**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**среднего общее образование**

Рабочая программа по немецкомц языку для 10-11 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**1. Учебник.**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень),10 класс, Просвещение,2017

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень),11 класс, Просвещение,2018

**2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Предметные** результатыосвоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
* **Монологическая речь**
* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
* **Аудирование**
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.
* **Чтение**
* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.
* **Письмо**
* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.
* **Языковые навыки**
* **Орфография и пунктуация**
* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.
* **Фонетическая сторона речи**
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.
* **Лексическая сторона речи**
* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
	+ **Грамматическая сторона речи**
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

* **Коммуникативные умения**
* **Говорение. Диалогическая речь**
* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
* **Говорение. Монологическая речь**
* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*
* **Аудирование**
* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
* **Чтение**
* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
* **Письмо**
* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*
* **Языковые навыки**
* **Орфография и пунктуация**
* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*
* **Фонетическая сторона речи**
* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
* **Лексическая сторона речи**
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*
* **Грамматическая сторона речи**
* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
− употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv);
− употреблять распространенные опреде­ления с Partizip I и Partizip II;
− употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
− использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**3. Место предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Городищенской СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета немцкий язык средней школы отводится 210 ч., в том числе: в 10 классе —105ч, в 11 классе —105 ч.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№/№*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** |
| **10. Klasse – 102 урока** |
| I. | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. | 27 | ПознавательныеЧтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.Выделение в тексте ключевых слов и выражений.Краткое обобщение содержания текста.Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.КоммуникативныеПроявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов.Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.Регулятивные Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.  |
| II. | Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? | 24 | ПознавательныеНаписание личного письма с опорой на образец.Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.Выделение в тексте ключевых слов и выражений.Краткое обобщение содержания текста.Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.КоммуникативныеЗапрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов.Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.РегулятивныеЦелеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.  |
| III. | Freundschaft, Liebe… Bringt uns immer nur Glück? | 27 | Коммуникативные Целенаправленный расспрос (в виде интервью).Высказывание рекомендаций, советов.Проявление речевой инициативы.Владение формами речи.Выражение своего мнения с опорой на текст.Комментирование рисунков и фотографий.Комментирование афоризмов.Познавательные Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.Формулирование главной мысли текста.Выделение в тексте ключевых слов и выражений.Краткое обобщение содержания текста.Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.РегулятивныеЦелеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.  |
| IV. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? | 24 | ПознавательныеПисьменное реферирование прочитанного.Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.Аргументированное выражение своего мнения.Выделение в тексте ключевых слов и выражений.Краткое обобщение содержания текста.Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.Проявление речевой инициативы.КоммуникативныеЗапрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов.Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.РегулятивныеЦелеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.  |
| **11. Klasse – 102 урока** |
| Wieder-holung | Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) | 4 | Систематизировать лексику по теме.Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)Читать газетные объявления. |
| I. | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? | 24 | Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю.Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.Участие в обсуждении и дискуссии.Систематизировать слова на основе общего корня.Кратко письменно фиксировать услышанную информациюФормулировать определение понятия.Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.Проводить опрос и обобщать полученные данные.Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей. |
| II. | Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? | 24 | Описывать понятие с целью добиться понимания.Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.Составление диалога с опорой на вопросы.Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».Группировать слова по тематическому принципу.Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.Написание биографии с использованием плана.Проведение презентаций. |
| III. | Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? | 26 | Определение понятия с использованием ассоциограммы.Обобщение информации, извлеченной из текста.Обобщение информации и формулирование выводов.Установление причинно-следственной связи.Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.Краткая письменная фиксация услышанной информации.Формулирование главной мысли текста.Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.Написание сочинения в форме рассуждения. |
| IV. | Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? | 24 | Высказывание и обоснование своего мнения.Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.Проводить опрос и обобщать полученную информацию.Прогнозирование содержания текста по экспозиции.Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.Пользование новыми информационными технологиями.Составление автобиографии и резюме по образцу.Толкование пословиц с помощью ситуации.Чтение статистики и составление выводов.Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана. |