомчеловека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размно-

жения,нервнаясистема,органычувств.Расположениевнутреннихоргановвтелечеловека.

Опораидвижение

Скелетчеловека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп,скелеттуловища(позвоночник,груднаяклетка),костиверхнихи нижнихконечностей.

Череп.

*Скелеттуловища.*Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкии осанкичеловека.Мерыпредупрежденияискривленияпозвоночника.Груднаяклеткаиеезначение.

*Костиверхнихинижнихконечностей.*Соединениякостей:подвижные,полуподвижные,неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкиихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава,переломкостей.Перваядоврачебнаяпомощьприэтихтравмах.

Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

Изучениевнешневидапозвонковиотдельныхкостей(ребра, костичерепа, рук,ног).Наложениешин,повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакциирастений,движениеживотныхичеловека).

Основные группымышцтелечеловека:мышцыконечностей,мышцышеииспины,мышцыгрудииживота,мышцыголовыилица.

Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

Влияниефизкультурыиспортанаформированиеиразвитиемышц.Значениефизического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластикаикрасотачеловеческоготела.

Наблюденияипрактическаяработа.Определениепривнешнемосмотреместоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук влокте.Утомлениемышцприудерживаниигрузана вытянутойруке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная системачеловека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина,положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движениекровипососудам.Группыкрови.

Заболеваниясердца(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного инетренированногочеловека.Правилатренировкисердца,постепенноеувеличениенагрузки.

*Вредноевлияние*никотина,спиртныхнапитков,наркотическихсредствнасердечно-сосудистуюсистему.

*Перваяпомощь*при кровотечении.Донорство—это почетно.

Наблюденияипрактическиеработы.Подсчетчастотыпульсаиизмерениекровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированныхгимнастическихупражнений.Обработкацарапин йодом.Наложение повязок нараны.Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов,тромбоцитов.Записьв«Блокнотенапамять»своейгруппыкрови,резус-фактора,кровяногодавления.

Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

Дыхание

Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань,трахея,бронхи,легкие.

Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихи тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезнейчерез воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение(ОРЗ,гайморит,тонзиллит,бронхит,туберкулезидр.).

*Влияние*никотинанаорганы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнениеатмосферы.Запыленностьизагазованностьвоздуха,ихвредноевлияние.

Озеленениегородов,значениезеленыхнасаждений,комнатныхрастенийдляздоровьячеловека.

Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемого воздухауглекислого газа.

Демонстрациядоврачебнойпомощипринарушениидыхания(искусственное дыхание,кислороднаяподушкаит.п.).

Питаниеипищеварение

Особенностипитаниярастений,животных,человека.

*Значение*питаниядлячеловека.Пищарастительнаяиживотная.Составпищи:белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктовдляздоровьячеловека.Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа,печень,кишечник.

Здоровыезубы—здоровоетело(строениеизначениезубов,уход,лечение).Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действиемслюны.Глотание.Измененииепищивжелудке.Пищеварениевкишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народовразныхстран.Культураповеденияповремяеды.

*Заболеванияпищеварительнойсистемы*иихпрофилактика(аппендицит,дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредныхпривычек* напищеварительную систему.

*Доврачебнаяпомощь*принарушенияхпищеварения.

Демонстрацияопытов.Обнаружениекрахмалавхлебе,картофеле.Действиеслюнына крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умениеестькрасиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования ивыделениямочи (почки,мочеточник,мочевойпузырь,мочеиспускательный канал).

Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделения мочи.

*Предупреждение*почечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

Практическиеработы.Зарисовкапочкивразрезе.

Простейшеечтениес помощью учителя результатованализамочи(цвет, прозрачность,сахар).

Размножениеи развитие

*Особенности*мужскогоиженскогоорганизма.

Культурамежличностныхотношений(дружбаилюбовь;культураповедениявлюбленных;добрачноеповедение;выборспутникажизни;готовностькбраку;планированиесемьи).

Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных,человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей идевушеквподростковомвозрасте).Половыежелезыиполовые клетки.

Оплодотворение.Беременность.Внутриутробноеразвитие.Роды.Материнство. Уходзановорожденным.

Ростиразвитиеребенка.

Последствияраннихполовыхсвязей,вредраннейбеременности.Предупреждениенежелательнойбеременности.Современныесредстваконтрацепции.Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействийинфекционныхивирусныхзаболеваний.

Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.

Покровытела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделенияпотаижира,терморегуляции.

Производныекожи:волосы,ногти.

Закаливаниеорганизма(солнечныеивоздушныеванны,водныепроцедуры,влажныеобтирания).

*Оказаниепервойпомощи*притепловомисолнечномударах,термическихихимическихожогах,обморожении,пораженииэлектрическимтоком.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.Уходза волосамииногтями.Гигиенические требованиякодежде иобуви.

Практическаяработа.Выполнение различных приемов наложенияповязок наусловнопораженныйучасток кожи.

Нервнаясистема

*Значение*истроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

*Гигиена*умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения.Гигиенасна.Предупреждениеперегрузок,чередованиетрудаиотдыха.

*Отрицательноевлияние*алкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.

Заболеваниянервнойсистемы(менингит,энцефалит,радикулит,невралгия). Профилактикатравматизмаизаболеванийнервнойсистемы.

Демонстрациямоделиголовногомозга.

Органычувств

*Значение*органов чувств уживотныхи человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, ихпрофилактика.Гигиена зрения.Перваяпомощьприповрежденииглаз.

*Органслухачеловека.*Строениеизначение.Заболеванияорганаслуха,предупреждение нарушенийслуха.Гигиена.

Органыосязания,*обоняния*,*вкуса*(слизистаяоболочкаязыкаиполостиноса,кожнаячувствительность:болевая,температурнаяитактильная).Расположениеизначение этихорганов.

*Охрана*всехорганов чувств.

Демонстрациямуляжей глазаиуха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительнаязаписка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделовкурсагеографии,насыщенноеэкологическими,этнографическими,социальными,

экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознатьтесную взаимосвязьестественных и общественных дисциплин,природыи общества
вцелом.Вэтомпроявляетсяобразовательное,развивающееивоспитательноезначениегеографии.

Основнаяцельобучениягеографии— сформироватьуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)умениеиспользоватьгеографическиезнанияиумениявповседневнойжизнидляобъяснения,оценкиразнообразныхприродных,социально-
экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациикусловиямокружающейсредыиобеспечениябезопасностижизнедеятельности,экологическисообразногоповеденияокружающейсреде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных исоциально-экономическихпроцессовиихвзаимосвязей;

— формированиепредставленийобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериковиотдельныхстран.

— формированиеумениявыделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнакигеографическихобъектовиявлений;

— формированиеумений инавыковиспользованиягеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъяснениявлений ипроцессов,адаптациикусловиямтерритории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий итехногенныхкатастроф

— овладениеосновамикартографическойграмотностииииспользованиеэлементарных практических умений и приемов использования географической карты дляполучениягеографическойинформации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениямигеографическойсреды,ихизменениямиврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебнойдеятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять,доказывать,даватьопределенияпонятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимисяАООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных
результатов,которыеприменительнокизучениюгеографиидолжныбытьпредставленывтематическомпланированииввидеконкретныхучебныхдействий

Начальныйкурсфизической географии

Понятиеогеографиикакнауке. Явленияприроды:ветер,дождь,гроза. Географическиесведенияосвоейместностиитруденаселения.

Ориентированиенаместности.Горизонт,линии,стороныгоризонта.Компасиправила пользованияим.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическаякарта.Масштаб карты.Условные цвета изнакифизическойкарты. ФизическаякартаРоссии.

Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы,горы.Понятиеоземлетрясенияхивулканах.Оврагииихобразование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища,пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны иморя. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охранаводыотзагрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета.Освоениекосмоса.Глобус–
модельземногошара.Земнаяось,экватор,полюса.Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первыекругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, егоотличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение наглобусеикартеполушарий.Природатропическогопояса.Природаумеренныхиполярныхпоясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии.Океаныиморя,омывающиеберега России.Острова иполуостроваРоссии.

ГеографияРоссии

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положениеРоссии на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро-ссии. Разнообразиерельефа.Островаиполуострова. АдминистративноеделениеРоссии.

Полезныеископаемые,ихместорождения,путирациональногоиспользования.Типыклиматавразныхчастях России.ВодныересурсыРоссии,ихиспользование.Экологическиепроблемы.ЧисленностьнаселенияРоссии,егоразмещение.НародыРоссии.

Отраслипромышленности.УровниразвитияевропейскойиазиатскойчастейРоссии.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

Географияматериковиокеанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.Судоходство.

Африка,Австралия,Антарктида,СевернаяАмерика,Южная Америка, Евразия:географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат,рекииозера,природаматерика,населениеигосударства.

ГосударстваЕвразии

ПолитическаякартаЕвразии.ГосударстваЕвразии.ЗападнаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа.ЦентральнаяАзия.Юго-ЗападнаяАзия.ЮжнаяАзия.ВосточнаяАзия.Юго-ВосточнаяАзия.Россия.

Свойкрай.Историявозникновения.Положениенакарте,границы.Рельеф.Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналынашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности.Населениенашегокрая.Национальныеобычаи,традиции,национальнаякухня.Промышленностьнашейместности.Специализациясельскогохозяйства.Транспортнашегокрая.Архитектурно-исторические икультурныепамятникинашегокрая.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

Пояснительнаязаписка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическуюподготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ксамостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социу-ме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

— расширениекругозора обучающихсявпроцессеознакомления с различнымисторонамиповседневной жизни;

— формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанныхсведениемдомашнегохозяйства;

— ознакомлениесосновамиэкономикиведениядомашнегохозяйстваиформированиенеобходимыхумений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальнойнаправленности;формированиеуменийпользоватьсяуслугамиучрежденийипредприятийсоциальнойнаправленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (втомчисле сиспользованиемделовыхбумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойствличности.

Личнаягигиенаиздоровье

Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизничеловека.

Утреннийивечернийтуалет:содержание,правилаприемывыполнения,значение.Личные(индивидуальные)вещидлясовершениятуалета(зубнаящетка,мочалка,расческа,полотенце):правилахранения,уход.Правиласодержанияличныхвещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук;приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход закожейног:необходимостьежедневногомытьяног;приемыобрезанияногтейнаногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки,колготки).

Закаливаниеорганизма.Значениезакаливанияорганизмадляподдержанияздоровьячеловека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедурыдля закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физическихупражнений.

Утренняягимнастика.Составлениекомплексовутреннейгимнастики.

Уходзаволосами.Средствадляуходазаволосами:шампуни,кондиционеры,ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы сперхотьюивыпадениемволос.

Гигиеназрения.Значениезрениявжизниидеятельностичеловека.Правилабережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения,письма,просмотретелепередач,работыскомпьютером.

Правилаиприемы уходазаорганамизрения.Способысохраненияязрения. Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенностисоблюденияличнойгигиеныподростком.Правилаиприемысоблюдения личнойгигиеныподростками(отдельно длядевочекимальчиков).

Негативноевлияниенаорганизмчеловекавредныхвеществ:табака,алкоголя,токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения ихпоявления.Табакокурениеивред,наносимыйздоровьючеловека.Наркотикииихразрушительноедействиенаорганизмчеловека.

Охрана здоровья

Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран,порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантовогозеленого(«зеленки»).Профилактическиесредствадляпредупрежденияви русныхипростудныхзаболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препаратыпервой необходимости вдомашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативныепоследствия.

Первыепомощь.Первыепомощьприушибахитравмах.Первыепомощьприобморожениях,отравлениях,солнечномударе.Мерыпопредупреждениюнесчастныхслучаевбыту.

Уходзабольнымнадому:переодевание, умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания длявызоваврачанадом.Вызов«скорой»илинеотложнойпомощи.Госпитализация.Амбулаторныйприем.

*Документы,подтверждающиенетрудоспособность:*справкаилистокнетрудоспособности.

Жилище

Общеепредставлениеодоме.Типыжилыхпомещенийвгородеисельскойместности.Видыжилья:собственноеигосударственное.Домашнийпочтовыйадрес.Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства вмногоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатныерастения*.Видыкомнатныхрастений.Особенностиухода:полив,подкормка,температурныйисветовойрежим.Горшкиикашподлякомнатныхрастений.

Домашние животные. Содержание животных (собак,кошек, птиц) в городскойквартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.Домашниеживотныеиптицывсельскойместности:видыдомашнихживотных,особенностисодержанияиуход.Наиболеераспространенныеболезнинекоторыхживотных.Ветеринарнаяслужба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная,спальня, детская комната.Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат инежилых(подсобных)помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита всельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользованиянагревательнымиприборами.Электробытовыеприборынакухне(холодильник,морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода,техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход задеревяннымиизделиями.Кухоннаяпосуда:виды,функциональноеназначение,правила

ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктовиуходзаней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовленокухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правилауходаихранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение.Правила безопасногоповеденияваннойкомнате.

Электробытовыеприборывваннойкомнате:стиральныемашины,фенылясушкиволос.Правила пользования стиральными машинами; стиральные средствадлямашин(порошки,отбеливатели,кондиционеры),условныеобозначениянаупаковках.Правилапользованиястиральнымимашинами.Техникабезопасности.Ручнаястиркабелья:замачивание,кипячение,полоскание.Стиральныесредствадляручнойстирки.Техникабезопасностиприиспользованиимоющихсредств.Магазиныпопродажеэлектробытовойтехники(стиральныхмашин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видамимебели.Магазиныпопродажеразличныхвидовмебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники. Правила уходазаубранствомжилыхкомнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по ихобеспечению.Видыуборкижилища(сухая,влажная),инвентарь,моющиесредства,электробытовыеприборыдляуборкипомещений.Правилатехникибезопасностииспользования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правилатехникибезопасностииспользованиябытовыхэлектроприборовпоуборкежилогопомещения.Уходзаразличнымивидаминапольныхпокрытий.Ежедневнаяуборка.Сезоннаяуборка жилыхпомещений.Подготовка квартирыидома кзимеилету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств дляборьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей дляпрофилактикииборьбысгрызунамиинасекомыми.Предупреждениеотравленийядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одеждаи обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая,праздничная,спортивнаяит.д.),способаношения(верхняя,нижняя),сезона(летняя,зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы:виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.Магазиныпопродажеразличныхвидоводежды.

Значениеопрятноговида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды;правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила иприемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная имашинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на

этикетках.Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажениеизделийизразличныхвидовтканей. Правилаиприемыглажениябелья, брюк, спортивной

одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц,крючков,петель;зашиваниераспоровшегосяшваПродлениесрокаслужбыодежды:штопка,наложениезаплат.Выведениепятенвдомашнихусловиях.Видыпятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствамидлявыведенияпятен.

Предприятиябытовогообслуживания.Прачечная.Видыуслуг.Правилапользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приемаизделийивыдачиизделий.Стоимостьуслугвзависимостиотвидаодежды.

Выборипокупкаодежды.Выбородеждыприпокупкевсоответствиисназначениеминеобходимымиразмерами.Подбородеждывсоответствиисиндивидуальнымиособенностями.

Магазиныпопродажеодежды.Специализированныемагазиныпопродажеодежды.Правилавозвратаилиобменакупленноготовара(одежды).Хранениечека.Гарантийныесредстваноски.

Обувь.Видыобуви:взависимостиотвременигода;назначения(спортивная,домашняя,выходнаяи т.д.);видаматериалов(кожаная,резиновая,текстильнаяит.д.).

Магазиныпопродажеразличныхвидовобуви.Порядокприобретенияобувивмагазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека илиегокопии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использованиекремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.Правила уходаза обувью изразличныхматериалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант. Правилаподготовкиобувидлясдачивремонт.Правилаприемаивыдачиобуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровьячеловека.

Питание

Организация питания семьи.Значение питания в жизни и деятельности людей.Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека.Режимпитания.Разнообразиепродуктов,составляющихрационпитания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиенаприготовленияпищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.Значениекипяченияmолока.Видыблюд,приготовляемыхнаосновемолока(каши,молочныйсуп).

Хлебихлебобулочныеизделия.Видыхлебнойпродукции.Правилахраненияхлебобулочныхизделий.Вторичноеиспользованиечерствогохлеба.Приготовлениепростыхисложныхбутербродовиканапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозкамяса.Размораживаниемясас помощьюмикроволновойпечи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Видырастительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места дляхраненияжировияиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье,чистка,резка.Свежие изамороженныепродукты.

Мукаикрупы.Видымуки(пшеничная,ржаная,гречневаяидр.);сортамуки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп.Вредителикрупимуки.Просеиваниемуки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использованиесоли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ.Хранение приправипряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативныепоследствиячрезмерногоупотреблениячаяикофе.

*Магазиныпопродажепродуктовпитания.*Основныеотделывпродуктовыхмагазинах. Универсамыисупермаркеты(магазинывсельскойместности).Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядокприобретениятовароввпродовольственномагазине(спомощьюпродавцаисамообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначениянаэтикетках).Стоимость продуктовпитания.Расчет стоимоститоваровнавесиразлив.

*Рынки.*Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постояннодействующие исезонные.Основноеотличиерынкаотмагазина.

*Приемпищи.*Первые,вторыеитретьиблюда:виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши.Блюда изяиц(яйца отварные; яичница-глазунья).Напиткидлязавтрака.Составлениеменюдлязавтрака.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовлениязавтрака.Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.Посудадлязавтрака.Сервировкастола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды,способыприготовления.Супы(виды,способыприготовления).Мясныеблюда (виды,способыприготовления).Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Гарниры:овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составлениеменю для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость ирасчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование столадляобеда.Правилаэтикетаза столом.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдляхолодногоужина.Отборпродуктовдляхолодногоужина.Приготовлениенесложныхсалатовихолодныхзакусок.Стоимостьирасчетпродуктовдляхолодногоужина.Составлениеменюдлягорячегоужина. Отборпродуктовдлягорячегоужина.Стоимостьирасчетпродуктовдлягорячегоужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий изтеса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление изапись рецептов.Приготовлениеизделийиззамороженноготеста.Приготовление

*Домашниезаготовки.*Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование.Глубокаязаморозкаовощейифруктов.Мерыпредосторожностиприупотреблениионсервированных продуктов. Правила первой помощипри отравлении.Варенье изягодифруктов.

Транспорт

*Городскойтранспорт.*Видыгородскоготранспорта.Оплатапроезданавсехвидахгородскоготранспорта.Правилаповедениявгородскомтранспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разныеточкинаселенногопункта.Расчетстоимостипроезда.

*Пригородныйтранспорт.*Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.*Вокзалы: назначение, основныеслужбы.Платформа,перрон,путь.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуацийнавокзале.Расписаниепоездов.Виды пассажирскихвагонов.

*Междугороднийавтотранспорт.*Автовокзал,егоназначение.Основныеавтобусныемаршруты. Расписание, порядокприобретениябилетов,стоимостьпроезда.

*Водныйтранспорт.*Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

*Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы.

Средствасвязи

Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение, радио,компьютер. Назначение,особенностииспользования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовыхотправлений:письмо,бандероль,посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядокотправленияписемразличноговида.Стоимостьпересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядокотправления.Упаковка.Стоимостьпересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

*Телефоннаясвязь.*Видытелефоннойсвязи:проводная(фиксированная),беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культураразговорапотелефону.Номерателефоновэкстреннойслужбы.Правилаоплатыразличныхвидовтелефоннойсвязи.Сотовыекомпании,тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение всовременнойжизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

Предприятия,организации,учреждения

*Образовательныеучреждения.*Дошкольныеобразовательныеучреждения.Учреждениядополнительногообразования:виды,особенностиработы,основныенаправленияработы.Посещениеобразовательныхорганизацийдополнительногообразования.

*Местныеипромышленныеисельскохозяйственныепредприятия.*Названияпредприятия,виддеятельности,основныевидывыпускаемойпродукции,профессиирабочихислужащих.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района). Муниципальныевласти.Структура,назначение.

Семья

*Родственныеотношениявсемье.*Составсемьи.Фамилии,имена,отчествоближайшихродственников;возраст;днирождения.Местоработычленовсемьи,должности,профессии.Взаимоотношениямеждуродственниками.Распределениеобязанностейвсемье.Помощьстаршихмладшим:домашниеобязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.правильная,рациональнаяорганизациядосуга.Любимыеинелюбимыезанятиявсвободное время.

Досугкакисточник полученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки,посещениямузеев,театровит.д.

Досугкаксредствоукрепленияздоровья:туристическиепоходы;посещениеспортивных секцийидр.

Досугкакразвитиепостоянногоинтересаккакомулибовидудеятельности(хобби):коллекционированиечего-либо,фотографияит.д.

*Отдых.*Отдых и его разновидности. Необходимость разумной сменыработы иотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, егопланирование.Бюджетотдыха.Подготовкаклетнемуотдыху:выборместаотдыха,определение маршрута,сборнеобходимыхвещей.

*Экономикадомашнегохозяйства.*Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планированиерасходовнамесяцпоотдельнымстатьям.Планированиедорогостоящихпокупок.

МИРИСТОРИИ

Пояснительнаязаписка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационногоанализаисторическихфактов,позволяющийнаконкретныхпримерахпознакомитьобучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подходпозволяетсоздатьусловиядляформированиянравственногосознания,усвоенияинакопленияобучающимисясоциальногоопыта,коррекцииразвитиявысшихпсихическихфункций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся кусвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленнойцелинеобходиморешитьследующие**задачи:**

— формированиепервоначальныхпредставленийоб особенностяхжизни,быта,трудачеловека на различныхисторическихэтапахегоразвития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческомвремени»и«историческомпространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторыхдругих;

— формированиеумениянаработатьс«лентойвремени»;

— формированиеумениянализироватьисопоставлятьисторическиефакты;делатьпростейшиевыводыиобобщения;

— воспитаниеинтересакизучениюистории.

Введение

Представлениеосебе иокружающеммире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчеств имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоябиография.

Дом,вкоторомтыживешь.Местонахождениятвоегодома(регион,город,поселок,село), ктоикогдаегопостроил.Твоисоседи.

Пословицыипоговоркиодоме, семье, соседях.

История улицы.Названияулиц,их происхождение.Улица твоегодома, твоейшколы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край(область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав,основныезанятияжителейкрая,города.

Россия—страна,вкотороймыживем:еестолица,население,национальныйсостав.Республикивсоставе РоссийскойФедерации.ГосударственныесимволыРФ.Руководительстраны(президентРФ).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами). Планета, накотороймыживем.

Представленияовремени вистории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера,сегодня,завтра*.Мерывремени.Измерениевремени.Календарь(происхождение,виды).

Представлениеобисторическомвремени:*век,(столетие),тысячелетие,историческая эпоха*(общеепредставление).«Лентавремени».Краткиеисторическиесведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного векаи начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, спримерами).Новоетысячелетие(XXIвек).

Начальныепредставленияобистории

История ¬наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значениеисторическихзнанийдлялюдей.ИсторическаяпамятьРоссии.

Науки,помогающиедобыватьисторическиесведения:археология,этнография,геральдика,нумизматикаидр.(элементарныепредставлениянаконкретныхпримерах).

Источникиисторическихзнаний:вещественные(предметыбыта;памятникизодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные(летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев).Библиотеки.

Историческоепространство. Историческаякарта.

История Древнегомира

ВерсииопоявлениичеловеканаЗемле(научные, религиозные).Отличиечеловекаотживотного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие отсовременныхлюдей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей. Занятия.Древниеорудиятруда.Каменный века.

Постепенныеизмененияовнешнемоблике.Зарождениеречи.Совершенствование орудийтрудаизанятий.Защитаотопасностей.Образжизниивидыдеятельности.Причинызарождениярелигиозныхверований.Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древнихлюдейиз-заклиматическихусловий:борьбазавыживание.Способыохотынадикихживотных.Приручение дикихживотных.Пищаиодежда древнегочеловека.

Конецледниковогопериодаирасселениелюдейпомиру.Влияниеразличныхклиматических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия,скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образжизни.Коллективыдревнихлюдей:семья,община,род,племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождениеобмена,появлениеденег.ПервыегородаСозданиечеловекомискусственной средыобитания.Возникновениедревнейшихцивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонашихдней)

Историяосвоения человекомогня,энергии

Источникиогнявприроде.Способыдобычиогнядревнимчеловеком.Очаг.Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни:тепло,пища,защитаотдикихживотных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавкаметаллов,приготовлениепищиидр.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретениявисториивойн.

Огоньиэнергия.Видыэнергии:электрическая,тепловая,атомная(общиепредставления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современныеспособыполученияболшогоколичестваэнергии.Экологическиепоследствияприполучении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.РольэнергетическихресурсовЗемлидляжизничеловечества.

Историяиспользования человекомводы

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека. Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новыхземель(общиепредставления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Рольполивногоземледелия,вистории человечества.

Использованиечеловекомводыдляполученияэнергии:водяноеколесо,гидроэлектростанция.Использованиеводыпридобыче полезныхископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоением энергииводныхресурсов.

Историяжилищачеловека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые длястроительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История со-вершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительствожильяидругихзданий.Архитектурныепамятникивстроительстве,ихзначениедляизученияистории.

Историяпоявлениямебели

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

Историяпоявленияпервоймебели.Влияниеисторическихинациональныхтрадицийна изготовлениемебели.Изготовлениемебеликакискусство.Современнаямебель.Профессиилюдей,связанные сизготовлениеммебели.

Историяпитаниячеловека

Питаниекакглавноеусловиежизнилюбогоживогоорганизма.Уточнениепредставлений опищечеловека вразныепериодыразвитияобщества.

Добываниепищидревнимчеловекомкакборьбазаеговыживание.Способыдобывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.Приручениечеловекомживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадициииприготовленияпищиуразныхнародов. Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизни человека.

Историяпоявленияпосуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появленияпосуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значениедляразвитияпроизводстваглинянойпосуды.Народныетрадициивизготовлениигли нянойпосуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, еевиды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ееизготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.Профессиилюдей,связанныесизготовлениемпосуды.

Историяпоявленияодеждыиобуви

Уточнениепредставленийободеждеиобуви,ихфункциях.Материалыдляизготовления одеждыиобуви.Различиявмужскойиженскойодежде.

Одеждакакпотребностьзащитычеловеческогоорганизмаотнеблагоприятныхусловий среды.Видыодеждыдревнегочеловека.Способыизготовления,материалы,инструменты.Сов ершенствованиевидоводеждывходеразвитияземледелияискотоводства,совершенствование инструментовдляизготовленияодежды.Влияниеприродныхиклиматическихусловийнаизгот овлениеодежды.Народныетрадициииизготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви вразныевремена уразныхнародов.Образцынароднойодежды(например региона).

Историяпоявленияобуви.Влияниеклиматическихусловийнавозникновениеразныхви довобуви.Обувьвразныеисторическиевремена:лапти,сапоги,туфли,сандалииидр.

Профессиилюдей, связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

Историячеловеческогообщества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей иокеанов,открытиеновыхземель,измененииепредставленийомире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды иобществавходеразвитиянауки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы,поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,иероглифическоеписьмо.Латинскийиславянскийалфавит.Историякнигиикнигоп ечатания.

Культураичеловеккакноситеькультуры.Искусствокакособаясферачеловеческойдея тельности.

Видыинаправленияискусства.

Условиядлявозникновениягосударства.Аппаратвласти.Право,суд,армия.Гражданин. Видыгосударств:монархия,диктатура,демократическаяреспублика.Политика государства,гражданские свободы,государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли.Го сударствабогатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Исторические урокивойн.

Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий:

заполнениеанкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т.

д.;составлениеустныхрассказовосебе, членахсемьи,родственниках, друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководствомучителя);составление родословногодерева(рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;изображениесхемсменяемостивремен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одногостолетия,одноготысячелетия;ориентировка на«лентевремени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке ивремениидр.

чтениеипересказы адаптированныхтекстовпоизучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет,археологическихнаходок,архитектурныхсооружений,относящихсякразличнымисторическимэпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями;просмотрфильмовокультурныхпамятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я имои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мыживем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Историческиепамятникинашегогорода»идр.

ИСТОРИЯОТЕЧЕСТВА

Пояснительнаязаписка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма иуваженияк своейРодине,ееисторическомупрошлому.

Основныецелиизученияданногопредмета—формированиенравственногосознаниязразвивающейсяличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способныхкопределениюсвоихценностныхприоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умениянрименятьисторическиезнаниявучебнойисоциальнойдеятельности;развитиенарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этихцелейбудетспособствоватьсоциализацииучащихсясинтеллектуальнымнедоразвитием.

Основныезадачи изученияпредмета:

— овладениеучащимисязнаниямиовыдающихсясобытияхидеятеляхотечественнойистории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разныеисторическиеэпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихсядостижениях,памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлогоинастоящего;

— усвоениеучащимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодляпонимания ходаразвитияистории;

— формированиеинтересакисториикакчастиобщечеловеческойкультуры,средствупознаниямираисамопознания.

— формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниядляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьмивсовременномполикультурном,полиэтническомиимногоконфессиональномобществе;

— воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;

— воспитаниегражданственностиитолерантности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Введениев историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина— Россия. Наша страна на карте.Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Какизучаетсяродословнаялюдей.Мояродословная. Счетлетвистории. «Лентавремени».

Историянашейстраныдревнейшегопериода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточныеславяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточ-ных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи иверования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.Объединение восточныхславянподвластью Рюрика.

РусьвIX–IполовинеXIIвека

Образованиегосударствавосточныхславян—ДревнейРуси.Формированиекняжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. КрещениеРусиприкнязе Владимире:причиныизначение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика ЯрославаМудрогоиВладимираМономаха.

Древнерусскаякультура.

РаспадРуси.Борьба синоземнымизавоевателями (XII-XIIIвека)

ПричиныраспадаединогогосударстваДревняяРусь.Образованиеземель—самостоятельныхгосударств,особенностиихсоциально-политическогоикультурногоразвития.Киевскоекняжество.Владимиро-Суздальскоекняжество.ГосподинВеликийНовгород.КультураРусивXII-XIIIвеках.

Русьмежду Востоком иЗападом.Монгольскиекочевые племена.Сражение наКалке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическаяоборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

РусьиЗолотаяОрда.Борьбанаселениярусскихземельпротивордынскоговладычества.

ОтношенияНовгородасзападными соседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами. КнязьАлександрЯрославич.Невскаябитва.Ледовоепобоище.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь ИванКалита и его политика. Расширение территории Московского княжества. ПревращениеМосквывдуховныйцентррусскойземли.КнязьДмитрийДонскойиСергийРадонежский.Куликовскаябитва,еезначение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и егозначение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура ибытРусивXIV–XVвв.

Россияв XVI– XVIIвеках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия.ВнешняяполитикаМосковскогогосударствавXVIвеке.ПрисоединениеПоволжья,покорениеСибири.Строительствосибирскихгородов.Бытпростыхи знатныхлюдей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.Развитиепросвещения, книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьбапротивинтервентов.ОполчениеК.МининаиД.Пожарского.ПодвигИ.Сусанина.Освобождение Москвы.Началоцарствованиядинастии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.Русскиепервопроходцы.Крепостныекрестьяне.Крестьянскоевосстаниеподпредводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политикаРоссиивXVIIвеке.Культура ибытРоссиивXVIIвеке.

РоссиявXVIIIвеке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I.Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. НачалоСевернойвойны.СтроительствоПетербурга.Созданиерегулярнойармии.Полтавскаябитва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I —первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственногоуправления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.Экономическиепреобразования встране.Нововведения вкультуре.Развитие наукиитехники.Итогиицена петровскихпреобразований.

ДворцовыепереворотыI:внутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраI.РоссийскаяАкадемиянаукидеятельностьМ.В.Ломоносова.И.И.Шувалов—покровительпросвещения,наукиискусства.ОснованиепервогоРоссийскогоуниверситета иАкадемиихудожеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорскойвласти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства».Положение крепостных крестьян,усиление крепостничества.Восстание под предводи-тельством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII ве-ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы,развитиеисторическойнауки,литературы,искусства.

ПравлениеПавлаI.

РоссиявпервойполовинеXIXвека

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.Основныеэтапыисраженияв войны.Бородинскаябитва.Героивойны(М.И.Кутузов,М.Б.Барклай-де-Толли,П.И.Багратион,Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне.Народнаяпамятьовойне1812г.

ПравлениеАлександраI.Движениедекабристов:созданиетайныхобществвРоссии,ихучастники.ВступлениенапрестолНиколаяI.ВосстаниедекабристовнаСенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де-кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата.Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России.Крымскаявойна1853-1856гг.Итогиипоследствиявойны.

«Золотойвек»русскойкультурыпервойполовиныXIXвека.Развитиенауки,техники,живописи, архитектуры,литературы,музыки.Выдающиесядеятеликультуры(А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Россиидр.).

Россиявовторойполовине XIX–началеXXвека

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьянпосле отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы,связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы,открытие начальныхнародныхучилищ).УбийствоАлександраII.

ПриходквластиАлександраIII.Развитиероссийскойпромышленности,формирование русскойбуржуазии.Положениеижизньрабочих.Появлениереволюционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М.Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов,А.Ф.Можайскийидр.

НачалоправленияНиколаяII.Промышленноеразвитиестраны.Положениеосновных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны наобщественнуюиполитическую жизньстраны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. —начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражениереволюции,ее значение.РеформыП.А.Столыпинаиихитоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры:А. М.Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первыхкинофильмоввРоссии.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат.Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войневобществе.

Россия в1917-1921годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя отпрестола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Советарабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь
1917годавПетрограде.IIВсероссийскийсъездСоветов.ОбразованиеСоветаНародных

Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «Оземле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Рос-
сийскойСоветскойФедеративнойСоциалистическойРеспублики(РСФСР).Принятиепервой СоветскойКонституции—ОсновногоЗаконаРСФСР. СудьбасемьиНиколаяII.

ГражданскаявойнавРоссии:предпосылки,участники,основныеэтапывоору-женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения вгодывойны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политикасоветской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический иполитическийкризисвконце1920–начале1921г.Массовыевыступленияпротивполитики власти (крестьянскиевосстания, восстаниев Кронштадте).Переход кновойэкономическойполитике,положительныеиотрицательныерезультатынэпа.

СССРв20-е –30-е годыXXвека

ОбразованиеСССР.ПервыяКонституция(ОсновнойЗакон)СССР1924года.Системагос ударственногоуправленияСССР.СмертьпервоготлавыСоветскогогосударства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственнойвласти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг.Последствиярепрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток(Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса виндустриализации.Стахановское движение.Ударничество.

Коллективизациясельскогохозяйства:еенасильственноеосуществление,экономическ ие и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибелькрепкихкрестьянскиххозяйств.Голодна селе.

НоваяКонституцияСССР1936года.Еезначение.Изменениявсистемегосударственног о управления СССР. Образование новых республик и включение их всостав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешнейполитики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны намеждународнойарене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»:задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиесистемынародногоо бразования. Развитие советской науки, выдающиесянаучныеоткрытия(И. П. Павлов,К.А.Тимирязев,К.Э.Циолковскийидр.)Идеологическийконтрольнаддуховнойжизнь ю общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви.Жизньибытсоветских людейв20-е–30-егоды.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне1941-1945годов

СССРнакануневтороймировойвойны.Мероприятияпоукреплениюобороноспособно стистраны.Первоевоенноестолкновениемеждуяпонскимиисоветскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападениеГерманиина Польшуинаступлениена Запад,подготовка кнападениюнаСССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическаязащита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческоезначение.МаршалГ. К.Жуков.Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новыхвооруженийсоветскимивоеннымиконструкторами.БлокадаЛенинградаимужестволенинградцев.Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественнойвойны.Зверствафашистовнаоккупированнойтерритории,ивконцентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированнойтерритории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курскойдуге.Мужествоигероизмсоветскихсолдат.Отступлениенемецкихвойскповсемфронтам.Наукаикультуравгодывойны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в концевойны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва заБерлин.КапитуляцияГермании.РешающийвкладСССРвразгромгитлеровскойГермании.ЗавершениеВеликойОтечественнойвойны.ДеньПобеды—9мая1945года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. ОкончаниеВторой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны.Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков,К.К.Рокоссовский,А.М.Василевский,И.С.Коневидр.),героивойны.ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.в памятинарода, произведенияхискусства.

Советский Союз в1945–1991годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССРвпослевоенныегоды.УкреплениестатусаСССРкаквеликоймировойдержавы.Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политикаукрепленияисоциалистическоголагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева.Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правленияН. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке итехнике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку-рчатов,М.В.Келдыш,А.Д.Сахаровидр.Освоениекосмосаиполетпервогочеловека.Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В.Терешкова. Хрущевская «оттепель».Противоречиявнутриполитическогокурса Н.С.Хрущева,егоотставка.

ЭкономическаяисоциальнаяполитикаЛ.И.Брежнева.Экономическийспад.Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война вАфганистане.XXIIлетниеОлимпийскиеигрывМоскве.Ухудшениематериальногоположения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и бытсоветскихлюдейв70-е —начале80-хгодовXXвека.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева вполитической,социальнойиэкономическойсферах.ВыводвойскизАфганистана.Избраниепервогопрезидента СССР—М.С.Горбачева.Нарастаниеэкономическогокризиса и обострение

межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России

Б.Н.Ельцин.ОбразованиеСНГ.Причиныипоследствиякризисасоветскойсистемыираспада СССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в 1991– 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российскойгосударственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России(1993г.).СимволыгосударственнойвластиРоссийскойФедерации.Экономическиереформы1990-хгг.,ихрезультаты.Жизньибытлюдейвновыхэкономическихиполитическихусловиях Основныенаправлениянациональнойполитики:успехиипросчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политическийкризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения состранамиСНГиБалтии.Восточноенаправлениевнешнейполитики.Русскоезарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году.Второй президентРоссии — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизациюположениявстране,сохранениецелостностиРоссии,укреплениегосударственности,обеспечениесогласияиединстваобщества.НовыегосударственныесимволыРоссии.Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятелисовременной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. РусскаяправославнаяцерковьвновойРоссии.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.РазработкановойвнешнеполитическойстратегиивначалеXXIвека.УкреплениемеждународногопрестижаРоссии.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин.Сегодняшнийдень России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение КрымасРоссией.Празднование 70-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Пояснительнаязаписка

ПрограммапофизическойкультуредляобучающихсяV-IX-хклассовявляетсялогическимпродолжениемсоответствующейучебнойпрограммыдополнительногопервого(I^1)иI—IVклассов.

Основная цель изучения физической культурызаключается во всестороннемразвитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными)нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня ихпсихофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей,комплекснойкоррекциинарушенийразвития,социальнойадаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

— воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой,лыжнойподготовкойидр.)всоответствиисвозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;

— коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитие исовершенствованиеволевойсферы;формированиесоциальноприемлемыхформ поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия,самоагрессия,стереотипииидр.)впроцессеуроковиво внеучебнойдеятельности;

— воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотическойподготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкаяатлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные иг-ры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретическиесведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизическихвозможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретиче-ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений иперестроений представленыдва основных вида физическихупражнений:с предметами ибезпредметов,содержаниекоторыхпосравнениюсмладшимиклассамивосновномостаетсябезизменений,ноприэтомвозрастаетихсложностьиувеличиваетсядозировка.Купражнениямспредметамидобавляетсяопорныйпрыжок;упражнениясоскакалками;гантелямииштангой;напреодолениесопротивления;упражниядлякорпусаиног; элементыакробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки,метание,которыеспособствуютразвитиюфизическихкачествобучающихся(силы,ловкости,быстротыит.д.).

Освоениераздела«Лыжнаяи конькобежнаяподготовка»направленанадальнейшеесовершенствованиенавыковвладениялыжамииконьками,которыеспособствуюткоррекцииипсихомоторнойсферыобучающихся.Втехрегионах,гдеклиматическиеусловия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками,следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случаеследует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и насвежемвоздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровьяобучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навы-киколлективного взаимодействия.Начиная сV-го класса,обучающиесязнакомятся сдоступнымивидамиспортивныхигр:волейболом,баскетболом,настольнымтеннисом,хоккеемнаполу(последнееможет использоватьсякак дополнительныйматериал).

Теоретическиесведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражненийвжизничеловека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физическойкультуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физическихупражнений.Помощьпритравмах.Способысамостоятельногоизмерениячастоты сердечныхсокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.Здоровыйобразжизниизанятияспортомпослеокончанияшколы.

Гимнастика

Теоретическиесведения.

Элементарныесведенияопередвиженияхпоориентирам.

Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значениеутреннейгимнастики.
Практическийматериал:

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейруки пальцев;мышцшеи;

расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышцтуловища,рукиног;для формированияиукрепленияправильнойосанки.

Упражненияспредметами:

сгимнастическимипалками;большимиобручами;малымимячами;большиммячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание;упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-

временнойдифференцировкииточностидвижений;упражнениянапреодолениесопротивления;переноскагрузовипередачапредметов.

Легкая атлетика

Теоретическиесведения.

Подготовкасуставовимышечно-

сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностиприпрыжкахвдлину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильногоаппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков ввысоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочкивлегкоатлетическихэстафетах.

Практическийматериал:

Ходьба.Ходьбавразномтемпе;сизменениемнаправления;ускорениемизамедлением;преодолениемпрепятствийит.п.

Бег.Медленныйбегсравномернойскоростью.Бегсварьированиемскорости.Скоростнойбег.Эстафетныйбег.Бегспреодолениемпрепятствий.Бегнакороткие,средниеидлинныедистанции.Кроссовыйбегпо слабопересеченнойместности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину(способами«оттолкнувноги»,«перешагивание»).

Прыжкиввысотуспособом«перекат».

Метание. Метаниемалогомячанадальность.Метаниемячавертикальнуюцель. Метаниевдвижущуюцель.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовки

Лыжнаяподготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжахкаксредствозакаливанияорганизма.

Прокладкаучебной лыжни;санитарно-гигиеническиетребования к занятиямналыжах.Видылыжногоспорта;сведенияотехнике лыжныххходов.

Практическийматериал.

Стойкалыжника.Видылыжныххходов(попеременныйдвухшажный;одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разныхвидовподъемовиспусков.Повороты.

Конькобежнаяподготовка

Теоретическиесведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливанияорганизма.

Практический материал. Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и наповоротах.Вход вповорот.Свободное катание.Бегнавремя.

Подвижныеигры

Практическийматериал.

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:игрысбегом;прыжками;лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей,метаниемидр.

Спортивныеигры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихсяпривыполненииупражненийсмячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмучащихся.

Практическийматериал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад.Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мячадвумя руками на месте науровнегруди. Ведение мяча на местеи вдвижении. Бросокмячадвумярукамивкольцоснизуиотгрудисместа.Прямаяподача.

Подвижныеигры наосновебаскетбола.Эстафетысведением мяча.

Волейбол

Теоретическиесведения.Общиесведенияобигревволейбол,простейшиеправилаигр ы, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков,предупреждение травматизмаприигревволейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками черезсетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки.Верхняяпрямаяпередачамяч апослеперемещениявперед,вправо, влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

Настольныйтеннис

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований. Тактикапарных игр.

Практическийматериал.Подачамячаслеваисправа,удары слева,справа,прямые свращениеммяча. Одиночныеигры.

Хоккей наполу

Теоретическиесведения.Правилабезопаснойигрывхоккейнаполу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранееизученныхправил.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

Пояснительнаязаписка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; онслужит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностейчеловека.Вобществеименнотрудобусловливаетмногостороннеевлияниенафор мирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателемобщественногобогатства,факторомсоциальногопрогресса.

Цельизученияпредмета«Профильныйтруд»заключаетсявовсестороннемразвитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям)старшеговозраставпроцессеформированияихтрудовойкультуры.

Изучениеэтогоучебногопредметав V-IX-хклассахспособствуетполучениюобучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающейформирование в процессеучебы и общественно полезной работытрудовых умений инавыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии сучетом личныхинтересов,склонностей,физическихвозможностейисостоянияздоровья.

Учебныйпредмет«Профильныйтруд»долженспособствоватьрешениюследующих**задач**:

— развитиесоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия,уваженияклюдямтруда,общественной активностиит.д.);

— обучениеобязательномуобщественнополезному,производительномутруду;подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семьеипоместужительства;

— расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека;

— расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-историческихтрадицияхвмиревещей;

— расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;

— ознакомлениесролью человека-труженикаиегоместомнасовременномпроизводстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивыхинтересовкопределеннымвидамтруда,побуждениексознательномувыборупрофессииполучениепервоначальнойпрофильнойтрудовой подготовки;

— формированиепредставленийопроизводстве,структурепроизводственногопроцесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда помассовымпрофессиямит.п.,скоторымисвязаныпрофилитрудовогообученияв школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям ииспытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей вусловиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическимивозможностямиисостояниемздоровьяучащихся;

— формированиетрудовыхнавыковиумений,технических,технологических,конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия вобщественнополезном,производительномтруде;

— формированиезнанийонаучнойорганизациитрудаирабочегоместа,планированиитрудовойдеятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различныхматериаловвпредметно-преобразующейдеятельности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения,мышления,речи);

— коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация, обобщение);

— коррекцияиразвитиесенсомоторныхпроцессоввпроцессеформированиепрактическихумений;

— развитиерегулятивнойфункциидеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии сопоставленнойцелью);

— формирование информационной грамотности,умения работать с различнымиисточникамиинформации;

— формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

Примерноесодержание

Программапопрофильномутрудув V-IX-хклассахопределяетсодержаниеиуровеньосновныхзнанийиумений учащихсяпотехнологииручнойимашиннойобработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный переченьпрофилейтрудовойподготовки:«Столярноедело»,«Слесарноедело»,«Переплетно-картонажноедело»,«Швейноедело»,«Сельскохозяйственныйтруд»,«Подготовкамладшегообслуживающегоперсонала»,«Цветоводствоидекоративноесадоводство»,«Ху-дожественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведенияобэлементахорганизациируроковтрудовогопрофильногообучения.

Структурупрограммысоставляютследующиеобязательныесодержательныелинии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иногопрофиляобучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалови спользуемыхвтрудовойдеятельности,ихосновныесвойства.Происхождениематериалов(природные,производимыепромышленностьюипроч.).

Инструментыиоборудование:простейшиеинструментыручноготруда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов иоборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования —качествоипроизводительностьтруда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основныепрофессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельныхтрудовыхоперацийиизготовлениестандартныхизделийподруководствомпедагога .Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальныхзнаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

X-XII
классыРУССКИ
ЙЯЗЫК

Пояснительнаязаписка

Цельизучениярусскогоязыкасостоитвформированииикоммуникативнойкомпетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма какпоказателяобщейкультурычеловека.

Задачи:

— расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование наэтойосновеграмматическихзнанийиумений;

— использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевыхзадач);

— развитиекоммуникативныхуменийинавыковобучающихся;

— воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку,стремление совершенствоватьсвоюречь.

— коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельности;

— формированиемотивациикобучениюиполучениюновыхзнаний,пробуждениевнутреннейпотребностивобщении;

Речевоеобщение. Речь иречеваядеятельность

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речивжизнилюдей.Функцииречи(передачаинформации,обменмыслямиичувствами,планированиедеятельности,влияние напоступкиичувства людей).

Речькаксредствообщения.Закреплениеиобобщениезнанийобосновныхкомпонентах речевой ситуации: *кому? – зачем? – о чѐм? – как? –при каких условиях? ябуду говорить(писать),слушать(читать).*

Формыречи(внешняяи внутренняяречь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).Видыречевойдеятельности(говорение, чтение,письмо,слушание).

Подготовленнаяиспонтаннаяречь(практическиеупражнения).Приѐмыподготовкиречи(практическиеупражнения).

Краткаяиразвѐрнутаяречь.Практические упражненияподготовкиразвѐрнутой речи.

Речькаксредствообщения.Партнѐрыпообщению:«один—много», «знакомые—незнакомые»,сверстники—взрослые.Понятиеобобщительноминеобщительномчеловеке,контактностькаксвойстволичности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.). Модель речевойкоммуникации:адресант–адресат–сообщение.

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.Речевойэтикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.Благодарственныеписьма(сравнениеписемразныхпосодержанию).Выражение просьбывустнойиписьменнойформах.

Составлениетекстово хорошихманерах.

Текстыприглашения.Устноеиписьменноеприглашения.

Высказывание.Текст

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.Текстктематическоеисмысловоеединство.Диалог имонолог.

Диалог.Составлениедиалоговвразличныхситуацияхобщения;иханализ.Сравнениедиалогов, используемых вхудожественных произведениях, в повседневнойжизни.Письменноеоформлениедиалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по целивысказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы; постановка и записьвопросов в соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов наодинвопрос.

Составлениеи записьдиалогов сучетом речевыхситуаций изадачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевойситуациивзависимостиотзадач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализдиалоговлитературныхгероев,построенныхнавыраженииразличныхточекзрения.Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположнуюточкузрения.

Монолог.Практическиеупражнениявсоставлениимонологов.

Определениетемыиосновноймысливмонологическихидиалогическихвысказывания хнаоснове анализа ихсодержания;позаголовку;опорнымсловам.

Заголовоктекста.Соотнесениезаголовкастемойиглавноймысльютекста.

Практическиеупражнениявопределенииобщейтемытекстаиотдельныхмикротем.

Темыширокиеи узкие.

Основныетипывысказываний(повествование,рассуждение,описание).Смыслов ые связимеждучастямитекста.

Языковыесредствасвязи частейтекста.

Практическиеупражнениявознакомлениисоструктуройповествовательного текста.

Использованиеглаголов,передающихпоследовательность совершаемыхвтекстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесѐнностьюглаголоввтекстахповествовательноготипа.

Составлениесложныхпредложенийссоюзами*а,и,но*;включениеихвсравнительноеописаниедвухпредметов.

Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется этотем,что*и т.д.;включениеихвтексты-рассужденияцельюобъясненияилидоказательства.

Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, всвязис тем,что*и т.д.Ихиспользованиевтекстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.Структурные особенностиописательноготекста.

Описание предмета, места, пейзажа.Повествовательного текста с элементами описания.Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.Типытекстов:повествование,описание,рассуждение.

Структуратекстовразныхтипов.Сопоставлениетекстовразныхтиповпосодержаниюи назначению.Нахождениевтекстахлитературныхпроизведенийфрагментовтекстовопределенноготипового значения(повествование,описание,рассуждение).

Изложениетекста-описаниявнешноговидагерояпоопорнымсловамипредложенномуплану.

Изложениетекста-описанияхарактерагероясэлементамирассужденияпослепредварительнойотработкивсехкомпонентовтекста.

Изложениетекстасравнительногоописаниягероевнаосновеанализалитературногопроизведения спредварительныманализомвсехкомпонентовтекста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорнымсловамиплану.

Стилиречи

Анализ текстовразличныхстилейречи(представлениеостиляхречи).

Разговорныйстильречи.

Основныепризнакитекстовразговорногостиляречи(сферапримененения,задачаобщения,участникиобщения).

Составлениетекстоввразговорномстиле.Слова-приветствияипрощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивныеслова.

Выбор части речи (или еѐ грамматической формы) из нескольких предложенных,уместнойприсозданиитекстаразговорногостиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых внепринуждѐнныхразговорах,беседах.

Составлениепредложенийсобращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорномстиле(записки-приглашения,записки-напоминания,записки-просьбы,записки-сообщения,записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личныхвпечатлений: о просмотренном кинофильме; видеоклипе; прочитанной книге и т. д. (попредложенномуиликоллективносоставленномуплану).

Наблюдениезасамостоятельнымиислужебнымичастямиречивтекстахразговорногостиля.

Использованиечастицвтекстахразговорногостиля.

Использование вопросительных частиц (*неужели, разве ли* (*ль*) и восклицательныхчастиц(*чтоза,как*)впредложениях,различныхпоинтонации.

Использованиемеждометийсцельюпередачиразличныхчувстввтекстахразговорногостиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстахразговорногостиля.

Личныеписьма.Составлениеписемличногохарактераанаразличныетемы.

Личныйдневник.Практическиеупражнениявоформлениидневниковойзаписи(ободномдне).

Деловой стильречи

Основныепризнакиделовогостиляречи(сферапримененения,задачаобщения,участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном иделовомстиляхречи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений вделовыхповествованиях.

Деловыебумаги:расписка,доверенность,заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложенийссоюзамиприсоставленииделовыхбумаг(расписка,доверенность,заявление).

Практическиеупражнения всоставлении заявления о приеме на учебу,работу;материальнойпомощи;отпуске поуходу(заребенком,больным)

Практическиеупражнениявсоставлениизаявленияовступлениивбракнаофициальномбланке;доверенностивсвободнойформе ина бланке.

Составлениедоверенностинараспоряжениеимуществом.Оформлениебланковпочтового перевода,посылки.

Деловоеописаниепредмета:объявлениеопропаже/находкеживотного.

Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных)с включениемихописаниявделовомстиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощьюучителя). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощьюприставокисуффиксов.

Выборсловаизнесколькихпредложенныхсточкизренияуместностиегоупотребленияв деловомстилеречи.

Анализобразцовтекстовделовогостиляречисточкизренияуместностииспользованияразличныхчастейречи.

Выбор части речи (или еѐ грамматической формы) из нескольких предложенных,уместныхприсозданиитекстаделовогостиля(подборглаголовдляобозначения последовательностидействий,образованиеглаголов3-голицамножественногочисла).

Составлениепредложенийпообразцуиопорнымсловам(сиспользованиемглаголов 3-го л., мн. числа; глаголов неопределѐнной формы; глаголов в повелительнойформе).

Редактированиетекстов,включающихнеоправданноесмешениеразговорногоиделового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций,рецептов по предложеннойтеме ипоопорнымсловам.

Наблюдениезасамостоятельнымиислужебными частямиречивтекстахделового стиля.

Составлениеи записьпростыхисложныхпредложений,используемыхв текстах делового стиля.

Повествованиевделовомстиле:аннотация(безведениятермина). Аннотациянапрочитаннуюкнигусэлементамисжатого изложенияпопредложенномуплану.

Автобиография.Составлениетекстаавтобиографиивделовомстилепообразцуиколлективносоставленномуплану.

Характеристика.Составлениеизаписьделовыххарактеристик.

Практическоезнакомствосо структуройиоформлениемделовых записок. Составлениеизаписьделовыхзаписок.

Практическоезнакомствосразличнымивидамиделовыхписем.Языковые,композиционные истилистические различияделовыхиличныхписем.

Практическиеупражнениявоформлениитрудового договоранабланке.Оформлениеслужебнойзаписки.

Практическиеупражнениявоформлениибланковотправленияценногописьма,бандеролей.

Практическиеупражнениявоформлениибланковстрахового случая.

Практическиеупражнениянаформированиенавыковработысдокументами,опубликованныминасайтахгородскихслужб(УФМС,Пенсионныйфонд,порталыгородскихуслуг,доступныхИнтернет-ресурсов).

Художественныйстильречи

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализатекстов-образцовделовомихудожественномстиляхречи.

Анализ текстовхудожественныхпроизведений(илиотрывковизних).

Художественноеповествование:сказки;рассказынаосновеувиденногоилиуслышанного.

Связьпредложенийичастейтекставхудожественныхповествованиях.Художестве нноеописание:загадки.

Письмо другусвключениемхудожественногоописанияпредмета(животного).

Наблюдениезасамостоятельнымиислужебнымичастямиречивтекстаххудожественно гостиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенныхслов,сравнениеихпозначению снейтральнойлексикой.

Различениепрямогоипереносногозначенияслов.Нахождениевтекстаххудожественны хпроизведений(подруководствомучителя)средствязыковойвыразительности:эпитетиметаф ор(безвведениятерминов).

Упражнениявобразованииисуществительныхиприлагательныхспомощьюсуффиксов.

Нахождениевтекстеконтекстуальныхсинонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описаниипредмета.

Составлениесложныхпредложений(пообразцу)вхудожественномописаниипредмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов *как, будто,словно***.**

Составлениезагадокнаосновеиспользованияобразныхсравненийисопоставлений.

Использованиесуществительныхдлясоставленияобразныхсравненийиопределений.

Использованиеприлагательныхдляобразногоивыразительногоописанияпредмета,ме ста,характерачеловека вхудожественномописании.

Использованиечастицв текстаххудожественногостиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами *а, но*; сповторяющимсясоюзом*и*.

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительноеописание в художественномстиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительнымразборомсодержанияиязыковогооформления.

Изложениетекстахудожественногоповествования.

Изложениетекстахудожественногоописанияживотногоспредварительнымразбо ромвсехкомпонентовтекста.

Сочинения-описанияживотныхсэлементамихудожественногостиляполичнымнаблюдениям,опорнымсловам ипредложенномуплану.

Повествованиевхудожественномстиле(рассказосебе,рассказоневыдуманныхсобытиях).

Изложениетекстаавтобиографиивхудожественномстилепопредложенномуплан у,опорнымсловамисловосочетаниям.

Описаниеместаи человекавхудожественномстиле.

Сравнительноеописаниепредметавхудожественномстиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану иопорнымсловам.

Составлениетекстахарактеристикивхудожественномстилепопредложенномуплану,опорнымсловамисловосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементамирассуждения спредварительнойотработкойвсехкомпонентовтекста.

ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ

Пояснительнаязаписка

Цельлитературногочтения в X-XIIклассахсостоит в последовательномсовершенствованиинавыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве егосодержательнойиязыковойсторон.

Задачиизучениялитературногочтения:

закрепитьнавыкиправильного,осознанного,выразительногоибеглогочтения;научить, пониматьсодержание,заключѐнное вхудожественныхобразах;

коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельностииэмоционально-личностнойсферы;

совершенствование навыков связной устной речи;формирование потребностивчтении;

эстетическоеинравственновоспитаниевпроцессечтенияпроизведенийхудожественной литературы.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды исказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных иэтическихценностейнародов.

Другиевидыискусства.Живопись и музыка(народная и авторская),предметынародныхпромыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностьюилизаконченныеотрывкиизпрозаическихпроизведений)века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русскихкомпозиторовнастихирусскихпоэтов.Пейзажнаяипортретнаяживописьрусскихху дожников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностьюили законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XXвека.

Другиевидыискусства.Произведенияживописи.Фотографиивоенныхлет. Музыкальныепроизведения.Романсы,песни.Песнинавоеннуютематику

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью илизаконченныеотрывкиизпрозаическихпроизведений) современныхписателейипоэтов

Другиевидыискусства.Живопись,фотографии,музыка,песнинастихисовременныхпоэтов.Музыкаккинофильмамиспектаклямпопроизведениямсовременныхписателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью илизаконченныеотрывкиизпрозаическихпроизведений)зарубежныхписателейипоэтов.

Теориялитературы.Гипербола(преувеличение),эпитет,метафора,олицетворение,фразеологический(устойчивый)оборотвхудожественномпроизведении
— безназываниятерминов.

Рифмавстихотворении.Ритмв стихотворении.

Приѐм образного сравнения и определения, использование переносного значениясловивыраженийвописанииявлений,событий,характеристикигероя.

Прозакаквидхудожественныхпроизведений.Признакипрозаическихпроизведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Рольпейзажа иинтерьераврассказе.

Поэзиякаквидхудожественныхпроизведений.Признакипоэтическихпроизведений:рифма,ритм.

Пьесакаквиддраматическогоискусства.Отличительные признакипьес:герои(действующие лица),диалоги,структурные части(действия).

Автобиографическиепроизведения.Воспоминания(мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого,сознательногоивыразительногочтениявсоответствииснормамилитературногопроизношения.

Осознанноечтениетекстапросебяспредварительнымизаданиямиучителя.Самостоятельнаяподготовкаквыразительномучтениюпредварительнопроанализированноготекстаилиотрывкаизнего.

Умениеправильнопользоватьсясредствами устнойвыразительностиречи: тон,темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разборатекста.

Сознательноечтениетекставслухипросебя.

Самостоятельнаяподготовкаквыразительномучтениюпредварительнопроанализированноготекстаилиотрывкаизнего.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению(определениенастроения,соотнесениечитаемогосизменениемэмоций,логическиеударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп ит.п.).

Освоениеразныхвидовчтениятекста(выборочное,ознакомительное,изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявлениеавторскогозамысла(самостоятельноилиспомощьюучителя).Формулированиеидеипроизведения (самостоятельно или с помощью учителя). Соотнесение заглавия с темой иосновноймысльюпроизведения(случаисоответствияинесоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (впределаходнойчасти)имеждучастямипроизведения.

Совершенствованиепредставленийотипахтекстов(описание,рассуждение,повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов.Нахождение (с помощью учителя) необходимой информации в научно-познавательномтексте дляподготовкисообщения.

Работанадобразомгероялитературногопроизведения,составлениехарактеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев,мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которыеиспользуетавторприхарактеристикегероев;выявлениеотношенияавторакперсонажу

(самостоятельно испомощьюучителя);выражение собственногоотношениякгероюиегопоступкам.Подборотрывковизпроизведениядляаргументацииподтвержденияопределенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощьюучителя).Развитиеумениясформулироватьэмоционально-оценочныесужденияхарактеристике героев(спомощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливаниечастейвразнойречевойформе(вопросительные,повествовательные,назывные предложения).Составление спомощьюучителяцитатногоплана.

Составлениеразличныхвидовпересказов.

Аргументированный ответс опорой на текст (с помощью учителя). Постановкавопросов посодержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимогодлясоставления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме наматериале несколькихпроизведений.

Определениеэмоциональногохарактератекстов(спомощьюучителя).

Нахождениевстихотворныхтекстахспомощьюучителяповторяющихсяэлементов,созвучныхслов(надоступномматериале).Подборслова,близкогопозвучаниюизрядаданных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельнойречи.Нахождениевпроизведенииосмыслениезначенияслов,яркоизображающихсобытия,героев,окружающуюприроду(фразеологизмы,эпитеты,сравнения,олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью учителя).Различение прямогоипереносногозначениясловивыражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя) вида произведения (проза,поэзия,драма).Выявление(спомощьюучителя)основныхжанровыхпризнаковпроизведенияиихпонимание.

Выделениевтекстеописанийирассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описаниепредмета,природы,местадействия,героя,егоэмоциональноесостояние)наосновеанализа словеснойтканипроизведения.

Формированиеумениясопоставлятьпроизведенияразныхвидовискусств(словесного, музыкального,изобразительного)потеме,понастроениюиглавноймысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассужденияс опоройнаиллюстрацию,алгоритм.

Воспитаниекультурыобщенияссобеседником:умениявнимательнослушать,поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседникомнаосноведоброжелательностииуважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературыотечественныхизарубежныхавторов,статейизпериодическойпечатиижурналов.

МАТЕМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни итрудовойдеятельности,обеспечениемаксимальновозможнойсоциальнойадаптациивыпускников.Курсматематикиимеетпрактическуюнаправленностьиспособствуетовладениюобучающимисяпрактическимиумениямиприменениематематическихзнаний

вповседневнойжизнивразличныхбытовыхисоциальныхситуациях.СодержаниепредставленногоучебногоматериалавX-XIIклассахпредполагаетповторениеранееизученныхосновныхразделовматематики,которое необходимодлярешениязадачизмерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных сусвоениемпрограммыпопрофильномутруду.

Задачиобучениюматематикенаэтомэтапеполученияобразованияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)состоят:

— всовершенствованииранееприобретенныхдоступныхматематическихзнаний,умений и навыков;

— в применении математических знаний, умений и навыков для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

— виспользованиипроцессаобученияматематикедлякоррекциинедостатковпознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихся.

Нумерация.

Присчитываниеиотсчитывание(устно)разрядныхединицичисловыхгрупп(по2,20,200,2000,20000,200000;5,50,500,5000,50 000)впределах1000000.

Округлениечисел в пределах1 000 000.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величины(длина,стоимость,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельныхплощадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичнойдробииобратноепреобразование.

Арифметическиедействия.Устныевычисления(сложение,вычитание,умножение,деление)с числамивпределах1000000(легкиеслучаи).

Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах1 000000(всеслучаи).

Проверкавычисленийспомощьюобратногоарифметического действия.

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииодной,двумямерами,безпреобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целыхчисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначноечисло(несложныеслучаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5арифметическихдействий.

Использованиемикрокалькуляторадля всех видов вычислений в пределах 1000000сцелымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,спроверкойрезультатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах полученияобыкновенныхдробей,записи,чтении,видахдробей,сравнениииипреобразованияхдробей.Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымииразнымизнаменателями(легкиеслучаи).

Нахождениечислапооднойегочасти.

Десятичныедроби:получение,запись,чтение,сравнение,преобразования.Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощьюобратногоарифметическогодействия.

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноеитрехзначное число(легкие случаи).

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметических

действийсдесятичнымидробямиспроверкойрезультатаповторнымвычислениемна микрокалькуляторе.

Процент.Нахождениеодногоинесколькихпроцентовотчисла,втомчислесиспользованием микрокалькулятора.

Нахождениечислапоодномупроценту.

Использованиедробей(обыкновенныхидесятичных)ипроцентоввдиаграммах(линейных,с толбчатых,круговых).

Арифметическиезадачи.Простые(всевиды,рассмотренныенапредыдущихэтап ахобучения)исоставные(в3-5арифметическихдействий)задачи.

Задачинадвижениеводномипротивоположномнаправлениидвухтел.Задачин а нахождение целогопозначениюегодоли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисленияпериметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольногопараллелепипеда (куба).

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Задачиэкономическойнаправленности,связанныесрасчетомбюджетасемьи,расчетом оплатыкоммунальныхуслуг,налогами,финансовымиуслугамибанков,страховымииинымисо циальнымиуслугами,предоставляемыминаселению.

Геометрическийматериал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружн ость,круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус).

Свойстваэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм) ,прямоугольногопараллелепипеда.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигури линий.

Взаимноеположениепрямыхвпространстве:наклонные,горизонтальные,вертикальн ые.Уровень,отвес.

Симметрия.Ось,центрсимметрии.

Построение с помощью линейки, чертежногоугольника, циркуля,транспортиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в томчисле симметричныхотносительнооси,центрасимметрии.

Вычислениепериметрамногоугольника,площадипрямоугольника,объемапрямоуголь ногопараллелепипеда(куба).

Вычислениедлиныокружности,площадикруга.Сектор,сегмент.Ге

ометрические формывокружающеммире.

ИНФОРМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изученияэтого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах являетсяподготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ксамостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможнойсоциальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненнуюнеобходимостьиспособствуетовладениюобучающимисяпрактическимиумения миприменения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных

бытовых,социальныхипрофессиональныхситуациях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,цифровыхданных(сиспользованиемразличныхтехническихсредств:фото- ивидеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системыфайловипапок,сохранениеизмененийвфайле.Распечаткафайла.Использованиесмен ныхносителей(флэш-карт),учѐтограниченийвобъѐмезаписываемойинформации.

Поиск и обработка информации: информация, еѐ сбор, анализ и систематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.Поискинформации всоответствующихвозрастуцифровыхсловаряхисправочниках,контролируемомИнтернете, системепоискавнутрикомпьютера.Структурированиеинформации,еѐорганизацияипредстав лениеввидетаблиц,схем,диаграммипр.

Общениевцифровойсреде:создание,представлениеипередачасообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных дляздоровьяприѐмовработысосредствамиИКТ.Выполнениекомпенсирующихупражнений.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

Пояснительнаязаписка

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшемразвитииисовершенствованиисоциальной(жизненной)компетенции;навыковса мостоятельной,независимойжизни.

Задачи:

овладениеучащимисянекоторымизнаниямиижизненнымикомпетенциями,необходимыми дляуспешнойсоциализациивсовременномобществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитаниеположительногоотношенияк домашнемутруду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических

задач;формирование социально-нормативного поведения в семье и

обществе;формированиеумений,необходимыхдлявыборапрофессииидальнейше

го

трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитиекоммуникативнойфункцииречи

Личная гигиенаиздоровье

Здоровыйобразжизни—требованиесовременногообщества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека.Здоровое и рациональное(сбалансированное)питаниеиегорольвукрепленииздоровья.Значениефизичес кихупражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятияхфизическимиупражнениями.

Негативноевоздействиевредныхфакторовнаорганизмчеловека(электромагнитныеиз лученияоткомпьютера,сотовоготелефона,телевизора;повышенныйуровеньшума,вибрация; загазованностьвоздухаит.д.).

Негативноевоздействиевредныхвеществназдоровьечеловека,последующиепоколени я.

Здоровьеикрасота.Средствапоуходузакожей лицадлядевушеки юношей.Значениекосметикидлядевушекиюношей.Правилаиприемыуходазакожейлица .

Гигиеническиеправиладлядевушек.Средстваличнойгигиеныдлядевушек(виды,правила

пользования).

Гигиеническиеправиладляюношей.

Охраназдоровья

Видымедицинскихучреждений:поликлиника,амбулатория,больница,диспансер. Функцииосновныхврачей-специалистов.

Видыстраховоймедицинскойпомощи:обязательнаяидополнительная.Полисобязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамкахобязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых врамкахдополнительногомедицинскогострахования.

*Документы,подтверждающиенетрудоспособность:*справкаилистокнетрудоспособности.Особенностиоплатыполисткувременнойнетрудоспособностистраховымикомпаниями.

Жилище

Общеепредставлениеодоме.Правилапользованияобщейсобственностьювмногоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.Компании,осуществляющиеуправлениемногоквартирнымидомами.Видыуслуг,предоставляемыхуправляющимикомпаниямивмногоквартирныхдомах.Видыкоммунальныхуслуг,оказываемыхвсельскойместности.

Планировкажилища.Виды иназначениежилыхкомнати нежилыхпомещений.

Кухня.Нагревательныеприборыиправилатехникибезопасностиихиспользования.Электробытовыеприборынакухне(холодильник,морозильник,мясорубка,овощерезкаидр.):назначение,правилаиспользованияиухода,техникабезопасности.

Кухоннаяутварь.Видыкухоннойпосудывзависимостиотфункциональногоназначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства.Правилауходазакухоннойпосудойвзависимостиотматериала,изкоторогоониизготовлены.Столовыеприборы:назначение,правилаухода.Санитарныенормыиправила содержанияиуходазакухоннойутварью.

Национальныевиды кухоннойпосуды.

Историявозникновенияиразвитиякухоннойутвари.

Кухонноебелье:виды(полотенца,скатерти,салфетки,прихватки,фартуки,передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонногобелья.

Кухоннаямебель. Видыкухоннойимебели.Правилауходаисодержание.

Ваннаякомната.*Электробытовыеприборывванноймкомнате*:стиральныемашины,фены,длясушкиволос.Правилапользованиястиральнымимашинами;стиральныесредствадляшин(порошки,отбеливатели,кондиционеры),условныеобозначениянаупаковках.Правилапользованиястиральнымимашинами.Техникабезопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная игоризонтальнаязагрузки).Режимыстирки,температурныережимы.Условныеобозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин.Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральныхмашин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристикамашины, цены).

Мебельвжилыхпомещениях.Видымебеливзависимостиотееназначения.Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особыххарактеристикжилогопомещения(освещенности,формыит.д.).Составлениеэлементарныхдизайн-проектовжилыхкомнат.

Магазиныпопродажеразличныхвидовмебели.Выбормебелисучетомконкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены икачества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.Рациональнаярасстановкамебеливпомещениивзависимостиотфункционально гоназначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение исоотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования,функциональныхзон.Соблюдениетребованийкподборузанавесей,светильник овидругихдеталейдекора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы,средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящиесредства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техникибезопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасностииспользованиячистящихимоющихсредств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен.Материалыдляремонтастен.Видыобоев:бумажные,флизелиновые;виниловые(основны е отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида;самостоятельноеизготовлениеклейстера.Расчетнеобходимогоколичестваобоеввзависи мости отплощадипомещения.Выборцветовойгаммы обоеввзависимости отназначенияпомещенияиегоособенностей(естественнаяосвещенностьпомещения,размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев,правила наклеивания обоев.Обновление потолков: видыремонта (покраска,побелка),основныеправилаипрактическиеприемы.Расчетстоимостиремонтапото лкавзависимостиотегоплощадиивида.

Одеждаи обувь

Одежда.Материалы,используемыедляизготовления одежды (хлопок,шерсть,синтетика,лен,шелк,ипр.).Преимуществаинедостаткиразныхвидовтканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка,починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикеткахпостиркебелья.Правиласушкибельяизразличныхтканей.Чтениеусловныхобозначе ний на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажениеиглажениеспаром.Правилауходазаодеждой,изготовленнойизразныхвидовматериа лов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажнымиизделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки),меха(искусственногоинатурального).Видыпятновыводителей.Правилавыведен ие мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования иправилатехникибезопасностиприпользованиисредствамидлявыведенияпятен.

Предприятиябытовогообслуживания.Прачечнаяихимчистка:назначение,оказываем ые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги,прейскурант.Ательеиндивидуальногопошиваодежды.

Выборипокупкаодежды.Выбородеждыприпокупкевсоответствиисназначениеминео бходимымиразмерами.Подбородеждывсоответствиисиндивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разныхстран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей,создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные.

«Высокая»модаимодадлявсех.Современныенаправлениямоды.Журналымод.Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары(декор)одежды:шарфы,платки,ремниит.д.

Историявозникновенияодежды.Одеждаразныхэпох.Измененияводеждевразные историческиепериоды.

Национальнаяодежда.

Обувь.Выборипокупкаобувивсоответствиисееназначениемиразмером.Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выборобуви:удобство(практичность)иэстетичность.Правилаподбораобувикодежде.Значение правильноговыбораобувидляздоровьячеловека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийныйсрокслужбыобуви;хранениечекаилиегокопии.

Национальнаяобувь.

Уходзаобувью.Правилаухода за обувью,изготовленнойизнатуральнойиискусственной кожи,нубука,замши,текстиля.

Ремонтобувивспециализированныхмастерских.

Историяпоявленияобуви.Обувьвразныеисторическиевремена.

Питание

Организацияпитаниясемьи.Организацияправильногопитания.Режимпитания. Рационпитания.

Магазиныпопродажепродуктовпитания.Основныеотделывпродуктовыхмагазинах. Универсамыисупермаркеты(магазинывсельскойместности).Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядокприобретениятовароввпродовольственноммагазине(спомощьюпродавцаисамообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначениянаэтикетках).Стоимостьпродуктовпитания.Расчет стоимоститоваровнавесиразлив.

Рынки.Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постояннодействующие исезонные.Основноеотличиерынкаотмагазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочныепродуктыдляхолодногозавтрака.Простыеисложныебутерброды.Канапе.Приготовление бутербродов.

Горячийзавтрак.Каши.Видыкруп.Хранениекруп.Молочныекаши:виды,составлениерецептов,отборнеобходимыхпродуктов.Приготовлениемолочныхкаш.Каши,приготовленныенаводе.Кашибыстрогоприготовления.

Блюдаизяиц:яичница-глазунья,омлеты(омлетыпростыеисдобавками). Приготовление блюд из

яиц.Напиткидлязавтр

ака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовлениязавтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировкастола.Приготовлениеблюд длязавтрака.

Обед.Овощныесалаты:виды,первичнаяобработкаовощей,способыприготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты срыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление.Заправкидлясалатов.Украшениесалатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки

длясупов.Составление рецептовиприготовлениесупов.Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готовогофарша.Жаркамяса.

Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Рыбаотварная.Рыбажареная.Гар ниры:овощные,изкруп,макаронныхизделий.

Фруктовыенапитки:соки,нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовленияобеда.Стоимостьирасчетпродуктовдляобеда.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктовдляхолодногоужина.Составлениеменюдлягорячегоужина.Отборпродуктовдляго рячегоужина.Стоимостьирасчетпродуктовдлягорячегоужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий изтеса: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста.Приготовлениеоладийиблиновизделийизнедрожжевогоидрожжевоготеста.Приготовл ение печенья.

Домашниезаготовки.Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Мерыпредосторожностиприупотребленииконсервированныхпродуктов.Правилапервойпо мощиприотравлении.Вареньеизягодифруктов.

Видыпитания.Диетическоепитание.Питаниедетей ясельноговозраста. Приготовлениенациональныхблюд.

Праздничныйстол.Сервировкапраздничногостола.Столовоебельедляпраздничногос тола:салфетки(льняные,хлопчатобумажные),скатерти.

Украшениясалатовихолодныхблюдизовощейизелени.Эти кетпраздничногозастолья.

Блюданациональной кухни.

Транспорт

Городскойтранспорт.Видыгородскоготранспорта.Виды оплатыпроезданавсехвидахгородскоготранспорта.Правила поведениявгородскомтранспорте.

Пригородныйтранспорт.Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт.Вокзалы: назначение, основныеслужбы.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуацийнаво кзале.Примернаястоимостьпроездаввагонахразнойкомфортности.Формыприобретениябил етов.Электронныебилеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядокприобретениябилетов,стоимостьпроезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.Основныеслужбы. Основныемаршруты.

Авиационныйтранспорт.Аэропорты,аэровокзалы.Порядокприобретениябилетов.Эл ектронные билеты.Стоимостьпроезда.

Средствасвязи

Почта.Внутренняяимеждународнаяписьменнаякорреспонденция(почтовыекарточк и,письма,бандероли).Категориипочтовыхотправлений:простыеирегистрируемые(обыкнове нные,заказные,собъявленнойценностью).Правилаистоимостьотправления.

Телефоннаясвязь.Беспроводныесредстваперсональнойсвязи(мобильныетелефонысотовойсвязи,пейджерыибеспроводныестационарныерадиотелефоны,спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека.Правилаоплатыразличныхвидовтелефоннойсвязи(проводнойибеспроводной).Сотовыекомпании, тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочтаиеепреимущества.Видео-связь(скайп). Видео-конференции.Особенности,значениевсовременнойжизни.

Денежныепереводы.Видыденежныхпереводов(адресныеибезадресные).Различныесистемыбезадресныхпереводов.Преимуществаразныхвидовденежныхпереводов.Стоимость отправленияденежногоперевода.

Предприятия,организации,учреждения

Образовательныеучреждения.Дошкольныеобразовательныеучреждения.Учреждениядополнительногообразования:виды,особенностиработы,основныенаправленияработы.Посещениеобразовательныхорганизацийдополнительногообразования.

Местныеипромышленныеисельскохозяйственныепредприятия.Названияпредприятия,виддеятельности,основныевидывыпускаемойпродукции,профессиирабочихислужащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговаяинспекция.Паспортно-визоваяслужба.Центрысоциальнойзащитынаселения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме,заявление).Заполнениеделовыхбумаг,необходимыхдляприеманаработу.Самостоятельноетрудоустройство(пообъявлению,рекомендации,черезсистемуИнтернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятостинаселения:назначение,функции.Правилапостановкина учет.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района). Муниципальныевласти.Структура,назначение.

Семья

Семейныйдосуг.Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки,посещениямузеев,театровит.д.

Досугкаксредствоукрепленияздоровья:туристическиепоходы;посещениеспортивныхсекцийидр.

Досугкакразвитиепостоянногоинтересаккакомулибовидудеятельности(хобби):коллекционированиечего-либо,фотографияит.д.

Отдых.Отдых и егоразновидности. Необходимость разумной смены работы иотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, егопланирование.Бюджетотдыха.Подготовкаклетнемуотдыху:выборместаотдыха,определение маршрута,сборнеобходимыхвещей.

Экономикадомашнегохозяйства.Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планированиерасходовнамесяцпоотдельнымстатьям.Планированиедорогостоящихпокупок.Значениеиспособыэкономиирасходов.Назначениесбережений.Видывкладоввбанки.

Будущаясемья.Законосемьеибраке.Условиясозданиясемьи.Семейныеотношения.Распределениеобязанностейповедениюдомашнегохозяйства,бюджета.Способы пополнениядомашнегобюджетамолодойсемьинадомной деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детскийгардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возрас-та.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Пояснительнаязаписка

Предмет«Обществоведение»играетважнуюрольвправовомвоспитанииучащихсясинтеллектуальнымнедоразвитием,формированиигражданственностиипатриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучениепредметаможетспособствоватьвозможнобольшейсамореализациииличностногопотенциалавыпускниковспециальнойшколы,ихуспешнойсоциальнойадаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальнойадаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой иэтической грамотности как основы интеграции в современное общество; формированиенравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),умениямреализовыватьправовыезнаниявпроцессеправомерногосоциально-активногоповедения.

Основныезадачи изученияпредмета:

— знакомствосОсновнымЗакономгосударства–КонституциейРоссийскойФедерации.

— формированиеведущихпонятийпредмета:мораль,право,государство,гражданин, закон,правопорядок идр.

— формированиеосновправовойкультурыучащихся:уважениякзаконам,законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания иумениясоблюдатьтребованиязакона.

— формированиенавыковсознательногозаконопослушногоповедениявобществе.

— формированиечувстваответственности засвоеповедениевобществе.

— формированиепредставленийомерахответственностизасовершенноеправонарушение.

— формированиенравственныхпонятий«добро»,«порядочность», «справедливость»идр.

— формированиепредставленийоединствеправиобязанностейгражданинаРоссии.

— воспитаниепознавательногоинтересакпредмету.

— воспитаниегражданственности,патриотизма,толерантности.

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданскойпозиции.НашаРодина—Россия.ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации.Историясозданияиизменениягосударственныхсимволов России.

Мораль,право,государство

Почемуобществонуждаетсявспециальныхправилах.Рольправилвжизниобщества.Социальныенормы—правилаповедениялюдейвобществе.Основныесоциальныенормы:запреты,обычаи,мораль,право,этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества.Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь –самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливос-ти.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни обществаи государства.КонституцияРоссийскойФедерации–главныйправовойдокумент внашемгосударстве.Правоохранительныеорганы,обеспечивающиесоблюдениеправопорядка(прокуратура,суд,Федеральная служба безопасности,полиция идр.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Нормаправа как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самыхценныхприобретенийчеловечества.Ценностьсовременногоправа.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающиегосударствоотдругихобщественныхобразований.Правоизакон.Источникиправа.Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. КакпринимаютсязаконывРоссийскойФедерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения.Отраслиправа:государственноеправо,административноеправо,гражданскоеправо,семейноеправо,трудовоеправо,уголовноеправо,уголовно-процессуальное право.Системаправа.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация правчеловека,целиееепринятия.Конвенцияоправахребенка.

КонституцияРоссийскойФедерации

КонституцияРоссийскойФедерации—основнойзаконРоссии.Изисториипринятияконституций.СтруктураисодержаниеразделовКонституцииРоссийскойФедерации.

Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративноеустройствогосударства.ОрганизациявластивРоссийскойФедерации.Разделениевластей.ЗаконодательнаявластьРоссийскойФедерации.ИсполнительнаявластьРоссийской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент РоссийскойФедерации—главагосударства.Местноесамоуправление.Избирательнаясистема.

Праваиобязанностиграждан России

ГражданствоРоссийскойФедерации.Ответственностьгосударствапередгражданами. Праваисвободыграждан.ОсновныеконституционныеправагражданРоссии: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. ОсновныеобязанностигражданРоссии.

Основы трудовогоправа.Трудитрудовыеотношения.ТрудовойкодексРоссийскойФедерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Видынаказанийзанарушениявработе.Труднесовершеннолетних.

Основыгражданскогоправа.Собственностьиимущественныеотношения.Регулированиезакономимущественныхотношений.Охранаправасобственностиграждан.Имущественные права иответственностьнесовершеннолетних.

Основысемейногоправа.Рольсемьивжизничеловекаи общества.Правовоерегулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.Права иобязанностисупругов.Права и обязанностиродителей.Права и

обязанностидетей.Декларацияправребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участникижилищно-
правовыхотношений.Правонамедицинскоеобслуживание.Правонасоциальноеобеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право насвободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире.Свободасовести.

ПравонаобразованиеСистемаобразованиявРоссийскойФедерации.ФедеральныйзаконобобразованииРоссийскойФедерации.Правонадоступккультурнымценностям.

Основыадминистративногоиуголовногоправа.

Видыправонарушений
(преступления,проступки),юридическаяответственностьзаправонарушения.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие иучастиевпреступлении.Принципыназначениянаказания.Преступленияпротивнесовершеннолетних.Опасностьвовлеченияподростковвпреступнуюсреду.Ответственность несовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Суд,егоназначение.Правосудие.Прокуратура.Конституционныйсуд.Органывнутреннихдел,ихрольвзащитегражданиохранеправопорядка.

ЭТИКА

Пояснительнаязаписка

Цельучебногопредмета«Этика»состоитвформированииуобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основнравственногосознанияиповедения.

Задачи:

— формированиеумениядаватьадекватнуюисознательнуюоценкусвоипоступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представленияипонятия;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленномсоциуме наосновепринятыхвобщественормиправил;

— формирование определенного отношения к нравственным категориям; умениеихдифференцировать;

— коррекциянедостатковпознавательной,эмоциональнойиличностнойсферобучающегося.

Введение

Чтотакоеэтика.Рольэтическихнормиправилвжизничеловека.Правила,регулирующие отдельныепоступкилюдей.Этическиеправила,регулирующиевзаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношениячеловекаиобщества.

Эволюцияэтическихвзглядов,нормиправилвразноеисторическоевремя(обзорно;например отдельныхпонятий).

Историяпроисхожденияекоторыхэтическихправил(краткийобзор).

Основныепонятияэтики

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь.«Ложь воспасение».Легколивсегдабытьчестным.Анализситуаций,когданенужноговоритьправду.Как

нужноговоритьправдудругомучеловеку,чтобынеобидетьего(правилавзаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляетсязло.Развитие взглядовна доброизловразноеисторическое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношениек нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит бытьдоброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, силаголоса,мимика).Проявлениядоброжелательностивповседневнойжизни.

Совесть.Объяснениевыраженийнаосновеанализаконкретныхситуацийизпрочитанныхкниг,просмотренныхкинофильмов,личногоопыта: «чистаясовесть», «совестьзамучила», «нистыда,нисовести»идр.

Этикародительскихотношений

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.Семейныесвязи:материальные,духовные,дружескиеидр.(общностьвзглядов,привычек,традицийит.п.).Родственникииродственныеотношения.Ролевыеисоциальныефункциичленовсемьи.

Значениеродителейвжизниребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенка:авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.Анализпримеров,иллюстрирующихразныестилиотношений;высказываниеоценочныхсуждений.Значениекаждогостиляотношений,ихвлияниенахарактерребенка,его привычки,дальнейшуюжизнь.

Дети и родители.Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причиныконфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения всемье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основапрочныхотношенийвсемье.

Этикамежличностныхотношений

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чегочеловекунужна дружба.Различие дружескихотношенийиотношенийвколлективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основанастоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истиннаядружба,дружба-соперничество,дружба-компанейство.

Возникновениеконфликтоввотношенияхдрузей.Причиныихвозникновения,способы разрешения.

Этическиеправилавотношенияхдрузей.

Любовь.Чтотакоелюбовьисчастье.Многозначностьпонятий «любовь»и «счастье».Разныепредставленияосчастьеуразныхлюдей:материальныйдостаток;карьера;семья.

Когоизачтоможнолюбить?Восприятиелицпротивоположногопола.Требования,предъявляемыекпредполагаемомупартнеру,ихреальноевоплощение.

Влюбленностьилюбовь.Романтическаялюбовь.

Ссорывлюбленных.Взаимныеуступки.Какпрощатьобиды;какиепоступкинепростительныдлячеловека.

Этикавзаимоотношенийюношиидевушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги всамостоятельнойсемейнойжизни.Социальныеролимолодоженов.Взаимопомощьвмолодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровьеребенка.Общностьвзглядовнавоспитаниеребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь сродителями.

Экономикаибытмолодойсемьи.Потребностисемьи.Организацияиведениедомашнего хозяйства.

*Семейныеконфликты.*Причинысемейныхконфликтов.Предотвращениевозникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственноеповедениевситуацииразвода.Знакомствос некоторыми положениями Гражданскогозаконодательства.

Этикапроизводственных(деловых) отношений

Деловой этикет.Правила делового разговора по телефону. Правила веденияделовогоразговорасруководителем:особенностивербальногоиневербальногообщения.

Деловойстильодежды.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Пояснительнаязаписка

Цельизученияфизическойкультурыназавершающемэтапеполученияобразованияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышенияуровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательныхвозможностей,комплекснойкоррекциинарушенийразвития.

Задачи:

— развитиеи совершенствованиеосновныхфизическихкачеств;

— обогащениедвигательногоопытажизненно-важнымидвигательныминавыкамииумениями;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой,лыжнойподготовкойидр.)всоответствиисвозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;

— коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитие исовершенствованиеволевойсферы;формированиесоциальноприемлемыхформ поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия,самоагрессия,стереотипииидр.)впроцессеуроковиво внеучебнойдеятельности.

— создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой наразвитиечеловека,егофизическое,духовное инравственноездоровье,формированиездорового образажизни;

— воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотическойподготовке.

Теоретическиесведения

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причинынарушенияосанки.Питаниеидвигательный режимшкольника.Распорядокдня.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощьпри травмах.Способысамостоятельногоизмерениячастотысердечныхсокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.Здоровыйобразжизниизанятия спортомпосле окончанияшколы.

Гимнастика

Теоретическиесведения.Фланг,интервал,дистанция.

Видыгимнастикившколе.Видыгимнастики:спортивная,художественная,атлетическая,ритмическая,эстетическая.Правиласоревнованийпоспортивнойгимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активномотдыхе человека.

Практическийматериал:

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейруки пальцев;мышцшеи;

расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышцтуловища,рукиног;формированияиукрепленияправильнойосанки.

Упражненияспредметами:

сгимнастическимипалками;большимиобручами;малымимячами;большиммячом;набивнымимячами;соскакалками;гантелямииштангой;упражнениянаравновесие;лазаньеиперелезание;опорныйпрыжок;упражнениядляразвитияпространственно-временнойдифференцировкиточностидвижений**;**упражнениянапреодоление сопротивления;переноскагрузовипередача предметов**.**

Легкаяатлетика

Теоретическиесведения.

Фазапрыжкавдлинус разбега.

Значениеходьбыдляукрепленияздоровьячеловека,основыкроссовогобега,бегповиражу.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочкивлегкоатлетическихэстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики втрудовойдеятельностичеловека.

Практическийматериал:

Бег.Медленныйбегсравномернойскоростью.Бегсварьированиемскорости.Скоростнойбег.Эстафетныйбег.Бегспреодолениемпрепятствий.Бегнакороткие,средниеидлинныедистанции.Кроссовыйбегпослабопересеченнойместности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину(способами«оттолкнувноги»,«перешагивание»).

Прыжкиввысотуспособом«перекат».

Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метаниедеревяннойгранаты.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовки

Лыжнаяподготовка

Теоретическиесведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков втрудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе.Значениеэтихзанятийдлятрудовой,деятельностичеловека.Правиласоревнованийполыж-нымгонкам.

Практическийматериал.

Сочетаниеразличныхвидовлыжныххходовнаслабопересеченнойместности.

Конькобежнаяподготовка

Теоретическиесведения.

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определенияположениябегунав пространствеприпередвижениинаконьках.Техникабегапопрямойинаповоротах.

Влияниезанятийконькобежнымспортомнаорганизмчеловека,егопрофессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда; основы самоконтроля назанятияхна коньках.Сведения отехникебега по прямойинаповоротах.

Практический материал. Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и наповоротах.Вход вповорот.Свободное катание.Бегнавремя.

Подвижныеигры

Практическийматериал.

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями иперестроениями;бросанием, ловлей,метанием;налыжахиконьках;спереноскойгруза.

Спортивныеигры

Баскетбол

Теоретическиесведения.Санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиямбаскетболом.

Упрощенныеправилаигрывбаскетбол;праваиобязанностиигроков;предупреждениетравматизма.Правилаигрывбаскетбол(наказанияпринарушенияхправил).Влияниезанятийбаскетболомнапрофессионально-трудовуюподготовкуучащихся;правиласудейства.Оформлениезаявокнаучастиевсоревнованиях.БаскетболиспециальнаяОлимпиада.

Практическийматериал.

Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками споследующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах спродвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину вдвижениисснизу отгруди.Подбирание отскочившегоот щита мяча.Учебнаяигра поупрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом собводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мячаоднойрукойотплеча вдвижении.Штрафнойбросок.Зоннаязащита.

Подвижныеигры наосновебаскетбола.Эстафетысведением мяча.

Волейбол

Теоретическиесведения.Наказанияпринарушенииправилигры.Влияниезанятийповолейболунапрофессионально-трудовуюдеятельность;судействоигры,соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и СпециальнаяОлимпиада.

Практическийматериал.

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой ипередача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача.Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парахпослеперемещенийВерхняяпрямаяподача.Прямойнападающийударчерезсетку

(ознакомление).Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки.Многократныйприеммяч аснизудвумяруками.Блокированиенападающихударов.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

Настольныйтеннис

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований. Тактикапарных игр.

Экипировкатеннисиста.Разновидностиударов.

Практическийматериал.Одиночныеипарныеучебныеигры.Тактические приемывпарныхиграх.

Хоккей наполу

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушенияхправилигры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево.Занятиеправильногоположения(центральныйнападающий,крайнийнападающий,защитник).Наказанияпринарушенияхправилигры.

Совершенствованиевсехприемовигры.Командныесоревнования—учебныеигры.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

Пояснительнаязаписка

Цельюизученияпредмета«Профильныйтруд»вX-XIIклассахявляетсясовершенствованиепрофессиональнойподготовкиобучающихсяслегкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)засчетизготовленияимитехнологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которымиониовладеваютврамкахреализуемогопрофиля.Наэтомэтапеобучениятрудоваядеятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однакопривыполнениизнакомыхзаданийотнихтребуетсяпроявлениеэлементовсамостоятельности.

Учебныйпредмет«Профильныйтруд»долженспособствоватьрешениюследующих**задач**:

— расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека;

— расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-историческихтрадицияхвмиревещей;

— расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;

— ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемымиимкчеловеку;

— совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических,конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия впроизводительном труде;

— совершенствование практических умений и навыков использования различныхматериаловвпрофессиональнойдеятельности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессов,межличностногообщения,профессиональногоповеденияипроч.;

— развитиерегулятивнойфункциидеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии поставленнойцелью);

— формирование информационной грамотности,умения работать с различнымиисточникамиинформации;

— развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

Примерноесодержание

Программапопрофильномутрудух-хIIвклассахопределяетсодержаниеиуровеньосновныхзнанийиумений учащихсяпотехнологииручнойимашиннойобработкипроизводственныхматериаловпореализуемымпрофилямтрудовогообучения.

Структурупрограммысоставляютследующиеобязательныесодержательныелинии,вне зависимостиотвыбораОрганизацийтого илиного профиляобучения.

Материалыиспользуемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериаловиспользуемыхвтрудовойдеятельности,ихосновныесвойства.Происхождениематериалов(природные,производимыепромышленностьюипроч.).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда.Первоначальныезнанияустройства,функций,назначениябытовойтехникиипромышленногооборудования.Подготовкакработеинструментовиналадкаоборудования,ремонт,хранениеинструмента.Качествоипроизводительноститруда.Формированиеготовностикработенасовременномпромышленномоборудовании.

Технологииизготовленияпредметатруда:Разработкатехнологическихкартизготовлениюпредметовтруда.Самостоятельноечтениетехнологическихкартиизготовлениепредметовпоним.Совершенствованиеосновныхпрофессиональныхопераций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий сучетомусловийихвыполнения.Выполнениестандартныхзаданийсэлементамисамостоятельности.Самостоятельное изготовление зачетныхизделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННЫХКУРСОВ

Логопедическиезанятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всехсторонречи(фонетико-фонематической,лексико-грамматической,синтаксической),связнойречи;формированиинавыковвербальнойкоммуникации.

Основными**направлениями**логопедическойработыявляется:

диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияидифференциациязвуковречи);

диагностикаикоррекциялексическойсторонычи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структурыречевыхвысказываний,словоизмененияисловообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитиекоммуникативнойфункцииречи;

коррекциянарушений чтенияиписьма;

расширение представлений об окружающей действительности;развитиепознавательнойсферы(мышления,па

мяти,внимания).

Психокоррекционныезанятия

Цельпсихокоррекционныхзанятийзаключаетсявпримененииразныхформвзаимодействиясобучающимися,направленныминапреодолениеилиослаблениепроблемвпсихическомличностномразвитии,гармонизацииличностиимежличностныхотношений учащихся;формированиенавыковадекватногоповедения.

Основные**направления**работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации,активизациясенсорно-перцептивной,мнемическойимыслительнойдеятельности);

диагностикаиразвитиеэмоционально-личностнойсферы(гармонизацияпихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему «Я»,повышениеуверенностивсебе,развитиесамостоятельности,формированиенавыковсамоконтроля);

диагностикаиразвитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграции(развитиеспособностикэмпатии,сопереживанию);

формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье,классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитиенавыковсоциальногоповедения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка впроцессе восприятиямузыки.

Назанятияхритмикойосуществляетсякоррекциянедостатковдвигательной,эмоционально-волевой,познавательнойсфер,котораядостигаетсясредствамимузыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевоймоторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыковздорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Основные**направления**работыпо ритмике:

упражнениянаориентировкувпространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражненияна координациюдвижений,упражнение на расслаблениемышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;игрыподмузыку;

танцевальныеупражнения.

2.2.3*Программадуховно-нравственногоразвития*

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательныйпроцесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию сво-егонародаисвоей страны,наформированиеоснов социальноответственногоповедения.

Реализацияпрограммыдолжнапроходитьвединствеурочной,внеурочнойивнешкольной деятельности, всовместной педагогической работе общеобразовательнойорганизации,семьиидругихинститутовобщества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со-

циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностямвконтексте

формированияунихнравственныхчувств, нравственногосознанияиповедения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вобластиформирования***личностнойкультуры —***

(1[I])1класс-IVклассы*:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социальноориентированнойдеятельностинаосновенравственныхустановокиморальныхнорм;

формированиенравственныхпредставленийотом,чтотакое«хорошо»ичтотакое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;формированиепервоначальныхпредставленийонекоторыхобщечеловеческих (базовых)ценностях;

развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,настойчивостивдостижении результата.

V-IXклассы:

формированиеспособностиформулироватьсобственныенравственныеобязательства, даватьэлементарнуюнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;формированиекритичностиксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;

формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты.

X-XIIклассы:

осуществлениенравственногосамоконтроля,требованиеотсебявыполненияморальныхнорм,

формированиеосновморали—осознаннойобучающимсянеобходимостиопределѐнногоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобре изле,должноминедопустимом;

осознаниеответственностизарезультатысобственныхдействийипоступков.

Вобласти формирования***социальнойкультуры—***

(1[I])1класс-4классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;формированиечувства причастностикколлективнымделам;

развитиенавыковосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;

укреплениедовериякдругимлюдям;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживанияим.

V-IXклассы:

пробуждениечувствапатриотизмаиверывРоссиюисвойнарод;

формированиеценностного отношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;проявлениеинтересакобщественнымявлениямисобытиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единствемногообразии.

X-XIIклассы:

формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности—усвоенного,

осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;формирование осознанного и уважительного отношения ктрадиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;формированиеосновкультуры межэтническогообщения,уважениякязыку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народовРоссии;

воспитаниеуважительногоотношениякЗакону(Основномузакону— КонституцииРФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка вобществе.

Вобласти формирования***семейной культуры—***

(1[I])1класс-4классы:

формированиеуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношения к старшимимладшим;

формированиеположительногоотношенияксемейнымтрадициям иустоям.

V-IXклассы:

формированиепредставленияосемейныхценностях,гендерныхсемейныхроляхиуважения к ним;

активноеучастиевсохраненииииукрепленииположительныхсемейныхтрадиций.

X-XIIклассы:

формированиеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициямироссийскойсемьи.

Организацияможетконкретизироватьобщиезадачидуховно-нравственногоразвития обучающихся с учѐтом национальных и региональных условий, особенностейорганизации образовательногопроцесса,а также потребностей обучающихсяиих родителей(законныхпредставителей).

Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)классифицированыпонаправлениям,каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано наопределѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоениеихобучающимисянадоступномдлянихуровне.

Организациядуховно-нравственногоразвитияобучающихсяосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека.

воспитание нравственных чувств,этического сознания и духовно-нравственногоповедения.

воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни.воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставлений

обэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание).

Всенаправлениядуховно-нравственногоразвитияважны,дополняютдругдругаи

обеспечиваютразвитиеличностина основе отечественныхдуховных,нравственныхикультурныхтрадиций.Организацияможетотдавать приоритеттомуилииномунаправлениюдуховно-нравственногоразвития,конкретизироватьвсоответствиисуказанными основными направлениями виды и формы деятельности взависимости отвозрастаобучающихсяиотихособыхобразовательныхпотребностейивозможностей.

Восновереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитияположен**принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.**Онпредполагает,чтовоспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)иподдерживаемоевсемукладом школьнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,общественнозначимойдеятельностишкольников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеаловиценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся ис-пытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем сво-им поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка о справе-дливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отно-шений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственногоразвитиядетей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребѐнку первыйпример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственномразвитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множествомпримеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечествен-ной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах ис-кусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравствен-ногоповедения,которыемогутактивнопротиводействоватьтемобразцамциничного,аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение идругие источникиинформации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляциипроблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребѐнкавключитьсявпосильноерешениепроблемшкольногоколлектива,своейсемьи,села,города,микрорайона,участвоватьвсовместнойобщественнополезнойдеятельностидетейивзрослых.

Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободами обязанностямчеловека—

(I[1]) Iкласс-IVклассы:

любовькблизким, ксвоейшколе, своемуселу, городу,народу, России;

элементарныепредставленияосвоей«малой»Родине, еелюдях, оближайшемокруженииисебе;

стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи, своегосела,города;уважение к защитникамРодины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;элементарныепредставленияонациональныхгерояхиважнейшихсобытиях истории Россииеènародов;

умениеотвечатьзасвоипоступки;

негативноеотношениекнарушениям порядкавклассе,дома,наулице,кневыполнениючеловекомсвоихобязанностей.

интересКгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,субъектаРоссийскойФедерации,края(населѐнногопункта), вкоторомнаходитсяОО.

V-IXклассы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербесубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяОрганизация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному;

начальныепредставленияонародахРоссии,оединственародовнашейстраны.

X-XIIклассы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства,егоинститутах,ихроливжизниобщества,оеговажнейшихзаконах;

элементарные представления об институтах гражданского общества, овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении;

элементарныепредставленияо правахиобязанностяхгражданинаРоссии.

***Воспитаниенравственных чувствиэтического сознания*—**

(1[I])1класс-IVклассы:

различениехорошихиплохихпоступков;способностьпризнатьсявпроступкеипроанализироватьего;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни всемьеивобществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, наулице,внаселѐнномпункте,вобщественныхместах,на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение ксверстникамимладшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных навзаимопомощиивзаимнойподдержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;представленияо недопустимостиплохихпоступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливогообращения,использованиягрубыхинецензурныхсловивыражений).

V-IXклассы:

стремлениенедопущенияисовершенияплохихпоступков,умениепризнатьсявпроступке ипроанализироватьего;

представленияоправилахэтики,культуреречи

представления о возможном негативном влиянии на морально-

психологическоесостояниечеловека
компьютерныхигр,кино,телевизионныхпередач,рекламы;

отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловам идействиям,в томчислевсодержаниихудожественныхфильмовителевизионныхпередач.

X-XIIклассы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, висториикультуренашейстраны;

применениеусвоенныхэтическихнормиправил вповседневномобщении;взаимодействиисосверстникамиивзрослыми.

Воспитаниетрудолюбия,активногоотношениякучению,труду,жизни

(I[1]) Iкласс-IVклассы:

первоначальныепредставленияонравственныхосновахучѐбы, ведущейролиобразования,трудавжизничеловекаиобщества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчисле привыполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;соблюдение порядкана рабочемместе.

V-IXклассы:

элементарныепредставленияобосновныхпрофессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполненииучебныхиучебно-трудовыхзаданий;

бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда, трудадругихлюдей, кшкольномуимуществу,учебникам,личнымвещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;отрицательноеотношениеклениинебрежности втрудеиучѐбе, небережливому отношениюкрезультатамтрудалюдей.

X-XIIклассы:

элементарныепредставленияоролизнаний,науки,современногопроизводствавжизни человека иобщества;

представленияонравственныхосновахучѐбы,ведущейролиобразования,трудаизначениитр удовойдеятельностивжизничеловека иобщества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание)—

(I[1]) Iкласс-IVклассы:

различениекрасивогоинекрасивого,прекрасногоибезобразного;фор мирование элементарных представлений о красоте;формирование умения видеть красоту природы и человека;интерес кпродуктамхудожественноготворчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IXклассы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красотечеловека;

формированиеумениявидетькрасотуприроды, трудаитворчества;

развитиестремлениясоздаватьпрекрасное(делать«красиво»);

закреплениеинтересакчтению,произведениямискусства,детскимспектаклям,концертам,выставкам,музыке;

стремление копрятномувнешнемувиду;

отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкам инеряшливости.

X-XIIклассы:

формированиеэлементарныхпредставленийодушевнойифизическойкрасотечеловека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;формированиеинтересакзанятиямхудожественнымтворчеством.

Условияреализацииосновныхнаправлений духовно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастнымособенностямобучающихся,уровнюихинтеллектуальногоразвития,атакжепредусматриватьучетпсихофизиологическихособенностейивозможностейдетейиподростков.

1. Совместнаядеятельностьобщеобразовательнойорганизации,семьии общественностиподуховно-нравственномуразвитиюобучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)осуществляютсянетолькообщеобразовательнойорганизацией,но исемьѐй,внешкольнымиорганизациямипоместужительства.Взаимодействие общеобразовательной организациии семьи имеетрешающее значениедля осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формированиитакогоукладасвоитрадиционныепозициисохраняюторганизациидополнительногообразования,культурыиспорта.

Такимобразом,важнымусловиемэффективнойреализациизадачдуховно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллективаобщеобразовательнойорганизации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, традиционнымирелигиознымиорганизациями,общественнымиорганизациямииобъединениямиграждан—спатриотической,культурной,экологическойиинойнаправленностью,детско-юношескимиимолодѐжнымидвижениями,организациями,объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеформывзаимодействия:

участиепредставителейобщественныхорганизацийиобъединений,атакжетрадиционныхрелигиозныхорганизацийссогласияобучающихсяиихродителей(законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализациинаправленийпрограммыдуховно-нравственногоразвитияобучающихся;

реализацияпедагогическойработыуказанныхорганизацийиобъединенийсобучающимися врамкахотдельныхпрограмм,согласованныхс программойдуховно-

нравственногоразвитияобучающихсяиодобренныхпедагогическимсоветомобщеобразовательнойорганизациииродительскимкомитетомобщеобразовательнойорганизации;

проведениесовместныхмероприятийпонаправлениямдуховно-нравственногоразвитиявобщеобразовательнойорганизации.

2. Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенныхфакторовихдуховно-нравственногоразвития.Повышениепедагогическойкультурыроди-телей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей)всовременныхусловияхопределенывстатьях38,43КонституцииРоссийскойФедерации,главе12СемейногокодексаРоссийскойФедерации,статьях17,18,19,52ЗаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)вобеспеченииидуховно-нравственногоразвитияобучающихсядолжнабытьоснованана следующихпринципах:

совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьиобщеобразовательнойорганизациивразработкесодержанияиреализациипрограммдуховно-нравственногоразвитияобучающихся,воценке эффективностиэтихпрограмм;

сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей(законныхпредставителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законнымпредставителям);

поддержкаииндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогическойкультурыкаждогоизродителей(законныхпредставителей);

содействиеродителям(законнымпредставителям)врешенииииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей;

опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законныхпредставителей)отражаетсодержаниеосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

СрокииформыпроведениямероприятийврамкахповышенияпедагогическойкультурыродителейсогласовываныспланамивоспитательнойработыОрганизации.Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествоватьработе собучающимисяиподготавливатьк ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)используютсяразличныеформыработы(родительскоесобрание,родительскаяконференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут,родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов иответов,семинар,педагогическийпрактикум,тренингдляродителейидр).

Планируемые результаты духовно-нравственного развитияобучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Врезультатереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитиядолжнообеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшемокружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемыхформах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности иповседневнойжизни;

переживаниеобучающимисяопытадуховно-нравственногоотношенияксоциальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровнекласса,общеобразовательнойорганизациииизаее пределами);

приобретениеобучающимсянравственныхмоделейповедения,которыеонусвоил вследствиеучастиявтойилиинойобщественно значимойдеятельности;

развитиеобучающегосякакличности,формированиеегосоциальнойкомпетентности,чувствапатриотизмаит.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование егосоциальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельностипедагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Покаждомуизнаправленийдуховно-нравственногоразвитияпредусмотреныследующиевоспитательныерезультаты,которыемогутбытьдостигнутыобучающимися.

Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностям человека—

(I[1]) Iкласс-IVклассы:

положительноеотношениеилюбовькблизким, ксвоейшколе,своемуселу,городу,народу,России;

опытролевоговзаимодействиявклассе,школе,семье.

V-IXклассы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственногоповедения,втомчислеобэтическихнормахвзаимоотношенийвсемье,междупоколениями,этносами,носителямиразныхубеждений,представителямиразличныхсоциальных групп;

опытсоциальнойкоммуникации.

X-XIIклассы:

ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскомуиродномуязыку,народнымтрадициям,старшемупоколению;

элементарныепредставленияогосударственномустройствеисоциальнойструктурероссийскогообщества,наиболеезначимыхстраницахистории страны,обэтническихтрадицияхикультурномдостоянииисвоегокрая,опримерахисполнениягражданскогоипатриотическогодолга;

первоначальныйопытпостиженияценностейнациональнойистории икультуры;опытреализациигражданской,патриотическойпозиции;

представленияоправахиобязанностяхчеловека,гражданина,семьянина,товарища.

Воспитаниенравственных чувствиэтического сознания—
(I[1]) 1класс-IVклассы:
неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,

находящемусявтрудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* — (I[1]) I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX

классы: элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

X-XII классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* — (I[1]) I класс-IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе.

X-XII классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурныхтрадиций,фольклоранародовРоссии;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видахдеятельности;

мотивациякреализацииэстетическихценностейвпространствеобщеобразовательнойо рганизациииисемьи.

Примерныерезультатыдуховно-нравственногоразвитияобучающихсяимеютрекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законнымипредставителями)обучающихся,атакжеявляютсяориентировочнойосновойдляп роведенияоценочнойэкспертизыобщеобразовательнойдеятельностиОрганизацийвчасти духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственнойаккредитацииобразовательныхорганизаций.

2.2.4. Программаформированияэкологическойкультуры,з доровогоибезопасногообразажизни

Программаформированияэкологическойкультурыразрабатываетсянаосновесистемн о-деятельностногоикультурно-историческогоподходов,сучѐтомэтнических,социально-экономических,природно-территориальныхиныхособенностейрегиона,запросовсемейидругихсубъектовобразовател ьногопроцессаиподразумеваетконкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм еереализации,взаимодействияссемьѐй,учреждениямидополнительногообразованияидругим иобщественнымиорганизациями.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажиз ни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)знаний,установок,личностныхориентировинорм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психическогоздоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному иэмоциональномуразвитию ребѐнка.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажиз нивноситьвкладвдостижениетребованийкличностнымрезультатамосвоенияАООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразииприроды, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающеммире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымцен ностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материальногоблагополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить изтого, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимыйиобязательныйкомпонентздоровьесберегающейработыобщеобразовательной организации,требующийсозданиесоответствующейинфраструктуры,благоприятногопсихо логическогоклимата, обеспечениерациональной организацииучебногопроцесса.

Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослы-ми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своѐсостояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня,двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основздорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это нестановитсянеобходимымусловиемежедневнойжизниребѐнкавсемьеисоциуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработе общеобразовательнойорганизации,семьиидругихинститутовобщества.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниявляетсясоставнойчастьюадаптированнойобщеобразовательнойпрограммыпроектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами,программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебныхпредметов,внеурочнойдеятельности,нравственногоразвития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении иукреплениифизического,психическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,формировании основ экологической культуры,здоровогоибезопасногообразажизни.

Основныезадачипрограммы:

формированиепредставленийоб основахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповеденияв быту и природе,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;формированиепредставленийобосновныхкомпонентахкультурыздоровьяи здоровогообразажизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здоровогообраза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об-щения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы иотдыха,двигательнойактивности;

формированиеустановокнаиспользование здоровогопитания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом ихвозрастных,психофизическихособенностей,

развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;соб

людение здоровьесозидающихрежимовдня;

развитиеготовностисамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользования навыковличнойгигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся(сниженнаядвигательнаяактивность,курение,алкоголь,наркотикиидругиепсихоактивныевещества,инфекционныезаболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употреблениеалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любымвопросам,связаннымсособенностямиростаиразвития,состоянияздоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейшихумений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основныенаправления,формыреализациипрограммы

Системнаяработапоформированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организованапоследующимнаправлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыобщеобразовательнойорганизации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (врач с/ѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучаю-щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарныеприродосберегающиеумениянавыки:

умения оценивать правильность поведениялюдей в природе; бережное отношениякприроде,растениямиживотным;элементарныйопытприродоохранительнойдеятельности.

элементарныездоровьесберегающиеумениянавыки:

навыкиличнойгигиены;активногообразажизни;

умениясорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность:режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижные игрыит.д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающихс позицийздорового образажизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления,храненияикультурыприемапищи;

навыкипротивостоянияовлечениювтабакокурение,употребленияалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ;

навыкибезбоязненногообщениясмедицинскимиработниками;адекватногоповедения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаковзаболеванийусебяиокружающих;умениясобщегоухода за больными.

навыкииумениябезопасногообразажизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе,дома,наулице;

умениеоцениватьправильностьповедениявбыту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнѐм, водой, газом,электричеством;безопасногоиспользованияучебныхпринадлежностей,инструментов;

навыкисоблюденияправилдорожного движенияиповедениянаулице,пожарнойбезопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений снезнакомымилюдьми;правилбезопасного поведения вобщественномтранспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшиеумения поведениявэкстремальных(чрезвычайных)ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правилповеденияпригрозе,влесу,на водоѐмеит.п.);

умениядействоватьвусловияхвозникновениячрезвычайнойситуацииврегионепроживания(порядокиправилавызовополиции,«скорой помощи»,пожарнойохраны);

умениясказыватьпервуюмедицинскуюпомощь(притравмах,ушибах,порезах,ожогах, укусахнасекомых,приотравлениипищевымипродуктами).

Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыи здоровогообразажизнивовнеурочнойдеятельности

Формированиеэкологической культуры,здоровогои безопасногообраза жизниосуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном,спортивно-оздоровительном,общекультурном).Приоритетнымимогутрассматриватьсяспортивно-оздоровительноеидуховно-нравственноенаправления(особенновчастиэкологическойсоставляющей).

Спортивно-оздоровительнаядеятельностьявляетсяважнейшимнаправлениемвнеурочной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничномуфизическому,нравственномуисоциальномуразвитиюличностиобучающегося сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствамифизической

культуры,формированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизни.Взаимодействиеурочнойивнеурочнойдеятельностивспортивно-оздоровительномнаправленииспособствуетусилениюоздоровительногоэффекта,достигаемоговходеактивного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительныхмероприятиях,режимедня,самостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями.Образовательныеорганизациидолжныпредусмотреть:

— организациюработыспортивныхсекцийисозданиеусловийдляихэффективногофункционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,соревнований,олимпиад,походовит.п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровьяобучающихся,профилактикевредныхпривычек,заболеваний,травматизма ит.п.).

Реализациядополнительныхпрограмм

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельнос-ти.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамкахдуховно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирова-ние элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам ок-ружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природойдля сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе идома.

Основнымиисточникамисодержаниявыступаютэкологическиеобразывтрадициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а такжеэлементынаучногознания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологическибезопасное поведение.

Вкачестведополнительнойпрограммыразрабатываетсяиипрограммаформированияосновбезопасногоповеденияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представленийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровомобразе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения вбыту,природе,вобществе,наулице,в транспорте,атакжевэкстремальныхситуациях.

Разрабатываемыепрограммыхарактеризуетвыраженнаяпрактическаяиипрофилактическаянаправленность.Изучениеосновбезопаснойжизнедеятельности,здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образажизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастныхслучаях,втомчислепростымиспособамиоказанияилипоискапомощи,атакжеформированиюстереотиповбезопасного поведениявтипичныхситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностейрегионапроживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности напервое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных пред-метов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социаль-ных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологическойбезопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системымероприятий,позволяющихобучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)использоватьнапрактикеполученныезнанияиусвоенныемодели,нормыповедениявтипичныхситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия,досугово-развлекательные мероприятия,ролевые игры, занятия, развивающиеситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья,занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образажизни,мини-проекты,экологические акции,походыпородномукраюит.д.

Просветительскаяработасродителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направленана повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формиро-ваниябезопасногообразажизнивключает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций,круглыхстоловит.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнова-ний,днейздоровья,занятийпопрофилактике вредныхпривычекит.п.

Всодержательномпланепросветительскаяработанаправленанаознакомлениеродителейширокимкругомвопросов,связанныхсособенностямипсихофизическогоразвития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий всемье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасногоповедения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредныхпривычек,дорожно-транспортноготравматизмаит.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрацииобщеобразовательнойорганизации,всехспециалистов,работающихвобщеобразовательнойорганизации(педагогов-дефектологов,педагогов-психологов,медицинскихработниковидр.).

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииспециалистами

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииспециалистами,направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организациииповышениеуровняихзнанийпопроблемамохраныиукрепленияздоровьядетей,включает:

- проведениесоответствующихлекций,консультаций,семинаров,круглыхстолов,родительскихсобраний,педагогическихсоветовподаннойпроблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законныхпредставителей)необходимойнаучно-методическойлитературы;
- привлечение педагогов,медицинских работников, психологов и

родителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюприродоохранных,

оздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни

Важнейшиеличностныерезультаты:

ценностноеотношениекприроде;бережноеотношениекживыморганизмам,способностьсочувствоватьприродеиеѐобитателям;

потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимостиееохраны;

ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающихлюдей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природныхисоциальныхкомпонентов;

установканаздоровый образжизниреализацияеевреальномповедениииипоступках;

стремлениезаботитьсяосвоемздоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего,безопасногоповедения(вотношениикприродеилюдям);

готовностьпротивостоятьвовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ;

готовностьсамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыковличнойгигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе свыполнениемразличныхсоциальныхролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,измерение,опыт,сравнение,классификацияидр.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи вокружающеммире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые исмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступках,приниматьрешения.

2.2.5. Программакоррекционнойработы

Целькоррекционнойработы

Цельюпрограммыкоррекционнойработыявляетсяобеспечениеуспешностиосвоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Коррекционнаяработапредставляетсобойсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленногона освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков впсихическомифизическомразвитии.

Задачикоррекционнойработы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубинойимеющихсяунихнарушений,недостатками вфизическомипсихическомразвитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощидетямсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомособенностейпсихофизическогоразвитияиндивидуальныхвозможностейобучающихся(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

— организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдлядетейсучетоминдивидуальныхитипологическихособенностейпсихофизическогоразвитияиндивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальныхучебныхпланов(принеобходимости);

— реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациюбучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)консультативнойиметодическойпомощипопсихолого-
педагогическим,социальным,правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсихвоспитаниемиобучением.

Принципыкоррекционнойработы:

Принцип*приоритетностиинтересов*обучающегосяопределяетотношениеработников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь вразвитиис учетомегоиндивидуальныхобразовательныхпотребностей.

Принцип*системности*- обеспечиваетединствовсех элементовкоррекционнойработы:целиизадач,направленийосуществленияисодержания,форм,методовиприемоворганизации,взаимодействияучастников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всемпротяжениюбученияшкольника сучетомизмененийвихличности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностейпсихофизическогоразвития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающийвзаимодействиеспециалистовпсихолого-педагогическогоимедицинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешениюзадачкоррекционнойработы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развитияребенка иуспешностьегоинтеграциивобщество.

Специфика организации коррекционной работыс обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проводится:

— врамкахобразовательногопроцессачерезсодержаниеиорганизациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженныйтемп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность исознательностьвобучении);

— врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятияритмикой);

— врамкахпсихологическогоисоциально-педагогическогосопровожденияобучающихся.

Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1. *Диагностическаяработа*,котораяобеспечиваетвыявлениеособенностейразвитияиздоровьяобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержаниемосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления ихособыхобразовательныхпотребностей:

— развитияпознавательнойсферы, специфическихтрудностейвовладениисодержаниемобразованияипотенциальныхвозможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;

— определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияученика;

2) мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииАООП;

3) анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировкикоррекционныхмероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:

— сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей(беседы, анкетирование,интервьюирование),

— психолого-педагогическийэксперимент,

— наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,

— беседысучащимися,учителямииродителями,

— изучениеработребенка(тетради, рисунки,поделкиит.п.)идр.

— оформлениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюдениязаучащимисяидр.).

2. *Коррекционно-развивающаяработа*обеспечиваеторганизациюмероприятий,способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическомразвитииииосвоениюимисодержанияобразования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

— составление индивидуальной программы психологическогосопровожденияучащегося(совместноспедагогами),

— формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитиепознавательныхинтересовучащихся,ихобщеесоциально-личностноеразвитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)групповыхииндивидуальныхпсихокоррекционных

программ(методик,методовиприѐмовобучения)всоответствиисихособымиобразовательны мипотребностями,

— организацияиипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхзанятийпо психокоррекции,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияучащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию егоповедения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы иметодыработы:

— занятияиндивидуальныеигрупповые,

— игры,упражнения,этюды,

— психокоррекционныеметодикиитехнологии,

— беседысучащимися,

— организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеидр.).

3. *Консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровожден ия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ихсемей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся.

Консультативнаяработавключает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем вразвитииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретныхучащихся,

— консультативнуюпомощьсемьеввопросахрешенияконкретныхвопросоввоспитан ияиоказаниявозможнойпомощиребѐнкувосвоенииобщеобразовательнойпрограммы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методыработы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

тренинг,анкетирование педагогов,родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю,

родителям.Психологическоеконсультированиеосновываетсянапринципаханонимности, доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаегонормы иценности,включенностиконсультируемого впроцессконсультирования.

4. *Информационно-просветительскаяработа*предполагаетосуществлениеразъяснительнойдеятельностивотно шениипедагоговиродителейповопросам,связаннымсособенностямиосуществленияпроцесс аобученияивоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруше ниями),взаимодействияспедагогамиисверстниками,ихродителями(законнымипредставител ями),идр.

Информационно-просветительскаяработавключает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностей различных категорийдетей,

— оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов,

— психологическоепросвещениепедагоговсцельюповышенияихпсихологическойкомпетентности,

— психологическоепросвещениеродителейсцельюформированияунихэлементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействиесоциального педагога и воспитанника и/или его родителей,направленное на созданиеусловийиобеспечениенаиболее целесообразнойпомощииподдержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогическогосопровожденияучащихся,направленнуюнаих социальнуюинтеграциювобщество,

— взаимодействиессоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациямивинтересахучащегосяиегосемьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работыиспользуютсяследующиеформыиметодыработы:

— индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,

— лекциидляродителей,

— анкетированиепедагогов,родителей,

— разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

*Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизации*впроцессереализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы– одинизосновныхмеханизмовреализациипрограммыкоррекционнойработы.

Взаимодействиеспециалистовтребует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализациикоррекционнойработы,

— осуществлениясовместногомногоаспектногоанализаэмоционально-волевой,личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с цельюопределенияимеющихсяпроблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программкоррекцииэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферучащихся.

*Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизации*сорганизациями и органами государственной власти,связанными с решениемвопросовобразования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Социальноепартнерство– современныймеханизм,которыйоснованнавзаимодействииобщеобразовательнойорганизациисорганизациямикультуры,общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества.

Социальноепартнерствовключаетсотрудничество(наосновезаключенныхдоговоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культурыи спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальнойадаптациииинтеграциивобществообучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),

— сосредствамимассовойинформацииврешениивопросовформированияотношения обществаклицамсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)идругиминегосударственным иорганизациямиврешениивопросовсоциальнойадаптациииинтеграциивобществообучающ ихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),

— сродителямиучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушения ми)врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптаци иинтеграциивобщество.

2.2.6. Программавнеурочнойдеятельности

Программавнеурочнойдеятельностиобучающихсясумственнойотсталостью(интелл ектуальныминарушениями)являетсяосновойдляразработкиреализацииобщеобразовательн ой организациейсобственнойпрограммывнеурочнойдеятельности.Программа разрабатывается с учѐтом, этнических, социально-экономических и иных осо-бенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основесистемно-деятельностного икультурно-историческогоподходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы иосуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе-диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целе-сообразнорешениезадач ихвоспитанияисоциализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации ихсвободноговремени.

Внеурочнаядеятельностьориентированнанасозданиеусловийдля:расширенияопыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающейсреде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз-недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социальногостановления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со-обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессиональногосамоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла-новобучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достиженияобучающимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальныхинтересовучащихсявсвободноевремя.

Основныезадачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностногоразвития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сучетомихвозрастныхииндивидуальныхособенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;развитиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересов ребенкавразных видахдеятельности;

формированиеосновнравственногосамосознанияличности,умениянравильнооцениватьокружающееисамихсебя,

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлѐнностиинастойчивостивдостижениирезультата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;формированиеположительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;формирование умений,навыковсоциальногообщениялюдей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобщеобразовательнойорганизации;

развитиенавыковосуществлениясотрудничествапедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;

укреплениедовериякдругимлюдям;

развитиедоброжелательностиииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживанияим.

Основныенаправленияиформыорганизациив неурочнойдеятельности

Всоответствииистребованиями Стандартавремя,отводимоенавнеурочнуюдеятельность(сучетомчасовнакоррекционно-развивающуюобласть),составляетвтечение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов,втечение13учебныхлетне более4400часов.

К основнымнаправлениямвнеурочнойдеятельности относятся:**коррекционно-развивающее,духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное,социальное.**Содержаниекоррекционно-развивающегонаправлениярегламентируетсясодержаниемсоответствующейобласти,представленнойвучебномплане.

Данныенаправленияявляютсясодержательнымориентиромдляразработкисоответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетныенаправления внеурочной деятельности, определять организационныеформыеѐучетомреальныхусловий,особенностейобучающихся,потребностейобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Формы,содержаниевнеурочнойдеятельностисоответствуютобщимцелям,задачамирезультатамвоспитания.Результативностьвнеурочнойдеятельностипредполагает:приобретениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительногоотношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественногодействия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальнаясолидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традицион-ные религииРоссии,искусствоилитература,природа,человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кромеучебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач ихвоспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умст-венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)складывается из совокупностинаправлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироватьсяна основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разныеих варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталос-тью(интеллектуальныминарушениями).

Видывнеурочнойдеятельностиврамкахосновныхнаправлений,кромекоррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.Дляих реализациивобразовательнойорганизациирекомендованы:игровая,досугово-развлекательная,художественноетворчество,социальноетворчество,трудовая,общественно-полезная,спортивно-оздоровительная,туристско-краеведческаяидр.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки,секции,соревнования,праздники,общественнополезныепрактики,смотры-конкурсы,викторины,беседы,культпоходы в театр,фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые ит.п),туристическиепоходыит.д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностейокружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, втомчисле:

• совместнос организациями дополнительного образования детей, спортивнымиобъектами,организациямикультуры;

• всотрудничествесдругимиорганизациямиисучастиемпедагоговобщеобразовательнойорганизации(комбинированнаясхема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно вобщеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы всеусловиядляполноценногопребыванияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня,содержательномединствеучебного,воспитательногоикоррекционно-развивающегопроцессов.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяиспользуютсявозможности сетевоговзаимодействия(например,сучастиеморганизацийдополнительногообразованиядетей,организацийкультурыиспорта).

Внеурочнаядеятельностьдолжнаспособствоватьсоциальнойинтеграцииобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)путеморганизациииипроведениямероприятий(воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотренасовместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и безтаковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельностинеобходимоподбиратьсучетомвозможностейиинтересовкакобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),такиихобычноразвивающихсясверстников.

Впериодканикулдляпродолженияявнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможностиорганизацийотдыхаобучающихсяиихоздоровления,тематическихлагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций иорганизацийдополнительногообразованиядетей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимаютучастиевсепедагогическиеработникиобщеобразовательнойорганизации(учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи,социальныепедагогиидр.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности вОрганизациирекомендуется использоватьпланвнеурочнойдеятельности.Под планомвнеурочнойдеятельностиследуетпониматьнормативныйдокументОрганизации,которыйопределяетобщийобъемвнеурочнойдеятельностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),составиструктурунаправленийвнеурочнойдеятельностипогодамобучения.

ФормыиспособыорганизациивнеурочнойдеятельностиобразовательнойОрганизациопределяетсамостоятельно,исходяизнеобходимости,обеспечитьдостижениепланируемыхрезультатовреализацииАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)наосновániивозможностейобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей),атакжеимеющихсякадровых,материально-техническихидругихусловий.

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательныхрезультатов—духовно-нравственныхприобретений,которыеобучающийсяполучилвследствиеучастиявтойилииной деятельности(например,приобрѐл,некоезнаниеосебеиокружающих,опытсамостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечтокак ценность);
- эффекта—последствиярезультата,того,кчемуприведодостижениерезультата(развитиеобучающегосякакличности,формированиеегосоциальнойкомпетентности,чувствапатриотизмаит.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяютсяпотремуровням.

Первыйуровеньрезультатов—приобретениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)социальныхзнаний(оРодине,оближайшемокружениииосебе,обобщественныхнормах,устройствеобщества,социальноодобряемыхи неодобряемыхформахповеденияобществеит.п.), первичногопониманиясоциальнойреальностииповседневнойжизни.Длядостиженияданного уровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегосясосвоимиучителями (восновномидополнительномобразовании)какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

Второйуровеньрезультатов– получениеопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества(человек,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура),ценностногоотношения ксоциальнойреальностивцелом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации,т. е.в защищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает(или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний,начинаетихценить(илиотвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося спредставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательнойорганизации,воткрытойобщественнойсреде.

Достижениетрехуровнейрезультатоввнеурочнойдеятельностиувеличиваетвероятность появления*эффектов*воспитанияисоциализацииобучающихся.Уобучающихсямогутбытьсформированыкоммуникативная,этическая,социальная,гражданская компетентностиисоциокультурнаяидентичность.

Переход от одногоуровня воспитательных результатов к другому должен бытьпоследовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости отиндивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенныевоспитательные результаты.

Основныеличностныерезультатывнеурочнойдеятельности:

— ценностноеотношениеи любовькблизким,кобразовательномуучреждению,своемуселу,городу,народу,России;

— ценностноеотношениектрудуитворчеству,человекутруда,трудовымдостижениямРоссииичеловечества, трудолюбие;

— осознаниесебякакчленаобщества,гражданинаРоссийскойФедерации,жителякон кретногорегиона;

— элементарныепредставленияобэстетическихихудожественныхценностяхот ечественнойкультуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ееохраны;

— уважениекистории,культуре,национальнымособенностям,традициямобразужизнидругих народов;

— готовностьследоватьэтическимнормамповедениявповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории всоответствииссобственнымиинтересамиивозможностями;

— пониманиекрасотывискусстве, вокружающейдействительности;

— потребностиначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступныхинаиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурнойдеятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных исоциальныхкомпонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми исверстникамивразныхсоциальныхситуациях;принятиеиосвоениеразличныхсоциальныхролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать слюдьми,работатьв коллективе;

— владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями оздоровомобразежизни,правахиобязанностяхгражданина,нормахсоциальноговзаимодействия;

— способностьориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступках,приниматьэлементарныерешения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутыерезультаты;

— мотивацияксамореализациивсоциальномтворчестве,познавательнойипрактической,общественнополезнойдеятельности.

2.3. Организационныйраздел

2.3.1. Учебныйплан

ПримерныйучебныйпланобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации(далее— Учебныйплан),реализующихАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),фиксируетобщийобъемнагрузки,максимальныйобъѐмаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаихосвоение поклассамиучебнымпредметам.

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработкесодержания образования,требованийк егоусвоениюи организации образовательногопроцесса,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновныхмеханизмовегореализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает срокиосвоенияАООПобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)втечение9-13летгодовойинедельныйучебныепланымогутбытьпредставленыв4-хвариантах:

1 вариант—I-IV;V-IXклассы(9лет);

2 вариант — подготовительный первый (I^1)- IV; V-IX классы (10 лет);3вариант—I-IV;V-IX;X-XII(12лет);

4 вариант— подготовительныйпервый(I^1)-IV;V-IX;X-XII(13лет).

ВыборвариантовсроковобученияОрганизацияосуществляетсамостоятельно сучетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у нихготовности кшкольномуобучениюи имеющихся особыхобразовательныхпотребностей;

наличиякомплексаусловийдляреализацииАООП(кадровые,финансовыеиматериально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областейи коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих всостав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательныхпотребностейэтойкатегории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического ифизического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающаяобласть.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющихгосударственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, иучебное время,отводимоена ихизучение поклассам(годам)обучения.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями):

формированиежизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемойсоциальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию всоциальноеокружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,приобщение ихкобщекультурным,национальнымиэтнокультурнымценностям;

формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,обеспечиваетреализациюособых(специфических)образовательныхпотребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальныхпотребностейкаждогообучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметовобязательнойчасти;

введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатковвпсихическоми(или)физическомразвитии;

введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественноесоотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходяиз психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основаниирекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программыреабилитации инвалида.Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающейобласти, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки,ноучитываетсяприопределенииобъемовфинансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное,социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации.Образовательныеорганизациипредоставляютобучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхнаихразвитие.

Выборнаправленийвнеурочнойдеятельностииираспределениенанихчасовсамостоятельноосуществляетсяобщеобразовательнойорганизациейврамкахобщегоколичества часов,предусмотренныхпримернымучебнымпланом(4часа).

ЧередованиеучебнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииАООПопределяетобразовательнаяорганизация.

Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),которыевсилуособенностейсвоегопсихофизическогоразвитияиспытывают трудностивусвоенииотдельныхучебныхпредметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)индивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируютсяиндивидуальныеучебныепрограммы(содержаниедисциплин,курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебных планов,программсопровождаетсятьюторскойподдержкой.

Примерный годовой учебный план общего образованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями): I-IVклассы						
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количество часовв год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательнаячасть						
1. Язык и речеваяпрактика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение1.3.Речеваяпрактика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4.Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1.Ручнойтруд	66	34	34	34	168
Итого		**693**	**680**	**680**	**680**	**2733**
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений		-	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая годоваянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Примерный недельный учебный план общего образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): **I-IVклассы**						
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количество часовв год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательнаячасть						
1. Язык и речеваяпрактика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение1.3.Речеваяпрактика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1.Ручнойтруд	2	1	1	1	5
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений		-	3	3	3	**9**
Максимально допустимая годоваянагрузка(при5-дневной учебнойнеделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Примерный годовой учебный план общего образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):V-IXклассы							
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количество часовв год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русскийязык 1.2.Чтение (Литературноечтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4.Человек	4.1.Мористории 4.2.Основысоциальной жизни 4.3.Историяотечества	- 34 -	68 34 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 272 204
5.Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1.Физическаякультура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1.Профильныйтруд	204	204	238	272	272	1190
Итого		**918**	**952**	**986**	**1020**	**1020**	**4998**
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годоваянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Коррекционно-развивающая область (коррекционныезанятия)		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочнаядеятельность:		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всегокфинансированию		**1326**	**1360**	**1428**	**1462**	**1462**	**7038**

Примерный недельный учебный план образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): **V-IXклассы**							
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количествочасовв неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
1. Язык и речеваяпрактика	1.1.Русскийязык 1.2.Чтение (Литературноечтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек иобщество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальнойжизни 4.3. Историяотечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1.Физическаякультура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1.Профильныйтруд	6	6	7	8	8	35
Итого		**27**	**28**	**29**	**30**	**30**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая недельная нагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционныезанятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочнаядеятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всегокфинансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

Примерный годовой учебный план общего образованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями): X-XIIклассы					
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количество часовв год**			
		X	**XI**	**XII**	**Всего**
Обязательнаячасть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русскийязык 1.2.Литературноечтение	68 102	68 102	68 68	204 272
2. Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	68 34	68 34	68 34	204 102
4.Человек	4.2.Основысоциальнойжизни 4.4.Обществоведение 4.5.Этика	68 68 34	68 68 34	68 68 68	204 204 136
6.Физическая культура	6.1.Физическаякультура	102	102	102	306
7. Технологии	7.1.Профильныйтруд	510	510	510	1530
Итого		**1054**	**1054**	**1054**	**3162**
Часть,формируемая участникамиобразовательных отношений		102	102	102	306
Максимальнодопустимаягодоваянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		**1156**	**1156**	**1156**	**3468**
Коррекционно-развивающая область (коррекционныезанятия)		**204**	**204**	**204**	**612**
Внеурочнаядеятельность:		**136**	**136**	**136**	**408**
Всегокфинансированию		**1496**	**1496**	**1496**	**4488**

Примерныйнедельныйучебный план образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): X-XIIклассы					
Образовательные области	**Классы Учебныепредметы**	**Количествочасовв год**			
		X	**XI**	**XII**	**Всего**
Обязательнаячасть					
1.Языкиречевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Литературноечтение	2 3	2 3	2 2	6 8
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	2 1	2 1	2 1	6 3
4.Человек	4.2.Основысоциальнойжизни 4.4. Обществоведение 4.5. Этика	2 1 2	2 1 2	2 2 2	6 4 6
6.Физическая культура	6.1.Физическаякультура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1.Профильныйтруд	15	15	15	45
Итого		**31**	**31**	**31**	**93**
Часть,формируемая участникамиобразовательных отношений		**3**	**3**	**3**	9
Максимальнодопустимаягодоваянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		**34**	**34**	**34**	**102**
Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятия)		**6**	**6**	**6**	**18**
Внеурочнаядеятельность:		**4**	**4**	**4**	**12**
Всегокфинансированию		**44**	**44**	**44**	**132**

2.3.2. Условияреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы образованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Кадровыеусловия

Кадровоеобеспечение– характеристиканеобходимойквалификациикадровпедагогов,атакжекадров,осуществляющихмедико-психологическоесопровождениеребѐнкасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)всистемешкольногообразования.

Организация, реализующаяАООП для обучающихся сумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),должнабытьукомплектованапедагогическими,руководящимиииными работниками,имеющимипрофессиональнуюподготовкусоответ

ствующегоуровняинаправленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждойзанимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам посоответствующей должности, а для педагогических работников государственной или му-ниципальнойобразовательнойорганизации—также квалификационнойкатегории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональнойквалификациичерезпрофессиональнуюподготовкуиликурсыповышения квалификации;веденияметодическойработы;применения,обобщенияираспространенияопы таиспользованиясовременныхобразовательныхтехнологийобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

ВреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(ин-теллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельныхклассах игруппах принимаютучастиеследующиеспециалисты: учителя-дефектологи,воспитатели,учителя-логопеды,педагоги-психологи,специалистыпофизическойкультуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки(музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования,медицинскиеработники,втомчислеспециалистполечебнойфизкультуре.

*Учитель-дефектолог*должениметьвысшеепрофессиональноеобразованиепоодномуизвариантовпрограммподготовки:

а)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательным программамподготовкиолигофренопедагога;

б)понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;

в)поспециальности«Олигофренопедагогика»илипоспециальностям «Тифлопедагогика»,«Сурдопедагогика»,«Логопедия»припрохожденииипереподготовкивобластиолигофренопедагогики;

г)попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобластиолигофренопедагогики.

*Воспитатели*должны иметь высшееилисреднеепрофессиональное образованиепоодномуизвариантовпрограммподготовки:

а)поспециальности«Специальнаяпедагогикавспециальных (коррекционных)образовательныхучреждениях»или«Специальноедошкольноеобразование»;

б)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательным программамподготовкиолигофренопедагога;

в)понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;

г)поспециальности«Олигофренопедагогика»;

д)подругимпедагогическимспециальностямсобязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкиилиповышениемквалификациивобластиспециальнойпедагогикиилиспециальнойпсихологии,подтвержденнойдокументом оповышенииквалификациилидипломомпрофессиональнойпереподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по

одномуизвариантовпрограммподготовки:

а)поспециальности«Специальнаяпсихология»;

б)понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц сОВЗ;

в)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластипсихологическогосопровожденияобразованиялицсОВЗ;

г)попедагогическимипсихологическимспециальностямилинаправлениямподготовки психолога с обязательным прохождениемпрофессиональной переподготовкивобластиспециальнойпсихологии.

Прилюбомвариантепрофессиональнойподготовкипедагог-психологдолженобязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олиго-френопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями),подтвержденные документомустановленногообразца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одномуизвариантовпрограммподготовки:

а)поспециальности:«Логопедия»;

б)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластилогопедии;

в)попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобластилогопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),подтвержденные документомустановленногообразца.

*Учительфизическойкультуры*должениметьвысшееилисреднеепрофессиональноеобразование поодномуизвариантовпрограммподготовки:

а)высшее профессиональное образование в областифизкультурыиспорта безпредъявлениятребованийк стажуработы;

б)высшеепрофессиональноеобразованиедополнительноепрофессиональноеобразованиевобластифизкультурыиспортабезпредъявлениятребованийкстажуработы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры испортанеменее2лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательнопройтипереподготовкуиликурсыповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики,подтвержденные документомустановленного образца.

Учитель технологии (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональноеобразованиепоодномуизвидовпрофильноготрудасобязательнымпрохождениемпереподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики,подтвержденныхдокументомустановленногообразца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднеепрофессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование ипедагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специально-сти (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажуработы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательнопройтипереподготовкуиликурсыповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики,подтвержденныедокументомустановленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей про-филю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявлениятребований к стажу работы; либовысшее профессиональное образование или среднеепрофессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению«Образованиеипедагогика»безпредъявления требованийкстажуработы.

Приполученииобразованияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)поАООПсовместносдругимиобучающимисядолжны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовкиспециалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки*, *учитель рисования*,*учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *воспи-татель*, *педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* дол-жны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образова-нием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалифика-ции) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в областиинклюзивногообразования.

*Учитель-дефектолог*должениметьвысшеепрофессиональноепедагогическоеобразование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышениикквалификации,установленногообразцавобластиинклюзивногообразования.

Тьютор(постоянноеиливременноеподключение)должениметьвысшеепрофессиональноепедагогическоеобразованиеидипломустановленногообразцаопрофессиональнойпереподготовке посоответствующейпрограмме.

Ассистент (*помощник*)[6] должен иметь образование не ниже среднего общего ипройтисоответствующую программуподготовки.

Организацияимеетправовключатьвштатноерасписаниеспециалистовпоинформационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующуюквалификацию.

Медицинскиеработники,включенныевпроцесссопровожденияобучающихся(врач-психиатр,невролог,педиатр),должныиметьвысшеепрофессиональноеобразование,соответствующееезанимаемойдолжности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги МАОУ Городищенской СОШ, работающие с детьми, прошликурсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.

Естьсоциальныйпедагог,педагогпсихолог,учительдефектолог,учительлогопед.

[6] Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Обобразовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от

23.07.2013 №203-фз).

Финансовые условия реализацииадаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)общедоступногоибесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системыРоссийскойФедерациивгосударственных,муниципальныхичастныхорганизацияхо существляется на основе нормативов, определяемых органами государственной властисубъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии соСтандартом.

ФинансовыеусловияреализацииАООПдолжны:

1) обеспечиватьгосударственныегарантииправобучающихсясумственнойотсталость ю(интеллектуальныминарушениями)наполучениебесплатногообщедоступногообразовани я,включаявнеурочнуюдеятельность;

2) обеспечиватьорганизациивозможностьисполнениятребованийСтандарта;

3) обеспечиватьреализациюобязательнойчастиАООПичасти,формируемойучастник амиобразовательныхотношенийсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихс я;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП идостиженияпланируемыхрезультатов,атакжемеханизм ихформирования.

ФинансированиереализацииАООПдолжноосуществлятьсявобъемеопределяемыхорг анамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациинормативовобеспечениягосу дарственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяютсявсоответствиисоСтандартом:

специальнымиусловиямиполученияобразования(кадровыми,материально-техническими);

расходами наоплатутрудаработников,реализующихАООП;

расходаминасредстваобученияивоспитания,коррекции(компенсации)нарушенийраз вития,включающимирасходныеидидактическиематериалы,оборудование,инвентарь,электр онныересурсы,оплатууслугсвязи,втомчислерасходами,связаннымисподключениемкинфор мационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованиемруководящихипедагогическихработниковпо профилюих деятельности;

инымирасходами,связаннымисреализацией иобеспечениемреализацииАООП,втомч исле скруглосуточнымпребываниемобучающихся с ОВЗ ворганизации.

Материально-техническиеусловияреализациииадаптированной основной общеобразовательнойпрограммы

Материально-техническоеобеспечение– этообщиехарактеристикиинфраструктурыорганизации,включаяпараметрыинформационно -образовательнойсреды.

Материально-техническиеусловияреализацииАООПдолжныобеспечиватьвозможностьдостиженияобучающимисяустановленныхСтандартомтребованийкрезультатамосвоенияАООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательныхорганизаций,предъявляемымк:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение,необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельностиорганизациииихоборудование);

зданиюорганизации(высотаиархитектураздания,необходимыйнабориразмещениепомещенийдляосуществленияобразовательногопроцесса,ихплощадь,освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальныхзанятий вучебных кабинетах организации,для активнойдеятельности,сна и отдыха,структуракоторыхдолжнаобеспечиватьвозможностьдляорганизациииурочнойивнеурочнойучебнойдеятельности);

помещениямзаладляпроведениязанятийпоритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающегопроцессов:классам,кабинетамучителя-логопеда,учителя-дефектолога,педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность дляорганизацииразныхформурочнойивнеурочнойдеятельности;

трудовыммастерским(размерыпомещения,необходимоеоборудованиевсоответствии с реализуемымпрофилем(профилями)трудовогообучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;туалетам,душевым,коридорамидругимпомещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читальногозала,медиатеки,числочитательскихмест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в томчисле горячихзавтраков;

помещениям,предназначеннымдлязанятиймузыкой,изобразительнымискусством,хореографией,моделированием,техническимтворчеством,естественнонаучнымиисследованиями;

актовомузалу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;помещениямдлямедицинскогоперсонала;

мебели,офисномуоснащениюихозяйственномуинвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного имашинногописьма,инструментыписьма(втетрадяхинадоске),изобразительногоискусства,технологическойобработкииконструирования,химическиереактивы,носителицифровойинформации).

Материально-техническоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцесса должнообеспечиватьвозможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторногооборудования,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) итрадиционногоизмерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения,наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов икарт,спутниковыхизображений;

созданияматериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;

созданияииспользованияинформации(втомчислезаписьиобработкаизображенийизвука,выступлениясаудио-,видео-
играфическимсопровождением,общениевсети«Интернет»идругое);

физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;

планированияучебнойдеятельности,фиксированияегореализациивцеломиотдельных этапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде

организации;проведения массовых мероприятий, собраний,

представлений;организацииотдыхаипитания;

исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментовицифровыхтехнологий;

обработки материалов и информации с использованием технологическихинструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствоватьнетолькообщим,но
иособымобразовательнымпотребностямобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:организации пространства, в котором осуществляется реализация

АООП;организациивременногорежимаобучения;

техническимсредствамобучения;

специальнымучебникам,рабочимтетрадям,дидактическимматериалам,компьютерныминструментамобучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),должносоответствоватьобщим требованиям,предъявляемымкорганизациям,вобласти:

соблюдениясанитарно-
гигиеническихнорморганизацииобразовательнойдеятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;соблюденияпожарнойиэлектробезопасности;

соблюдениятребованийохранытруда;

соблюдениясвоевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитальногоремонтаидр.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения дляпроведениязанятийспедагогом-дефектологом,педагогом-психологом,учителем-логопедомидругимиспециалистами,отвечающиезадачампрограммыкоррекционнойработы психолого-педагогическогосопровожденияобучающегося.

*Временнойрежим*образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(учебныйгод,учебнаянеделя,день)устанавливаетсявсоответствиизаконодательнозакрепленныминормативами(ФЗ«Обобразовании в

РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актамиобщеобразовательнойорганизации.

Техническиесредстваобучения(включаяспециализированныекомпьютерныеинструментыобучения,мультимедийныесредства)даютвозможностьудовлетворитьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способствуютмотивацииучебнойдеятельности,развиваютпознавательную активностьобучающихся.

Учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования*специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использованиерабочихтетрадейна печатнойоснове,включаяПрописи.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбораучебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральнойииллюстративнойнаглядности;встарших—иллюстративнойисимволической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только наребѐнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостьюиндивидуализациипроцессаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том,чтовсевовлечѐнныевпроцессобразованиявзрослыедолжныиметьнеограниченныйдоступкорганизационнойтехникелибоспециальномуресурсномуцентрувобщеобразовательнойорганизации,гдеможноосуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированныхматериаловдляпроцессаобученияребѐнкасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Предусматриваетсяматериально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процессакоординации и взаимодействияспециалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законныхпредставителей)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базуобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательногопроцесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательныхпрограммдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализациейпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательногопроцесса иусловиямиегоосуществления.

Требованиякинформационно-методическомуобеспечениюобразовательногопроцесса включают:

1. Необходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

2. Характеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательногопроцесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами(поискинформациивсетиинтернет,работавбиблиотекеидр.),втомчислекэлектронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональныхбазахданных;

4. Возможностьразмещенияматериаловработвинформационнойсредеобщеобразовательнойорганизации(статей,выступлений,дискуссий,результатовэкспериментальных исследований);