**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**основное общее образование**

Рабочая программа по немецкомц языку для 5-9 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Учебники:**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.Н.«Немецкий язык»,5 класс, Просвещение,2013

2. Бим И.Л., Садомова Л.В.и др. «Немецкий язык», 6 класс, Просвещение,2014

3. Бим И.Л., Садомова Л.В.и др.«Немецкий язык», 7 класс, Просвещение,2015

4. Бим И.Л., Садомова Л.В.и др. «Немецкий язык», 8 класс, Просвещение,2016

5. Бим И.Л., Садомова Л.В.и др. «Немецкий язык», 9 класс, Просвещение,2017

**2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

аффиксация:

* существительных cсуффиксами -ung (dieLősung, dieVereinigung); -keit(dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit);-schaft(dieGesellschaft); -um(dasDatum); -or (derDoktor); -ik(dieMathematik); -e (dieLiebe), -ler(derWissenschaftler); -ie(dieBiologie);
* прилагательных c суффиксами -ig (wichtig); -lich(glűcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam);-bar(wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglűck,unglűcklich);
* существительных и глаголов c префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitantwortung,mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-ми и другимисловами в функции приставок типа erzählen,wegwerfen;

2) словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte);
* существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

 Интернациональные слова(derGlobus, derComputer).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи

сложносочиненные предложения

* с сочинительными союзамиdenn, darum, deshalb. (IhmgefälltdasDorfleben,dennerkannhiervielZeitin der frischenLuftverbringen.)

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиdass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil,da. (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.(Ichfreuemichimmer, wenndu michbesuchst. Als die Eltern von der ArbeitnachHausekamen, erzдhlteichihnenьbermeinenSchultag.NachdemwirmitdemAbendbrotfertigwaren, sahenwirfern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schűler, die sichfьr moderneBerufeinteressieren,suchennachInformationenimInternet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigteunseinenVideofilműber Deutschland, damitwirmehrűber das Land erfahren.);

* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand,niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als,wenn).Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlernt Deutsch, um deutsche Bűcherzulesen.)
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren,gehen).
* Präteritumслабыхи сильных глаголов,атакже вспомогательных и модальныхглаголов.
* Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,Perfekt,Präteritum,Futur(anfangen,beschreiben).
* Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worűber,darűber,womit,damit).
* ВозвратныеглаголывосновныхвременныхформахPräsens, Perfekt,Präteritum(sichanziehen,sichwaschen).

*;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Место предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Городищенской СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета иностранный язык (немецкий) основной школы отводится в объёме 522 ч, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 102ч.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Количество часов на изучение каждой темы** |
| ВВОДНЫЙ КУРС  | 32 |
| Основной курс.  | 70 |
| Старый немецкий город. Что в нем?  | 6 |
| В городе… Кто здесь живет?  | 6 |
| Улицы города. Какие они?  | 6 |
| Где и как здесь живут люди?  | 6 |
| Кто где работает? А как обстоит дело со свободным временем? | 6 |
| В городе зима  | 6 |
| Мы рисуем, строим, мастерим  | 6 |
| Мы строим наш город  | 6 |
| Чей город готов? А какой настоящий немецкий город?  | 6 |
| В наш город приезжают гости  | 6 |
| Дома у наших друзей  | 5 |
| Мы празднуем день рождения  | 5 |
| Резерв  | 3 |
| Итого  | 105 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Количество часов на изучение каждой темы** |
| Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)  | 4 |
| Начало учебного года  | **12** |
| На улице листопад | 20 |
| Немецкие школы. Какие они?  | 12 |
| Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 |
| Свободное время. Досуг и развлечение.  | 12 |
| Поездка с классом в Германию.  | 17 |
| В конце учебного года – веселый карнавал! | 9 |
| Резерв  | 3 |
| Итого  | 105 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Количество часов на изучение каждой темы** |
| После летних каникул  | 7 |
| Что мы называем нашей Родиной?  | 16 |
| Лицо города – визитная карточка страны  | 16 |
| Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 15 |
| В деревне есть много интересного (16 часов) | 16 |
| Мы заботимся о нашей планете земля  | 14 |
| В здоровом теле – здоровый дух  | 18 |
| Резерв  | 3 |
| Итого  | 105 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Количество часов на изучение каждой темы** |
| Прекрасно было летом!  | 23 |
| А сейчас снова школа!  | 24 |
| Мы готовимся к поездке по Германии  | 24 |
| Путешествие по Германии  | 30 |
| Резерв  | 3 |
| Итого  | 105 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Количество часов на изучение каждой темы** |
| Каникулы, пока! (Курс повторения)  | 8 |
| Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?  |  23 |
| Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?  |  21 |
| Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 22 |
| Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 26 |
| Итого  | 102 |