|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** |
|  | **Приложение № 20****к ООП СОО МАОУ ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ** |
| **Рабочая программа элективного курса****«Сложные вопросы русского языка»****Среднее общее образование, 10-11 классы****(ФГОС СОО)** |
|  | **Составители:**Вареница Ольга Владимировнаучитель,первая квалификационная категория с. Городище2017 год |
|  |

**Планируемые результаты изучения элективного курса «Сложные вопросы русского языка»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по курсу «Сложные вопросы русского языка» являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости

успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по курсу «Сложные вопросы русского языка» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения курса «Сложные вопросы русского языка» являются:

1)знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

2)знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

3)знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

4)знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

5)знать основные особенности функциональных стилей;

6)оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

7)применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

8)соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

9)понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

10)создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

11)аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

12)оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Содержание элективного курса «Сложные вопросы русского языка»**

**10 класс (35 часов)**

**Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. **(1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Текст** **(7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Орфоэпические нормы** **(2 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы** **(9 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Орфографические нормы (8 ч.)**Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Функционально-смысловые типы речи**. **(1 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**11 класс (34 часа)**

**Синтаксические нормы** **(13 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Пунктуационные нормы (5 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Функциональные стили речи** **(5 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** **(3 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (9 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество** **часов** |
| 1 | Введение. | 2 ч |
| 2 | Языковые нормы. | 1 ч |
| 3 | Текст. | 7 ч |
| 4 | Орфоэпические нормы. | 2 ч |
| 5 | Лексические нормы. | 3 ч |
| 6 | Словообразовательные нормы. | 2 ч |
| 7 | Морфологические нормы. | 9 ч |
| 8 | Орфографические нормы.  | 8 ч |
| 9 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 ч |

**Итого 35 часов**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество** **часов** |
| 1 | Синтаксические нормы. | 13 ч |
| 2 | Пунктуационные нормы. | 5 ч |
| 3 | Функциональные стили речи. | 5 ч |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства языка.  | 3 ч |
| 5 | Коммуникативная компетенция. | 9 ч |

**Итого 35 часов**