|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** | |
|  | **Приложение № 11**  **к ООП НОО МАОУ ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ** |
| **Рабочая программа учебного предмета**  **«Иностранный язык (немецкий)»**  **Начальное общее образование, 1-4 классы**  **(ФГОС НОО)** | |
|  | **Составители:**  Гусева Юлия Андреевна  учитель,  соответствие занимаемой должности  с. Городище   1. год |

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** **освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку sein; глаголы в Presens, Preteritum, Futurum I; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями;*
* *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
  1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) «Немецкий язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | 31 | **Вводный курс.**   1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? 2. Давайте познакомимся! 3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? 4. О чем говорят пальчиковые куклы?   5-6. Поиграем? Споем?(Повторение)  7. А всё ли мы успели повторить?   1. Как при знакомстве представить других? 2. Как уточнить, переспросить? 3. Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?   11-12. Поиграем? Споем?   1. А всё ли мы успели повторить? 2. Как выяснить, кто это? 3. Итак, как спросить, кто это? 4. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?   17-18. Поиграем? Споем?  19. А всё ли мы успели повторить?  20. Спросим, кто откуда  21. Как спросить о возрасте?  22. Что мы уже можем сообщить о себе?  23- 24. Поиграем? Споем?  25. А всё ли мы успели повторить?  26. Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?  27. Как сказать, кто какой?  28. Also, wer ist wie?  29. Готовимся к «Празднику алфавита»  30. Поиграем? Споем?  31. «Праздник алфавита» | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.  Звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.  Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. | * Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться. * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. * Соотносить графический образ с его звуковым образом. * Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. * Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве. * Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». * Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. * Читать диалоги. * Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал. * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал. * Уметь делать краткое сообщение о себе. * Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов * Знать алфавит и известные буквосочетания. * Употреблять определённый и неопределённый артикли. * Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец * Говорить друг другу комплименты. * Представлять себя в роли сказочных персонажей. |
| 2. | 6. | **Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?**   1. Мы знаем некоторые персонажи немецких книг 2. Новые литературные персонажи 3. Почта пришла! 4. Мы играем и поем! 5. Мы играем и поем! 6. Что мы еще не успели повторить? | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное  Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Писать по образцу короткое личное письмо.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens  Глагол‑связка sein | * Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. * Рассказывать о персонажах немецких книг. * Понимать со слуха и читать рифмовки. * Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени. * Читать письма сверстников из Германии. * Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. * Писать поздравительную открытку. * Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии. |
| 3. | 6. | **Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?**   1. Семейные фотографии из Германии 2. А чьи это фотографии? 3. Письмо от Свена 4. Мы играем и поем 5. Мы играем и поем! 6. Что мы еще не повторили? | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.  Местоимения: личные, притяжательные  Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей)  Порядок слов в предложении | * Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». * Читать небольшие тексты с полным пониманием. * Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» * Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. * Воспринимать на слух и читать тексты. * Иметь представление о притяжательных местоимениях. * Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. * Употреблять вопросительные слова. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. * Употреблять притяжательные местоимения. * Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе». |
| 4. | 7 | **Что делают Свен и Сабина дома? А мы?**   1. Что рассказывают семейные фотографии Свена? 2. Что делают охотно Сабина и Свен? 3. А что не охотно делают Сабина и Свен? 4. Мы играем и поем! 5. Контрольная работа №1 «Семья» 6. Что мы еще не повторили? | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Любимое домашнее животное.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.  Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | * Понимать со слуха небольшие тексты. * Читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. * Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. * Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». * Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. * Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. * Уметь называть свои действия и действия других лиц. * Рассказывать о Сабине и Свене. * Рассказывать о себе и своей семье. * Беседовать по телефону. |
| 5. | 6. | **И что мы только не делаем!**   1. Аня и Саша играют в репортеров! 2. О чем говорят сегодня на уроке немецкого языка? 3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену 4. Мы играем и поем! 5. Мы играем и поем! 6. Что еще не успели сделать? | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Владеть: основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens  Слабые и сильные глаголы.  Местоимения: личные, притяжательные | * Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. * Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. * Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. * Использовать известные глаголы в настоящем времени. * Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». * Обсуждать программу проведения праздника. * Искать информацию в тексте. * Правильно оформлять письмо на немецком языке. * Рассказывать о своем друге или подруге. * Читать текст сказки по ролям. * Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“. * Рассказывать о своем друге или подруге. |
| 6. | 6. | **Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?**   1. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? 2. Как хот ел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? 3. Кто пришел однажды к Королю? 4. Мы играем и поем! 5. Мы играем и поем! 6. Что мы еще не сделали? 7. Что мы еще не сделали? | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Побудительные предложения (Hilf mir bitte!)  Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen | * Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. * Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. * Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания. * Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. * Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. * Инсценировать сказку. * Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». * Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы. |
| 7. | 6 | **Добро пожаловать на наш праздник!**   1. Скоро будет праздник! 2. Скоро будет праздник! 3. Как заканчивается сказка? 4. Итоговая контрольная работа 5. **– 6**. Праздник «Прощай, 2-й класс!» | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. | * Читать объявление о празднике и обсуждать его. * Читать текст с полным пониманием содержания. * Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. * Воспринимать текст на слух. |

**Итого 68 часов**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | 9 | **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.**   1. Привет, друзья! Мы снова здесь! 2. Лето- самое прекрасное время года! 3. Наши летние фото. Какие они? 4. Что любит делать семья Свена летом? 5. Мы играем и поем 6. Мы играем и поем! 7. Кто еще хочет повторить? 8. Кто еще хочет повторить? 9. Повторение по теме «Привет, 3 класс» | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  вести: диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале  Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | * Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках * Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. * Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». * Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. * Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. * Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. * Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. * Беседовать с опорой на летние фотографии. * Вести диалог по теме «Лето» |
| 2. | 10 | **Сабина идет охотно в школу. А вы?**   1. Наши друзья снова идут в школу 2. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? 3. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? 4. Какой сегодня день недели? 5. Что мы делаем в субботу и воскресенье? 6. А что делает наш храбрый портняшка? 7. Мы играем и поем! 8. Мы читаем! 9. Кто еще хочет повторить? 10. Контрольная работа № 1 «Школа» | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения  Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения  Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann  Вспомогательные глаголы haben, sein, werden | * Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями * Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. * Отвечать на вопросы по тексту. * Тренировать в использовании новой лексики. * Читать диалоги в парах по ролям. * Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. * Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. * Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. * Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. * Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания. * Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода. * Знать лексические единицы по подтеме «Школа». * Работать со словарём. |
| 3. | 10 | **Осень. Какая погода сейчас?**   1. Прогулка в парк. Как там осенью? 2. А что делают Сабина и Свен? 3. Хорошо осенью у бабушки в деревне! 4. Осенью всё спелое! 5. А что едят лесные животные? 6. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных 7. Мы играем и поем! 8. Кто еще хочет повторить? 9. Мы читаем! 10. Контрольная работа №2 «Зима» | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  Уметь вести диалог — побуждение к действию.  Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Интонация перечисления.  Отрицательное местоимение kein.  Количественные числительные (до 100) | * Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. * Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. * Описывать погоду осенью. * Выражать мнение о погоде осенью. * Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. * Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. * Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. * Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. * Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. * Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. * Иметь представление об употреблении отрицания kein (e) * Описывать осень и лето (письменно). * Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. * Работать со словарём |
| 4. | 7 | **А что приносит нам зима?**   1. Какая погода зимой? 2. Кто умеет отгадывать загадки о животных? 3. Что видит храбрый портняжка в парке? 4. Почему дети радуются зиме? 5. Рождество – самый красивый праздник! 6. Мы играем и поем! 7. Зима шагает по стране. | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Утвердительные и отрицательные предложения.  Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | * Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. * Воспринимать на слух небольщой по объёму диалог. * Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. * Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. * Читать микротексты и соотносить их с картинками. * Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя. * Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. * Писать поздравительные открытки по данному образцу. * Защищать проектную работу по заданной теме. * Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. * Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. * Воспринимать на слух телефонный разговор. * Беседовать с опорой на рисунки. |
| 5. | 10 | **В школе у нас много дел!**   1. Что больше всего любят делать в школе Сабина и Свен? 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? 3. Что сегодня делают наши немецкие друзья? 4. Что могут делать школьники в игровом уголке? 5. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? 6. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. 7. Каким был сегодня день? 8. Мы играем и поем! 9. Кто еще хочет повторить? 10. Контрольная работа № 3 «Глаголы» | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Уметь вести диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  Воспринимать на слух и понимать речь учителя  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).  Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen  Грамматические формы изъявительного наклонения Perfekt | * Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты. * Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was? * Знать лексику по подтеме «Моя классная комната». * Задавать друг другу вопросы по картинке. * Отвечать на вопросы о своей классной комнате. * Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. * Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. * Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. * Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами. * Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. * Знать изученные рифмовки и песни. * Читать и инсценировать диалог. * Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». |
| 6. | 10 | **Весна пришла! А также празничный день!**   1. Весна. Какая сейчас погода? 2. «Весна, весна… Я люблю тебя» 3. Мы поздравляем наших мам с женским днем! 4. Кого мы еще поздравляем с женским днем? 5. Семья Мюллер празднует пасху 6. Скоро весенние каникулы 7. Мы играем и поем 8. Кто еще хочет повторить? 9. Что мы знаем, умеем? 10. Контрольная работа №4 «Глаголы сильного спряжения» | Природа. Любимое время года. Погода. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Любимая еда. Семейные праздники  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Простые распространенные предложения.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Perfekt | * Отвечать на вопросы о временах года (весне). * Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. * Искать информацию в тексте. * Описывать погоду весной по опорам. * Знать названия дней недели. * Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). * Воспринимать на слух и читать песню. * Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом. * Читать и отгадывать загадки. * Читать поздравления. * Писать по образцу поздравительную открытку. * Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы. * Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы. * Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. * Работать со словарём. |
| 7. | 11 | **День рождения! Это прекрасный праздник**   1. О чем разговаривают Сабина и ее мама? 2. Сабина пишет приглашение на день рождения 3. Что желает Сабина ко Дню рождения? 4. Подготовка ко дню рождения 5. А что готовит Сабина ко дню Рождения? 6. Сабина празднует День рождения! 7. Сабина празднует День рождения! 8. Мы играем и поем 9. Мы играем и поем! 10. Итоговая контрольная работа 11. Анализ контрольной работы 12. Мы читаем | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;писать по образцу поздравление с праздником  Грамматические формы изъявительного наклонения: Perfekt  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). | * Воспринимать на слух и читать рифмовку. * Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. * Рассказывать по рисункам о временах года. * Читать в группах приглашения и писать их по образцу. * Инсценировать сказку. * Знать изученную лексику по теме «День рождения». * Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. * Находить необходимые слова в словаре. * Читать диалоги в группах, а затем друг другу. * Отвечать на вопросы в Perfekt. * Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы. * Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста |

**Итого 68 часов**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | 6 | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение.**   1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? 2. Что мы можем рассказать о нас себе? 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? 4. Что бы вы еще хотели повторить? 5. Я и мои друзья 6. Чтение доставляет удовольствие | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  Основные правила чтения и орфографии.  Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. | * Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. * Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. * Знать спряжение глаголов. * Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. * Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. * Рассказывать о себе и своей семье. * Рассказывать о начале учебного года. * Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. * Знать спряжение глаголов. |
| 2. | 10 | **Каким было лето?**   1. Повторение 2. Как обычно проводят лето наши друзья? 3. Еще одно письмо 4. Есть ли у животных летние каникулы? 5. Может ли погода летом быть плохой? 6. Летом у многих детей день рождения 7. Мы играем и поем. 8. Чтение доставляет удовольствие 9. Что мы знаем и умеем? 10. Что мы знаем и умеем? | Любимое время года. Погода. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  писать по образцу короткое личное письмо.  Членение предложения на смысловые группы.  Предложения с оборотом Es gibt … .  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. | * Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. * Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. * Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки * Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». * Описывать погоду летом. * Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben * Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. * Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. * Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. * Рассказывать о дне рождения Энди. * Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. |
| 3. | 12 | **Что нового в школе?**   1. У наших друзей новый класс 2. Что мы делаем в нашем классе? 3. А что мы делаем в нашем классе? 4. У Сабины и Свена новое расписание 5. Какие любимые предметы у наших друзей? 6. Наши любимые школьные предметы 7. Мы играем и поем. Повторение 8. Наши друзья готовятся к Рождеству. 9. Готовимся к Рождеству 10. Готовимся к Новому году 11. Скоро, скоро Новый год! 12. Что мы знаем и умеем? 13. Контрольная работа по чтению | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  Чиать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  писать по образцу поздравление с праздником  Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). | * Описывать классную комнату, используя лексику по теме. * Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. * Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. * Знать рифмовки о школе. * Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. * Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. * Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. * Использовать названия учебных предметов. * Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. * Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи * Читать под фонограмму описание погоды осенью. * Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. * Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |
| 4. | 11. | **У меня дома. Что там есть?**   1. Сабина рассказывает о своем доме 2. Где живут Свен и Кивин? 3. В каких домах живут Кевин и Свен? Где живем мы? 4. В квартире 5. Свен рисует гостиную 6. Сабина рисует детскую комнату 7. Марлиз в гостях у Сандры 8. Способы выражения отрицания 9. Проект «Мой дом» 10. Мы играем и поем. Читаем сказку братьев Гримм 11. Контрольная работа по теме «Мой дом» | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Уметь вести: диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале  Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  Склонение существительных.  Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др | * Семантизировать новые слова по контексту. * Расспрашивать о том, кто где живёт. * Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. * Иметь представление об элементах словообразования. * Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки * Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. * Находить в тексте интернациональные слова. * Употреблять лексику по теме «В квартире». * Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. * Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. * Воспринимать на слух телефонный разговор. * Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». * Понимать диалог на слух и читать его по ролям. * Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. * Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи. |
| 5 | 11 | **Свободное время.**   1. Что наши друзья делают в конце недели? 2. Что наши друзья делают в свободное время? 3. А что делают домашние животные в выходные? 4. Что делает семья Свена в выходные? 5. Советы мудрой Совы 6. Что еще могут наши друзья делать в свободное время? 7. Поиграем в зоомагазин! 8. Пикси рисует животных 9. Рисуем зоопарк 10. Мы играем и поем! Цирк! Цирк! Цирк! 11. Чтение доставляет удовольствие! | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).  предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Предложения с однородными членами.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | * Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. * Соотносить изученную лексику с временами года. * Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. * Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. * Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. * Иметь представление о склонении существительных * Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. * Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». * Знать рифмованный материал предыдущих уроков. * Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. |
| 6 | 18 | **Скоро наступят большие каникулы**   1. Погода. Весна 2. Мы говорим о погоде 3. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! 4. Весна-прекрасное время года! 5. Что празднуют наши друзья весной? 6. Что празднуют наши друзья весной? 7. Как мы подготовимся к празднику? 8. Что мы еще сделаем к празднику? 9. Степени сравнения прилагательных 10. Мы играем и поем 11. Что еще мы хотели бы повторить? 12. Проверь себя сам 13. Чтение доставляет удовольствие 14. Читаем сами 15. В нашем классе праздник 16. Итоговая контрольная работа 17. Анализ контрольной работы 18. Домашнее чтение | Любимое время года. Погода. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.  Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | * Описывать погоду весной. * Отвечать на вопросы по теме. * Воспринимать на слух диалог, читать его. * Использовать в речи модальные глаголы. * Семантизировать новую лексику по контексту. * Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. * Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. * Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. * Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. * Писать приглашение на праздник. * Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. * Знать лексику по теме «Внешность». * Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. * Работать со словарём. |

**Итого 68 часов**