|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ****ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** |
|  | **Приложение № 11****к ООП НОО МАОУ ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ** |
| **Рабочая программа учебного предмета****«Иностранный язык (немецкий)»****Начальное общее образование, 1-4 классы****(ФГОС НОО)** |
|  | **Составители:**Гусева Юлия Андреевнаучитель,соответствие занимаемой должностис. Городище1. год
 |

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** **освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку sein; глаголы в Presens, Preteritum, Futurum I; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями;*
* *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
	1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) «Немецкий язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Кол-во****часов** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | 31 | **Вводный курс.**1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?
2. Давайте познакомимся!
3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?
4. О чем говорят пальчиковые куклы?

5-6. Поиграем? Споем?(Повторение)7. А всё ли мы успели повторить?1. Как при знакомстве представить других?
2. Как уточнить, переспросить?
3. Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?

11-12. Поиграем? Споем?1. А всё ли мы успели повторить?
2. Как выяснить, кто это?
3. Итак, как спросить, кто это?
4. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?

17-18. Поиграем? Споем?19. А всё ли мы успели повторить?20. Спросим, кто откуда21. Как спросить о возрасте?22. Что мы уже можем сообщить о себе?23- 24. Поиграем? Споем?25. А всё ли мы успели повторить?26. Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?27. Как сказать, кто какой?28. Also, wer ist wie?29. Готовимся к «Празднику алфавита»30. Поиграем? Споем?31. «Праздник алфавита» | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.Звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общенияЧитать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материалеСуществительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. | * Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться.
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.
* Соотносить графический образ с его звуковым образом.
* Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.
* Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве.
* Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».
* Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.
* Читать диалоги.
* Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.
* Воспроизводить наизусть рифмованный материал.
* Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
* Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.
* Воспроизводить наизусть рифмованный материал.
* Уметь делать краткое сообщение о себе.
* Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов
* Знать алфавит и известные буквосочетания.
* Употреблять определённый и неопределённый артикли.
* Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец
* Говорить друг другу комплименты.
* Представлять себя в роли сказочных персонажей.
 |
| 2. | 6. | **Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?**1. Мы знаем некоторые персонажи немецких книг
2. Новые литературные персонажи
3. Почта пришла!
4. Мы играем и поем!
5. Мы играем и поем!
6. Что мы еще не успели повторить?
 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанноеЧитать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Писать по образцу короткое личное письмо.Грамматические формы изъявительного наклонения: PräsensГлагол‑связка sein | * Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.
* Рассказывать о персонажах немецких книг.
* Понимать со слуха и читать рифмовки.
* Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени.
* Читать письма сверстников из Германии.
* Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.
* Писать поздравительную открытку.
* Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.
 |
| 3.  | 6. | **Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?** 1. Семейные фотографии из Германии
2. А чьи это фотографии?
3. Письмо от Свена
4. Мы играем и поем
5. Мы играем и поем!
6. Что мы еще не повторили?
 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.Местоимения: личные, притяжательныеВести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей)Порядок слов в предложении | * Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья».
* Читать небольшие тексты с полным пониманием.
* Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»
* Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.
* Воспринимать на слух и читать тексты.
* Иметь представление о притяжательных местоимениях.
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.
* Употреблять вопросительные слова.
* Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.
* Употреблять притяжательные местоимения.
* Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».
 |
| 4. | 7 | **Что делают Свен и Сабина дома? А мы?**1. Что рассказывают семейные фотографии Свена?
2. Что делают охотно Сабина и Свен?
3. А что не охотно делают Сабина и Свен?
4. Мы играем и поем!
5. Контрольная работа №1 «Семья»
6. Что мы еще не повторили?
 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.Любимое домашнее животное.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | * Понимать со слуха небольшие тексты.
* Читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.
* Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки.
* Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».
* Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.
* Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом.
* Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.
* Уметь называть свои действия и действия других лиц.
* Рассказывать о Сабине и Свене.
* Рассказывать о себе и своей семье.
* Беседовать по телефону.
 |
| 5. | 6. | **И что мы только не делаем!**1. Аня и Саша играют в репортеров!
2. О чем говорят сегодня на уроке немецкого языка?
3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену
4. Мы играем и поем!
5. Мы играем и поем!
6. Что еще не успели сделать?
 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).Владеть: основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Грамматические формы изъявительного наклонения: PräsensСлабые и сильные глаголы.Местоимения: личные, притяжательные | * Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.
* Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.
* Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.
* Использовать известные глаголы в настоящем времени.
* Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».
* Обсуждать программу проведения праздника.
* Искать информацию в тексте.
* Правильно оформлять письмо на немецком языке.
* Рассказывать о своем друге или подруге.
* Читать текст сказки по ролям.
* Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.
* Рассказывать о своем друге или подруге.
 |
| 6. | 6. | **Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?**1. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?
2. Как хот ел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?
3. Кто пришел однажды к Королю?
4. Мы играем и поем!
5. Мы играем и поем!
6. Что мы еще не сделали?
7. Что мы еще не сделали?
 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.Побудительные предложения (Hilf mir bitte!)Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen | * Рассказывать о том, кто что может и хочет делать.
* Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов.
* Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.
* Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.
* Отдавать команды, выражать просьбу или приказание.
* Инсценировать сказку.
* Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь».
* Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.
 |
| 7. | 6 | **Добро пожаловать на наш праздник!**1. Скоро будет праздник!
2. Скоро будет праздник!
3. Как заканчивается сказка?
4. Итоговая контрольная работа
5. **– 6**. Праздник «Прощай, 2-й класс!»
 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. | * Читать объявление о празднике и обсуждать его.
* Читать текст с полным пониманием содержания.
* Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.
* Воспринимать текст на слух.
 |

**Итого 68 часов**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Кол-во****часов** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | 9 | **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.**1. Привет, друзья! Мы снова здесь!
2. Лето- самое прекрасное время года!
3. Наши летние фото. Какие они?
4. Что любит делать семья Свена летом?
5. Мы играем и поем
6. Мы играем и поем!
7. Кто еще хочет повторить?
8. Кто еще хочет повторить?
9. Повторение по теме «Привет, 3 класс»
 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицаНебольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).вести: диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материалеЧитать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  | * Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках
* Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.
* Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».
* Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
* Понимать текст со слуха с опорой на рисунки.
* Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию.
* Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.
* Беседовать с опорой на летние фотографии.
* Вести диалог по теме «Лето»
 |
| 2. | 10 | **Сабина идет охотно в школу. А вы?**1. Наши друзья снова идут в школу
2. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?
3. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?
4. Какой сегодня день недели?
5. Что мы делаем в субботу и воскресенье?
6. А что делает наш храбрый портняшка?
7. Мы играем и поем!
8. Мы читаем!
9. Кто еще хочет повторить?
10. Контрольная работа № 1 «Школа»
 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общенияВоспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложенияОбщий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wannВспомогательные глаголы haben, sein, werden | * Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями
* Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения.
* Отвечать на вопросы по тексту.
* Тренировать в использовании новой лексики.
* Читать диалоги в парах по ролям.
* Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.
* Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.
* Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.
* Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.
* Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.
* Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.
* Знать лексические единицы по подтеме «Школа».
* Работать со словарём.
 |
| 3.  | 10 | **Осень. Какая погода сейчас?**1. Прогулка в парк. Как там осенью?
2. А что делают Сабина и Свен?
3. Хорошо осенью у бабушки в деревне!
4. Осенью всё спелое!
5. А что едят лесные животные?
6. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных
7. Мы играем и поем!
8. Кто еще хочет повторить?
9. Мы читаем!
10. Контрольная работа №2 «Зима»
 | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.Уметь вести диалог — побуждение к действию.Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Интонация перечисления.Отрицательное местоимение kein.Количественные числительные (до 100) | * Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20.
* Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.
* Описывать погоду осенью.
* Выражать мнение о погоде осенью.
* Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям.
* Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке.
* Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.
* Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.
* Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.
* Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации.
* Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)
* Описывать осень и лето (письменно).
* Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их.
* Работать со словарём
 |
| 4. | 7 | **А что приносит нам зима?**1. Какая погода зимой?
2. Кто умеет отгадывать загадки о животных?
3. Что видит храбрый портняжка в парке?
4. Почему дети радуются зиме?
5. Рождество – самый красивый праздник!
6. Мы играем и поем!
7. Зима шагает по стране.
 | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.Утвердительные и отрицательные предложения.Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | * Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам.
* Воспринимать на слух небольщой по объёму диалог.
* Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.
* Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.
* Читать микротексты и соотносить их с картинками.
* Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.
* Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.
* Писать поздравительные открытки по данному образцу.
* Защищать проектную работу по заданной теме.
* Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.
* Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.
* Воспринимать на слух телефонный разговор.
* Беседовать с опорой на рисунки.
 |
| 5. | 10 | **В школе у нас много дел!**1. Что больше всего любят делать в школе Сабина и Свен?
2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?
3. Что сегодня делают наши немецкие друзья?
4. Что могут делать школьники в игровом уголке?
5. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?
6. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.
7. Каким был сегодня день?
8. Мы играем и поем!
9. Кто еще хочет повторить?
10. Контрольная работа № 3 «Глаголы»
 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Уметь вести диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);Воспринимать на слух и понимать речь учителяЧитать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollenГрамматические формы изъявительного наклонения Perfekt | * Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты.
* Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was?
* Знать лексику по подтеме «Моя классная комната».
* Задавать друг другу вопросы по картинке.
* Отвечать на вопросы о своей классной комнате.
* Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.
* Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.
* Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.
* Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.
* Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt.
* Знать изученные рифмовки и песни.
* Читать и инсценировать диалог.
* Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».
 |
| 6. | 10 | **Весна пришла! А также празничный день!**1. Весна. Какая сейчас погода?
2. «Весна, весна… Я люблю тебя»
3. Мы поздравляем наших мам с женским днем!
4. Кого мы еще поздравляем с женским днем?
5. Семья Мюллер празднует пасху
6. Скоро весенние каникулы
7. Мы играем и поем
8. Кто еще хочет повторить?
9. Что мы знаем, умеем?
10. Контрольная работа №4 «Глаголы сильного спряжения»
 | Природа. Любимое время года. Погода. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Любимая еда. Семейные праздникиУметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Простые распространенные предложения.Грамматические формы изъявительного наклонения: Perfekt | * Отвечать на вопросы о временах года (весне).
* Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны.
* Искать информацию в тексте.
* Описывать погоду весной по опорам.
* Знать названия дней недели.
* Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам).
* Воспринимать на слух и читать песню.
* Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.
* Читать и отгадывать загадки.
* Читать поздравления.
* Писать по образцу поздравительную открытку.
* Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.
* Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.
* Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.
* Работать со словарём.
 |
| 7. | 11 | **День рождения! Это прекрасный праздник**1. О чем разговаривают Сабина и ее мама?
2. Сабина пишет приглашение на день рождения
3. Что желает Сабина ко Дню рождения?
4. Подготовка ко дню рождения
5. А что готовит Сабина ко дню Рождения?
6. Сабина празднует День рождения!
7. Сабина празднует День рождения!
8. Мы играем и поем
9. Мы играем и поем!
10. Итоговая контрольная работа
11. Анализ контрольной работы
12. Мы читаем
 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общенияЧитать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;писать по образцу поздравление с праздникомГрамматические формы изъявительного наклонения: PerfektМестоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). | * Воспринимать на слух и читать рифмовку.
* Воспринимать на слух и читать по ролям диалог.
* Рассказывать по рисункам о временах года.
* Читать в группах приглашения и писать их по образцу.
* Инсценировать сказку.
* Знать изученную лексику по теме «День рождения».
* Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы.
* Находить необходимые слова в словаре.
* Читать диалоги в группах, а затем друг другу.
* Отвечать на вопросы в Perfekt.
* Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.
* Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
 |

**Итого 68 часов**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Кол-во****часов** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | 6 | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение.**1. Что мы можем рассказать о наших друзьях?
2. Что мы можем рассказать о нас себе?
3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?
4. Что бы вы еще хотели повторить?
5. Я и мои друзья
6. Чтение доставляет удовольствие
 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;Основные правила чтения и орфографии.Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).Грамматические формы изъявительного наклонения: PräsensСуществительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. | * Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.
* Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.
* Знать спряжение глаголов.
* Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.
* Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.
* Рассказывать о себе и своей семье.
* Рассказывать о начале учебного года.
* Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.
* Знать спряжение глаголов.
 |
| 2.  | 10 | **Каким было лето?**1. Повторение
2. Как обычно проводят лето наши друзья?
3. Еще одно письмо
4. Есть ли у животных летние каникулы?
5. Может ли погода летом быть плохой?
6. Летом у многих детей день рождения
7. Мы играем и поем.
8. Чтение доставляет удовольствие
9. Что мы знаем и умеем?
10. Что мы знаем и умеем?
 | Любимое время года. Погода. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;писать по образцу короткое личное письмо.Членение предложения на смысловые группы.Предложения с оборотом Es gibt … .Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. | * Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.
* Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.
* Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки
* Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».
* Описывать погоду летом.
* Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben
* Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
* Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.
* Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.
* Рассказывать о дне рождения Энди.
* Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.
 |
| 3.  | 12 | **Что нового в школе?**1. У наших друзей новый класс
2. Что мы делаем в нашем классе?
3. А что мы делаем в нашем классе?
4. У Сабины и Свена новое расписание
5. Какие любимые предметы у наших друзей?
6. Наши любимые школьные предметы
7. Мы играем и поем. Повторение
8. Наши друзья готовятся к Рождеству.
9. Готовимся к Рождеству
10. Готовимся к Новому году
11. Скоро, скоро Новый год!
12. Что мы знаем и умеем?
13. Контрольная работа по чтению
 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Чиать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).писать по образцу поздравление с праздникомНачальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). | * Описывать классную комнату, используя лексику по теме.
* Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.
* Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.
* Знать рифмовки о школе.
* Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.
* Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.
* Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.
* Использовать названия учебных предметов.
* Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.
* Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи
* Читать под фонограмму описание погоды осенью.
* Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.
* Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
 |
| 4. | 11. | **У меня дома. Что там есть?**1. Сабина рассказывает о своем доме
2. Где живут Свен и Кивин?
3. В каких домах живут Кевин и Свен? Где живем мы?
4. В квартире
5. Свен рисует гостиную
6. Сабина рисует детскую комнату
7. Марлиз в гостях у Сандры
8. Способы выражения отрицания
9. Проект «Мой дом»
10. Мы играем и поем. Читаем сказку братьев Гримм
11. Контрольная работа по теме «Мой дом»
 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Уметь вести: диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материалеЧитать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информациюСклонение существительных.Отрицательное местоимение kein.Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др | * Семантизировать новые слова по контексту.
* Расспрашивать о том, кто где живёт.
* Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.
* Иметь представление об элементах словообразования.
* Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки
* Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.
* Находить в тексте интернациональные слова.
* Употреблять лексику по теме «В квартире».
* Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.
* Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.
* Воспринимать на слух телефонный разговор.
* Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».
* Понимать диалог на слух и читать его по ролям.
* Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.
* Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.
 |
| 5 | 11 | **Свободное время.**1. Что наши друзья делают в конце недели?
2. Что наши друзья делают в свободное время?
3. А что делают домашние животные в выходные?
4. Что делает семья Свена в выходные?
5. Советы мудрой Совы
6. Что еще могут наши друзья делать в свободное время?
7. Поиграем в зоомагазин!
8. Пикси рисует животных
9. Рисуем зоопарк
10. Мы играем и поем! Цирк! Цирк! Цирк!
11. Чтение доставляет удовольствие!
 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Предложения с однородными членами.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | * Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.
* Соотносить изученную лексику с временами года.
* Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.
* Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.
* Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.
* Иметь представление о склонении существительных
* Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.
* Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».
* Знать рифмованный материал предыдущих уроков.
* Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.
 |
| 6 | 18 | **Скоро наступят большие каникулы**1. Погода. Весна
2. Мы говорим о погоде
3. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!
4. Весна-прекрасное время года!
5. Что празднуют наши друзья весной?
6. Что празднуют наши друзья весной?
7. Как мы подготовимся к празднику?
8. Что мы еще сделаем к празднику?
9. Степени сравнения прилагательных
10. Мы играем и поем
11. Что еще мы хотели бы повторить?
12. Проверь себя сам
13. Чтение доставляет удовольствие
14. Читаем сами
15. В нашем классе праздник
16. Итоговая контрольная работа
17. Анализ контрольной работы
18. Домашнее чтение
 | Любимое время года. Погода. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | * Описывать погоду весной.
* Отвечать на вопросы по теме.
* Воспринимать на слух диалог, читать его.
* Использовать в речи модальные глаголы.
* Семантизировать новую лексику по контексту.
* Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.
* Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.
* Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.
* Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.
* Писать приглашение на праздник.
* Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.
* Знать лексику по теме «Внешность».
* Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.
* Работать со словарём.
 |

**Итого 68 часов**