**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Приложение № 26**

**к ООП ООО МАОУ**

**ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Кадетский клуб «Россы»**

**Основное общее образование, 5-9 классы**

**(ФГОС ООО)**

**Составители:**

Медведев Константин Юрьевич,

учитель,

соответствие занимаемой должности;

с. Городище

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной**информации.
2. **Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. **Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов курса, раскрывают и детализируют их.

## Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кадетский клуб «Россы»:

1.Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты освоения курса** внеурочной деятельности **«**Кадетский клуб «Россы**»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.На занятиях к курсу внеурочной деятельности «Защитники Отечества» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса внеурочной деятельности «Кадетский клуб «Россы» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Кадетский клуб «Россы» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса** внеурочной деятельности **«**Кадетский клуб «Россы**»:**

В результате изучения курса кадет обязан:

**Знать и понимать:**

1. Историю развития казачества.
2. Историю родного края.
3. Историю Вооружённых сил РФ.
4. Опасности современной жизни и способы защиты от них.
5. Правила поведения в современном обществе.

**Уметь:**

1. Выполнять строевые приёмы, обращаться с пневматическим и огнестрельным оружием.
2. Оказывать первую медицинскую помощь себе и другим.
3. Правильно действовать при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
4. Выполнять нормативы по физической подготовке и ГО.
5. Оказывать сопротивление нападающему.
6. Выживать в экстремальных ситуациях.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Формы работы:**

* + - * участие в программах областной общественной организации «ВОЗВРАЩЕНИЕ»:
* прохождение торжественным маршем в честь Дня Победы и выставление почётного караула у памятника;
* участие кадетского класса в проведении различных гражданских и патриотических мероприятий, как школьного и местного значения, так и районного и даже областного значения, т.к. клуб «РОССЫ» является подразделением ЕОКО;
* увековечивание памяти героев войн – проведение торжественных мероприятий и выпуск «молний» стенгазет, посвящённых дням Воинской Славы России;
* встречи с ветеранами и участниками ВОв, а также тружениками тыла и оказание им посильной помощи.
* Сотрудничество с Екатеринбургским Отдельским казачьим обществом (ЕОКО), Учебным центром внутренних войск Приволжско-уральского военного округа, военкоматом, ДОСААФом.
* Популяризация кадетского казачьего движения.

**История казачества:**Появление казачества на Урале. Казаки Урала на государевой службе. Образование Оренбургского казачьего войска.Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского и Яицкого (Уральского) казачьих войск в 18 – 19 веках. Участие оренбургских и уральских казаков в войнах Российской Империи 18 – начала 20 веков. Первая мировая война и октябрьский переворот 1917 года в истории казачества на Урале. Оренбургские и уральские казаки в гражданской войне. 1918 -1920 годов. Войсковые и наказные атаманы Оренбургского казачьего войска

**История Вооружённых Сил РФ:**Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. История Вооруженных Сил России, история военной формы одежды, история боевой техники и оружия. Тактика действий Вооруженных Сил в современных вооруженных конфликтах. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Символы воинской чести. Боевое Знамя. Структура ВС РФ. Назначение видов и родов войск Российской Армии. Рода войск центрального подчинения, их назначение и задачи.

**Основы военного дела: Уставы ВС:** Вооруженные силы РФ на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначения и боевые возможности. Военная присяга- клятва на верность Родине. Боевое знамя военской части. Военнослужащие их взаймоотношения между ними. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Правила воинской вежливости. Ответственность за нарушения уставных взаимоотношении. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

**Огневая подготовка:** Материальная часть автомата Калашникова. Ведения огня из автомата с места по неподвижным целям. Меры безопасности на занятиях. Снаряжение магазина патронами и укладывание его в сумку. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Выполнение приемов и правил стрельбы из автомата. Совершенствование знаний по устройству автомата, его разборка и сборка. Выполнение упражнений стрельбы из автомата.

**Строевая подготовка:** Строевые приемы и движения без оружия. Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной ширенги в две и обратно. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Строевые приемы в движении с оружием. Отдание воинской чести на месте и в движении. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка выполнения строевых приемов без оружия.

**Тактическая подготовка:** Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою. Характеристика современного боя, цель и виды боя. Средства поражения противника. Их условные обозначения. Важнейшие условия для достижения успеха в бою: постоянная боевая готовность, своевременность обнаружения противника и уничтожения его огнем, активность, решительность, непрерывность и внезапность действии. Обязанности солдата в бою. Приемы и правила выполнения действии солдата в бою. Приемы и правила выполнения способов передвижения солдата на поле боя, действия в пешем порядке. Приемы и правила выполнения способов уничтожения противника в ходе атаки. Требования к выбору места огня и наблюдения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила доклада о результатах наблюдения. Действии солдата в бою. Выбор места наблюдения и маскировка его. Оборудование и маскировка места для стрельбы.

**Основы выживания в ЧС:** Основные причины вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в ЧС. Способы ориентирования. Способы ориентирования по компасу и умение двигаться по азимуту, выдерживать прямолинейность движения. Сооружение временных убежищ. Добывание огня и разведение костра. Обеспечение водой и питанием. Обеззараживание воды.

**Общефизическая подготовка:** Учебно-тренировочные занятия. Гимнастика атлетическая. Метание гранаты на точность и дальность. Преодоление единой полосы препятствий по отдельным препятствиям и в сочетании. Приёмы рукопашного боя. Спортивно-массовая работа. Спартакиада по военно-прикладным видам спорта. Армейские комплексы упражнений. Контроль и оценка физического состояния.

**Медико-санитарная подготовка:** ПМП и правила её оказания. Понятие о ране и их классификация. Виды кровотечений, ПМП. ПМП при ранениях. Правила наложения стерильных повязок на конечности, голову и грудь. Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медпомощь при переломах. Первая медпомощь при внезапной остановке сердечной деятельности и остановке дыхания. ПМП при отморожениях солнечном и тепловом ударах, утоплением и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

**Основы православия:** Православие в России. Православные храмы. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Основы религиозных культур и светской этики. Мораль и культура. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Культура и религия. Священное писание. Православные таинства. Символический язык православной культуры.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количе**  **ство часов в неделю** | **Количество часов в год** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** | **История казачества** | **1** | **34** | **22** | **12** |
| **2** | **История Вооружённых Сил России** | **0,5** | **17** | **17** | **-** |
| **3** | **Основы военного дела** | **3,5** | **119** | **34** | **85** |
|  | уставы ВС РФ | 0,5 | 17 | 13 | 4 |
|  | Огневая подготовка | 1 | 34 | 6 | 28 |
|  | Строевая подготовка | 1 | 34 | 7 | 27 |
|  | Тактическая подготовка | 1 | 34 | 8 | 26 |
| **4** | **Основы выживания в чрезвычайных / экстремальных/ ситуациях** | **2** | **68** | **14** | **54** |
|  | Туристическая подготовка | 1 | 34 | 8 | 26 |
|  | Азбука выживания | 1 | 34 | 6 | 28 |
| **5** | **Общефизическая подготовка** | **2** | **68** | **6** | **62** |
| **6** | **Медико-санитарная подготовка.** | **1** | **34** | **10** | **24** |
|  | Экстремальная медицина | 0,5 | 17 | 5 | 12 |
|  | Оказание первой медицинской помощи | 0,5 | 17 | 5 | 12 |
| **7** | **Основы православия** | **0,5** | **17** | **5** | **12** |
| **Итого часов:** | | **10,5** | **357** | **108** | **249** |