**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**основное общее образование**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Учебники:**

1. А.А.Вигасин, .И.Годер и др. «Всеобщая история. История древнего мира», 5 класс, Просвещение, 2012,2015

2. Е.В.Агибалова., Г.М.Донской, «Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс, Просвещение, 2013

3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях, 6 класс, Просвещение, 2016

4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях, 7 класс, Просвещение, 2017

5. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени», 7 класс, Просвещение, 2014

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIII век», 7 класс, Просвещение, 2015

7. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, Просвещение, 2015

8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях, 8 класс, Просвещение, 2017

9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России », 8 класс, Просвещение, 2015

10. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях, 9 класс, Просвещение, 2017

11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. А. А. Искандерова. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Просвещение, 2016

**2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира..

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, обеспечат успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**В ходе изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**История Древнего мира (5класс) Выпускник научится:**

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,

«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведенийискусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

*давать характеристику общественного строя древних государств;*

*сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия*

*древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс) Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическоеи политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**3. Место предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Городищенской СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета история основной школы отводится в объёме 350 ч, в том числе: в 5 классе — 70 ч, в 6 классе — 70 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 68 ч.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Жизнь первобытных людей** | **6** |
| 3 | **Древний Восток** | **21** |
|  | Древний Египет | 8 |
|  | Западная Азия | 8 |
|  | Индия и Китай | 5 |
| 4 | **Древняя Греция** | **21** |
|  | Древняя Греция | 5 |
|  | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
|  | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |
|  | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 |
| 5 | **Древний Рим** | **20** |
|  | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |
|  | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
|  | Гражданские войны в Риме | 4 |
|  | Римская империя в первые века нашей эры | 4 |
|  | Разгром Рима германцами и падение империи на Западе | 6 |
| **6** | **Повторение** | **1** |
| **Итого:** | | **70** |

**6класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы. | Количество часов |
| Введение | 1 |
| **Тема**. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| **Тема**. Византийская империя и славяне в VI – XIвв | 2 |
| **Тема**. Арабы в VI - XI веках. | 2 |
| **Тема.**Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Т**ема**. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| **Тема**. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| **Тема.**Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| **Тема.**Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| **Тема.**Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| **Тема.**Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| **Итоговое повторение** | 2 |
| **Итого:** | **30** |
| Введение. Наша Родина - Россия | 1 |
| **Тема.**Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| **Тема**. Русь в IX — первой половине XII в.11 | 11 |
| **Тема**. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| **Тема**. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| **Тема.**Формирование единого Русского государства | 8 |
| **Итоговое повторение** | 1 |
| **Итого:** | **40** |
| **Итого:** | **70** |

**8класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **Тема**.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 6 |
| **Тем**а. Строительство новой Европы | 8 |
| **Тема**. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв | 5 |
| **Тема**. Две Америки | 2 |
| **Тема**. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости | 4 |
| **Тема**. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв | 1 |
| **Итого:** | **27** |
| **Тема.**Россия в первой половине XIX в | 20 |
| **Тема**. Россия во второй половине XIX в | 21 |
| **Итого:** | **41** |
| Итоговое повторение курса «История XIX в» | 3 |
| **Итого:** | **70** |

**7класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы.** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| **Тема**. Европа открывает мир | 3 |
| **Тема**. Старый порядок: экономика, общество, власть | 3 |
| **Тема.**Европа в XVI –XVII вв. | 12 |
| **Тема**.Эпоха Просвещения | 6 |
| **Тема.**Страны Востока | 4 |
| Итоговое повторение по курсу «История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века» | 1 |
| **Итого** | **29** |
| **Тема.**Россия в XVI веке | 19 |
| **Тема**. Смутное время. Россия при первых Романовых | 22 |
| **Итого:** | **41** |
| **Итого:** | **70** |

**9класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***История России XX - начало XXI в.***  **Название раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **Тема.**Россия в XX -начало XXI вв. | 7 |
| **Тема.**Великая российская революция в 1917 – 1921 гг. | 4 |
| **Тема.**СССР на путях строительства нового общества . | 7 |
| **Тема.**Великая Отечественная война. | 6 |
| **Тема.**СССР в 1945 – 1964 гг. | 7 |
| **Тема**. СССР. 1965 – 1991 гг. | 3 |
| **Тема.**Россия и мир в конце XX - начало XXI в | 5+3 |
| **Итого:** | **44** |
| **Тема**.Новейшая история Первая половина XXв | 12 |
| **Тема.**Новейшая история. Вторая половина XX – начало XIXвв | 10 |
| **Итого:** | **22** |
| Повторение по курсу | 2 |
| **Итого:** | **68** |