|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ****ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** |
|  | **Приложение № 16****к ООП НОО МАОУ** **ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ** |
| **Рабочая программа курса внеурочной деятельности****«Чудо-мастера»****Начальное общее образование, 1-4 классы****(ФГОС НОО)** |
|  | **Составители:**Бурдукова Татьяна Сергеевнаучитель,первая квалификационная категория;Емельянова Любовь Николаевна,соответствие занимаемой должности;Фотеева Екатерина Алексеевна,первая квалификационная категория;Степанова Вера Викторовна,первая квалификационная категория;с. Городище1. год
 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Чуо - мастера» опыт специфической для данного курса, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса внеурочной деятельности «Чудо - мастера» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Чудо - мастера» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Чудо - мастера».

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Чудо - мастера».

При изучении курса внеурочной деятельности «Чудо - мастера» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1. Уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
2. Сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.
3. Выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
4. Создаватьэлементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
5. Создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.
6. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
| 1  | Познавательнаядеятельность |  Викторины,поисковые исследования. |
| 2 | Практическаядеятельность | Практические работы, практикумы, общественно полезные практики. |
| 3 | Художественноетворчество | Эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация,художественные студии. |
| 4 | Досугово –развлекательнаядеятельность | Творческий проект по теме декоративно-прикладного искусства, праздники. |

**Содержание**

Курс кружка «Чудо - мастера» состоит из 4 разделов.

I раздел – «Введение в экологию» 2 час

1.1 Законы экологии .(2 час)

*Аудиторное занятие* (1час): Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

*Внеаудиторное занятие* (1 час):

- Экологический утренник «Экологическая тропа».

II раздел – « Живая природа. » 22 часа

2.1От динозавров до человека.(3 час)

*Аудиторное занятие* (1час): Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

*Внеаудиторное занятие (2 часа)*:

- просмотр презентации по теме « Динозаврики»

- поделка из природного материала "Динозаврики"

2.2 Что расскажут нам деревья.( 4 часа)

*Аудиторное занятие* (2часа): Почему деревья сбрасывают листву.

« Деревья впадают в спячку».

«Вечнозеленая красавица - елочка».

*Внеаудиторное занятие (3 часа)*:

- экскурсия в лес,сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.

- изготовление аппликации из осенних листьев.

- изготовление дерева

2.3Загадки животного мира.(4 часа)

*Аудиторное занятие* (2часа): Рассказы о жизни животных и насекомых в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

 Писатели о природе.

 *Внеаудиторное занятие (2 часа)*:

- лепка из пластилина и природного материала животного

- Поделки из природного материала «Бабочка», «Божья коровка»

2.4 Все это называется «природа». (5 час.)

*Аудиторное занятие*(2 часа): Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга.

 *Внеаудиторное занятие* (3 часа):

 - Панно «Дом в деревне» (поделка из семян, соломы)

- конструирование из бумаги «Букет»

 -оригами «Домашние животные».

2.5Такие удивительные растения! (3 часа)

*Аудиторное занятие* (1час): Многообразие растений; обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой.Правила поведения в природе по отношению к растениям.

*Внеаудиторное занятие (2 часа)*:

- Игра: «Угадай растение по описанию». «Подсолнух» (поделка из семян)

- обрывная аппликация «Чудо-дерево»

2.6Оранжерея на окне.(2 час)

*Аудиторное занятие* (1час): Путешествие на родину комнатных растений.Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протирание листьев, рыхление почвы, полив).

 *Внеаудиторное занятие (1 час)*:

 - посадка комнатных растений.

III раздел – «Секреты неживой природы» (6 часов)

3.1 Солнце - источник жизни.(2 час)

*Аудиторное занятие* (1час): Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье.Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны».

*Внеаудиторное занятие (1 час):*

 -изготовление из пластилина модели солнечной системы

3.2 Вода, ее признаки и свойства.(4 часа)

*Аудиторное занятие* (1час): Познакомить со свойствами воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды.

 *Внеаудиторное занятие (3 часа)*:

- экскурсия на реку «Тура»

- изготовление поделки «Аквариум»

- конструирование из семян «Море»

IV раздел – “Охрана природы” (4 часа)

4.1 “Красная книга” (4 часа)

*Аудиторное занятие* (1час): «Почему книга красная?"

«Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги Свердловской области.

 *Внеаудиторное занятие(3 часа)*:

 - изготовление поделки из природного материала «Встреча в лесу»

- изготовление книжки-малютки «Моя красная книга»

- изготовление знаков к правилам поведения в природе.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| **«Введение в экологию» 2 ч** |
| 1 | Экология и мы. | 1 |
| 2 | Коллективная работа из природного материала «Лесная жизнь». | 1 |
| **Живая природа 22 ч** |
| 3 | Беседа «Как возникли и от чего вымерли динозавры»Изготовление из пластилина фигурки динозавра. | 1 |
| 4 | Презентация «Динозаврики». Поделка из природного материала «Динозаврики» | 1 |
| 5 | Поделка из природного материала «Динозаврики» | 1 |
| 6 | Экскурсия-беседа «Почему деревья сбрасывают листву?» | 1 |
| 7 | Беседа-экскурсия «Вечнозеленая красавица – елочка. Изготовление поделки из веточек «Елочка» | 1 |
| 8 | Экскурсия, сбор природного материала | 1 |
| 9 | Аппликация из осенних листьев «Лесная полянка» | 1 |
| 10 | Поделка «Дерево» | 1 |
| 11 | Игра-викторина «Мир животных». Поделка из природного материала «Лесные жители» | 1 |
| 12 | Беседа «Насекомые Свердловской области» | 1 |
| 13 | Лепка из пластилина и природного материала «Мое любимое животное» | 1 |
| 14 | Поделка из природного материала «Бабочка», «Божья коровка» | 1 |
| 15 | Беседа «Мир вокруг нас». Изготовление поделки из природного материала «Мой любимый уголок природы» | 1 |
| 16 | Лепка из полимерной глины « Рамка для фотографии» | 1 |
| 17 | Панно «Дом в деревне» | 1 |
| 18 | Конструирование из бумаги «Букет» | 1 |
| 19 | Оригами «Домашние животные» | 1 |
| 20 |  Беседа «Мир растений. Первоцветы» Лепка из глины. | 1 |
| 21 | Поделка «Подсолнух» Лепка из соленого теста. | 1 |
| 22 | Обрывная аппликация «Чудо-дерево» | 1 |
| 23 | Путешествие на родину комнатных растений. Изготовление поделки из природного материала «Фиалки» | 1 |
| 24 | Посадка комнатных растений | 1 |
| **Секреты неживой природы 6 ч** |
| 25 | Беседа «Солнце-источник тепла и света» | 1 |
| 26 | Изготовление модели солнечной системы. Пластилин. | 1 |
| 27 | Исследование «Волшебные свойства воды». Изготовление поделки из природного материала «Капля» | 1 |
| 28 | Экскурсия на реку «Тура» | 1 |
| 29 | Поделка из природного материала «Аквариум» | 1 |
| 30 | Конструирование из семян «Море» | 1 |
| **Охрана природы 4 ч** |
| 31 | Беседа «Почему книга «красная» (посещение библиотеки) | 1 |
| 32 | Поделка из природного материала «Встреча в лесу» | 1 |
| 33 | Изготовление книжки-малютки «Моя красная книга» | 1 |
| 34 | Изготовление знаков к правилам поведения в природе | 1 |