|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** |
|  | **Приложение № 13****к ООП СОО МАОУ ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ** |
| **Рабочая программа учебного предмета****«География»****Среднее общее образование, 10-11 классы****(ФГОС СОО)** |
|  | **Составители:**Разживина Анна Леонидовна учитель,соответствие занимаемой должностис. Городище2018 год |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

 Планируемые результаты обучения географии

**Личностные результаты**:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

• умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

• умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1. **Содержание учебного предмета «География»**

 **Человек и ресурсы Земли**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановленияпрошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический,геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планетыЗемля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяженииего истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственнаяреволюция. Расширение связей «общество природная среда» в Средневековье.Промышленная революция  качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно техническаяреволюция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение  новых территорийи акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт.Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества иприроды. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природноресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченностьстран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов.Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающихтехнологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторожденияминеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючимиископаемыми различ­ных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран ирегионов. Комплексное осво­ение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадейпланеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивацияземель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека.Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировоеводопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостатокпресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесныхресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченностьлесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покровапланеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические,минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсыконтинентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов.Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рациональногоиспользования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики.Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционнойэнергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользова­ния. Особо охраняемыеприродные территории. Экологи­ческая политика. Устойчивое развитие. Связьприродо­пользования и устойчивого развития общества.

**География населения**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения.Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные,двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболеекруп­ные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения.Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов.Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средня плотность населения Земли.

Причинынеравномерности размещения населения на территории Земли. Города  главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломера­ция. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География меж­дународных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маят­никовая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». «Модифи­кация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем че­ловечества. Цивилизация — культурная общность наивыс­шего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современ­ные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и при­родного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры чело­вечества. Религиозный состав населения. Мировые, нацио­нальные религии. Местные традиционные верования. Ува­жение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская циви­лизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Инду­истская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую куль­туру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфи­ка, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноаме­риканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, куль­турное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Политическая карта мира**

Понятие «политическая карта мира». Периоды форми­рования политической карты мира. Современная полити­ческая карта мира. Количественные и качественные сдви­ги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Го­сударственный строй. Формы государственного устрой­ства. Типы государств. Главные критерии типологии. Ос­новные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная меж­дународная организация. Россия в зеркале геополитики.

**География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных на­циональных хозяйств. Секторы мировой экономики: пер­вичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндуст­риальные. Отраслевая структура экономики. Территори­альная структура экономики. Глобализация мировой эко­номики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специ­ализация государств и роль в этом географических факто­ров. Факторы, определяющие размещение экономики, из­менение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифи­цированным трудовым ресурсам, экологические, природ­ные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промыш­ленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышлен­ность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, ма­шиностроение, химическая промышленность, другие от­расли обрабатывающей промышленности: структура, осо­бенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потреби­тельское сельское хозяйство. Аграрные отношения в стра­нах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Глав­ные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и разме­щении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития ми­рового транспорта. Основные виды транспорта: сухопут­ный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное де­ло, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяй­ственных связей. Экономическая интеграция. Интеграци­онные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Регионы и страны**

Регион и региональная география. Культурно-истори­ческие регионы мира. Принцип построения культурно-ис­торических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Англоязычная Америка**

**Соединенные Штаты Америки**. Территория. Географи­ческое положение. Природные условия и ресурсы. Государ­ственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции

в формировании американской нации. «Плавильный ко­тел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпо­сылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сель­ского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специ­ализация. Транспортная система США. Внешнеэкономи­ческие связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Сред­ний Запад, Юг, Запад.

**Канада.**Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоми­нает Россию. Население. Коренное население. Националь­ные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Латинская Америка**. Географическое положение. Па­намский канал и его значение. Политическая карта регио­на. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообра­зие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический со­став, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: со­временные экономические преобразования, структура эко­номики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной се­ти. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа**. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Евро­пы. Политическая карта. Государственный строй. Природ­ные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуа­ция и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: про­мышленность, ее главные отрасли и их география, крупней­шие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Германия.**Географическое положение. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по чис­ленности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустри­альной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внут­ренние различия.

**Великобритания**. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяй­ство. Внутренние различия.

**Франция.**Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.**Географическое положение. Территория. Го­сударственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреа­ционные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Миро­вой центр туризма. Внутренние различия: индустриаль­ный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности на­селения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние раз­личия.

**Постсоветский регион** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. При­родные условия и ресурсы. Образование Содружества Не­зависимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промыш­ленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центрально-азиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей сре­ды и экологические проблемы.

**Китайская Народная Республика .**Географическое по­ложение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по числен­ности населения государство мира. Демографическая по­литика. Стремительное развитие экономики. Экономичес­кие реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Япония.**Особенности географического положения. Тер­ритория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизирован­ная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние раз­личия.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое поло­жение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. На­селение. Особенности развития экономики. Новые индуст­риальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозно­го состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стре­мительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического разви­тия. Доминирующая роль сельского хозяйства. Пробле­мы развития промышленности. Внутренние различия. Ин­дия — наиболее развитая страна региона.

**Юго-Западная Азия и Северная Афри­ка.** Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государ­ства этих территорий в один регион. Особенности геогра­фического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Осо­бенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав регио­на. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождае­мость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышлен­ности. ЮАР — единственное экономически развитое госу­дарство Африки.

**Австралия и Океания.** Особенности географи­ческого положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размеще­ния. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяй­ства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, По­линезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние разли­чия Океании. Международные экономические связи. Ох­рана окружающей среды и экологические проблемы.

**Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Клас­сификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль гео­графии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырь­евая проблемы, пути их решения. Экологические пробле­мы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пу­ти решения экологических проблем. Экологическая куль­тура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **10** | Человек и ресурсы Земли | 10 |
| География населения | 6 |
| География культуры, религий, цивилизаций | 4 |
| Политическая карта мира | 5 |
| География мировой экономики | 10 |
| **ИТОГО:** | **35** |
| **11** | Регионы и страны | 27 |
| Глобальные проблемы человечества | 7 |
| **ИТОГО:** | **34** |
|  | **ИТОГО ЗА 10-11 КЛАСС:** | **69** |