**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**среднего общее образование**

Рабочая программа по немецкомц языку для 10-11 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**1. Учебник.**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень),10 класс, Просвещение,2017

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень),11 класс, Просвещение,2018

**2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Предметные** результатыосвоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
* **Монологическая речь**
* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
* **Аудирование**
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.
* **Чтение**
* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.
* **Письмо**
* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.
* **Языковые навыки**
* **Орфография и пунктуация**
* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.
* **Фонетическая сторона речи**
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.
* **Лексическая сторона речи**
* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  + **Грамматическая сторона речи**
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

* **Коммуникативные умения**
* **Говорение. Диалогическая речь**
* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
* **Говорение. Монологическая речь**
* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*
* **Аудирование**
* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
* **Чтение**
* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
* **Письмо**
* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*
* **Языковые навыки**
* **Орфография и пунктуация**
* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*
* **Фонетическая сторона речи**
* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
* **Лексическая сторона речи**
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*
* **Грамматическая сторона речи**
* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;  
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  
  − употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv);  
  − употреблять распространенные опреде­ления с Partizip I и Partizip II;  
  − употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;  
  − использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**3. Место предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Городищенской СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета немцкий язык средней школы отводится 210 ч., в том числе: в 10 классе —105ч, в 11 классе —105 ч.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№/№*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** |
| **10. Klasse – 102 урока** | | | |
| I. | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. | 27 | Познавательные  Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.  Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.  Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Коммуникативные  Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные  Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| II. | Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? | 24 | Познавательные  Написание личного письма с опорой на образец.  Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Коммуникативные  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные  Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности.  Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| III. | Freundschaft, Liebe… Bringt uns immer nur Glück? | 27 | Коммуникативные  Целенаправленный расспрос (в виде интервью).  Высказывание рекомендаций, советов.  Проявление речевой инициативы.  Владение формами речи.  Выражение своего мнения с опорой на текст.  Комментирование рисунков и фотографий.  Комментирование афоризмов.  Познавательные  Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.  Формулирование главной мысли текста.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Регулятивные  Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| IV. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? | 24 | Познавательные  Письменное реферирование прочитанного.  Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.  Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.  Аргументированное выражение своего мнения.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Проявление речевой инициативы.  Коммуникативные  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные  Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| **11. Klasse – 102 урока** | | | |
| Wieder-  holung | Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) | 4 | Систематизировать лексику по теме.  Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.  Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.  Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.  Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)  Читать газетные объявления. |
| I. | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? | 24 | Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю.  Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.  Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.  Участие в обсуждении и дискуссии.  Систематизировать слова на основе общего корня.  Кратко письменно фиксировать услышанную информацию  Формулировать определение понятия.  Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.  Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.  Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.  Проводить опрос и обобщать полученные данные.  Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.  Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.  Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.  Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей. |
| II. | Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? | 24 | Описывать понятие с целью добиться понимания.  Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.  Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.  Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.  Составление диалога с опорой на вопросы.  Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.  Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».  Группировать слова по тематическому принципу.  Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.  Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.  Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.  Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.  Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.  Написание биографии с использованием плана.  Проведение презентаций. |
| III. | Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? | 26 | Определение понятия с использованием ассоциограммы.  Обобщение информации, извлеченной из текста.  Обобщение информации и формулирование выводов.  Установление причинно-следственной связи.  Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.  Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.  Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.  Краткая письменная фиксация услышанной информации.  Формулирование главной мысли текста.  Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.  Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.  Написание сочинения в форме рассуждения. |
| IV. | Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? | 24 | Высказывание и обоснование своего мнения.  Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.  Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.  Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.  Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.  Проводить опрос и обобщать полученную информацию.  Прогнозирование содержания текста по экспозиции.  Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.  Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.  Пользование новыми информационными технологиями.  Составление автобиографии и резюме по образцу.  Толкование пословиц с помощью ситуации.  Чтение статистики и составление выводов.  Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».  Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана. |