**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**начальное общее образование**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 363 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**1.Учебники.**

Плешаков А. А. Окружающий мир, 1 класс, Просвещение, 2011, 2015

Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 2 частях+ CD, 2 класс, Просвещение, 2012

Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 2 частях+ CD, 3 класс, Просвещение, 2013, 2015

Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 2 частях+ CD, 4 класс, Просвещение, 2015

**2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

 Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

 Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу программы учебного предмета «Окружающий мир» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

 Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

 Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

 При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей
экологической и культурологической грамотности, получат возможность
научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила
здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и
культур сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

***Выпускник научится:***

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты иявления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств и проводить простейшуюклассификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставитьопыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы;

–следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений иопытов;

– использовать естественно-­научные тексты (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с цельюпоиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, созданиясобственных устных или письменных высказываний;
– использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас-карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объясненияявлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживойприродой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснениянеобходимости бережного отношения к природе;
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционированииорганизма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ
(фото- и видеокамеру, микрофон, документ-камеру) для записи и обработки информации,
готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира сиспользованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных изконструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нестиответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения вшколе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) иприродной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия длясохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального
питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природнойсреде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия впроцессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации.

**Человек и общество**

***Выпускник научится:***

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить накарте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и егоглавный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученныеисторические события с датами, конкретную дату с веком; находить местоизученных событий на «ленте времени»;
– используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находитьфакты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; наоснове имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развитияэтических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственнойотзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии)и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответовна вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
***Выпускник получит возможность научиться:***

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающимисоциальными группами;
– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях ифактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее,приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мирачеловека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересахобразовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договоренности и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективнойкоммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути еедостижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оцениватьсобственное поведение и поведение окружающих.

**Правила безопасной жизни**

***Выпускник научится:***

– осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

– оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

– соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

– соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

– объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*–* сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

– следовать правилам здорового образа жизни;

– соблюдать правила противопожарной безопасности;

– оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**3. Место предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Городищенской СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета окружающий мир в начальной школе отводится **270** ч., в том числе: в 1 классе —66ч, во 2 классе —68ч, в 3 классе — 68ч, в 4 классе — 68ч.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **1** | Водный урок | 1 |
|  «Раздел «Что и кто?»  | 20 |
|  **«**Как, откуда и куда?» | 12 |
|  «Где и когда?»  | 11 |
|  «Почему и зачем?»  | 22 |
| **Итого**  | **66** |
| **2** |  Где мы живём?  | 3 |
|  Природа  | 21 |
|  Жизнь города и села | 10 |
| Здоровье и безопасность  | 10 |
| Общение  | 6 |
| Путешествия  | 18 |
| **Итого**  | **68** |
| **3** |  «Как устроен мир»  | 6 |
|  «Эта удивительная природа»  | 18 |
| Мы и наше здоровье  | 10 |
| Наша безопасность  | 7 |
|  «Чему учит экономика»  | 12 |
| Путешествия по городам и странам  | 15 |
| **Итого**  | **68** |
| **4** | Земля и человечество | 10 |
| Природа России  | 10 |
| Родной край – часть большой страны | 12 |
| Страницы Всемирной истории  | 5 |
| Страницы истории России  | 20 |
| Современная Россия  | 11 |
| **Итого**  | **68** |
|  | **Итого за 1-4 класс** | **270** |