|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** | |
|  | **Приложение № 19**  **к ООП СОО МАОУ ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ** |
| **Рабочая программа элективного курса**  **«Человек.Общество.Мир.»**  **Среднее общее образование, 10-11 классы**  **(ФГОС СОО)** | |
|  | **Составители:**  Булатова Светлана Тимофеевна  учитель  с. Городище |

**1.Планируемые результаты изучения элективного курса «Человек. Общество. Мир.»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по курсу «Человек. Общество. Мир**.**» являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости

успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по курсу «Человек. Общество. Мир**.**» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Человек. Общество. Мир**.**» являются:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;

- определять способ видения мира другими людьми;

- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ве­дущие причинно-следственные связи;

- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;

- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;

- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;

- выдвигать гипотезы и аргументировать их;

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифици­ровать, оценивать;

- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различ­ной степени сложности;

- формулировать сущностные определения;

- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в табли­цы, графики, диаграммы и наоборот;

- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая при­нятые нормы устной речи;

- объяснять свои действия, решения, выбор;

- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргумен­тацию;

- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;

- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте  
и правильно использовать в устной и письменной речи для описания ос­новных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических  
рассуждений и обобщений;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;

- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на  
соответствующих фактах.

**2.Содержание элективного курса «Человек. Общество. Мир.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание(по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности | | |
| Раздел 1. Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию (2часа) | | | |
| Кодификатор. Спецификации. Демоверсии. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположение заданий в работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМАХ и ЕГЭ. Заполнение бланков. | | Знать структуру и содержание письменной экзаменационной работы, особенности заданий. Уметь правильно заполнять бланки ЕГЭ. | |
| Раздел 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 чсов) | | | |
| Природное и общественное в человеке. Системное строение общества. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие общественного прогресса. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития. Угрозы 21 века. Мышление и деятельность Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.  Мировоззрение и его виды. Виды знаний. Понятие истины и её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально – гуманитарные науки.  Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.  Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги .Рынок труда. Безработица. Виды, причины, последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение. .  Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия. Её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. СМИ в политической системе. Избирательная компания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.  Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятия и виды юридической ответственности. Конституция РФ . Основы Конституционного строя. Законодательство РФ о выборах. Субьекты гражданского права. Организационно – правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система. | | | Уметь отвечать на проблемные вопросы. Анализировать социальную информацию, характеризовать с научных позиций социальные обьекты, Выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, работать с таблицей, приводить примеры. Знать обществоведческие термины и понятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 3. Алгоритмы выполнения заданий части 2 (14 часов) | |
| 21 – 24 – составное задание с фрагментом текста: общая характеристика зад. Виды документов по содержанию., составу, объёму. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом .Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документов, анализировать авторскую позицию.  25 – задание, проверяющее умение правильно применять раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.  26 – задание, прверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук.  27 – задание – задача, требущее анализа представленной информации, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных , прогностических суждений, выводов.  28 – задание, требущее составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.  29 – (эссе) Особенности эссе по обществознанию, критерии качества. Общий алгоритм работы, система оценивания знаний. | Извлекать информацию из источника, анализировать и интерпритировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию. Совершенствовать умение написания обществоведческого эссе. Знать особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий 21 - 29 |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее ко – во часов.** |
| 1 | Раздел1 Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ | 16 |
| 3 | Раздел 3. Алгоритмы выполнения заданий части А | 17 |
| Итого: |  | 35 |