**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Приложение № 24**

**к ООП СОО МАОУ**

**ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Шахматный клуб»**

**Среднее общее образование, 10-11 классы**

**(ФГОС СОО)**

**Составители:**

Медведев Константин Юрьевич,

учитель,

соответствие занимаемой должности;

с. Городище

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,
* аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
* для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «**Шахматный клуб**»:**

**К концу первого  года**

**Ученик научится:**

- использовать в игре шахматные термины:  белое и черное поле,  горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу второго года**

**Ученик научится:**

\_применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре;

осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

**Ученик получит возможность научиться :**

-записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;

-проводить элементарные комбинации

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Формы** **работы**: традиционное занятие, комбинированное занятие,  игра, турнир.

**1 год обучения**

**Содержание программы.(33ч.)**

**Введение.Шахматная доска.(3ч.)**

 Инструктаж по технике безопасности.  Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.  Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.Игра «Вертикаль.Горизонталь».

Теория-1ч.

Практика-2ч.

Всего-3ч.

**2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.(2ч.)**

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура»,» Что общего?»,»Угадайка».

Практика-1ч.

Всего-1ч.

**3.Начальная расстановка фигур.(1ч.)**

 Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

Теория-1ч.

Всего-1ч.

**4. Ходы и взятие фигур.(16ч.)**  ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.  Дидактическая игра»Лабиринт».

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых».

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

 ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности.

 ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

 КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

 КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Теория-5ч.

Практика-11ч.

Всего-16ч.

**5. Цель шахматной партии.(7ч.)**

ШАХ.Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

MAT. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

 РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Терия-1ч.

Практика-6ч.

Всего-7ч.

**6.Игра со всеми фигурами из начального положения.** **(5ч.)**

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",

 Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

 Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория-1ч.

Практика-4ч.

Всего-5ч

**2 год обучения**

**Содержание программы.(34ч.)**

**1.Введение. .(2ч.)**

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

 Инструктаж по технике безопасности.   Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.  Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».

Теория-1ч.

Практика-1ч.

Всего-2ч.

**2. Краткая история шахмат.(2ч.)**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Теория-1ч.

Всего-1ч.

**3.Шахматная нотация.(2ч.)**

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения .Дидактические задания:»Кот быстрее», «Вижу цель».

Теория-1ч.

Практика-1ч.

Всего-2ч.

**4. Ценность шахматных фигур.(4ч.)**

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика. Дидактические задания:»Кто быстрее?», «Выигрыш материала», «Обе армии равны», «Защита».

Теория-1ч.

Практика-3ч.

Всего-4ч.

**5. Техника матования одинокого короля.** **(3ч.)**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.  Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», « На крайнюю линию», « В угол», « Ограниченный король», «Мат в два хода»,» Ограниченный король»,

Теория-1ч.

Практика-2ч.

Всего-3ч.

**6. Достижение мата без жертвы материала. (3ч.)**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.  Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание :»Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

Теория-1ч.

Практика-2ч.

Всего-3ч.

**7.Шахматная комбинация.(19ч.)**

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактические задания: »Объяви мат в два хода», « Выигрыш материала». Игровая практика.

Теория-1ч.

Практика-18ч.

Всего—19ч.

**1 год обучения**

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы. | Формы занятий. | Приёмы и методы организации образовательного процесса. | Дидактический материал, техническое оснащение занятий. | Формы подведения итогов. |
| 1 | Введение. Шахматная доска. |  Традиционное занятие. | Словесный , наглядный метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. |  Опрос. |
| 2 | Шахматные фигуры. | Традиционное занятие. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Опрос. |
| 3 | Начальная расстановка фигур. | Традиционное занятие. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Опрос. |
| 4 | Ходы и взятие фигур. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Промежуточная аттестация (конкурс). |
| 5 | Цель шахматной партии. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Турнир. |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Итоговая аттестация (шахматный турнир). |

**2 год обучения**

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы. | Формы занятий. | Приёмы и методы организации образовательного процесса. | Дидактический материал, техническое оснащение занятий. | Формы подведения итогов. |
| 1 | Введение. |  Традиционное занятие. | Словесный , наглядный метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. |  Опрос. |
| 2 | Краткая история шахмат . | Традиционное занятие. | Словесный , наглядный,  метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Опрос. |
| 3 | Шахматная нотация. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Опрос. |
| 4 | Ценность шахматных фигур. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Промежуточная аттестация (конкурс). |
| 5 | Техника матования одинокого короля. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Турнир. |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Опрос. |
| 7 | Шахматная комбинация. | Игра. | Словесный , наглядный, практический метод . | Раздаточный материал. Шахматная доска. | Итоговая аттестация (шахматный турнир). |

1. **Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем |                 Количество часов |  |  |
|  |  |     Теория |   Практика |     Всего |
| 1. | Введение. Шахматная доска. |           1ч. | 2ч. | 3ч. |
| 2. | Шахматные фигуры. |  | 1ч | 1ч. |
| 3. | Начальная расстановка фигур. | 1ч. |  | 1ч. |
| 4. | Ходы и взятие фигур. | 5ч. | 11ч. | 16ч. |
| 5. | Цель шахматной партии. | 1ч. | 6ч. | 7ч. |
| 6. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 1ч. | 4ч. | 5ч. |
|  | всего | 9ч. | 24ч. | 33ч. |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем |                 Количество часов |  |  |
|  |  |     Теория |   Практика |     Всего |
| 1. | Введение. |           1ч. | 1ч. | 2ч. |
| 2. |  Краткая история шахмат. | 1ч. |  | 1ч. |
| 3. | Шахматная нотация. | 1ч. | 1ч. | 2ч. |
| 4. | Ценность шахматных фигур. | 1ч. | 3ч. | 4ч. |
| 5. | Техника матования одинокого короля . | 1ч. | 2ч. | 3ч. |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала. | 1ч. | 2ч. | 3ч. |
| 7. | Шахматная комбинация. | 1ч. | 18ч. | 19ч. |
|  | Итого | 7ч. | 27ч. | 34ч. |